

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
ОБСЛЕДОВАНИЕ**



**ДЕТЕЙ**

**В ГРУППЕ**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕ  
Й**

**НАПРАВЛЕННОСТИ**

## Логопедическое обследование ( по речевой карте)

### Умственное развитие

### Речевое развитие

1. Прямой счёт
2. Обратный счёт
3. Счётные операции
4. Знание основных и промежуточных цветов
5. Знание времён года, ориентация в пространстве, во времени
6. Составление разрезной картинки (даётся образец)

## 7.Обобщающие слова . Назвать одним словом



## 8. Классификация предметов

Как можно объединить эти  
картинки? Объяснить



9. Найти лишний предмет. Объяснить



# Речевое развитие

1. Произношение звуков – у всех детей разное
2. Различение звуков

ПА-БА-ТА

КВЫ-КВО-КВА

БАК-МАК-ЛАК

БОЧКА-НОЧКА-

ТОЧКА

## 2. Произношение слов сложной слоговой структуры



велосипе

д



градусни

к



милиционе

р



аквариу

м



строительст

во



На ёлке зажглись  
разноцветные  
электрические лампочки.



Саше понравился  
пластмассовый  
кораблик.





### 3. Анализ и синтез звукового состава слова

Выделение ударного  
гласного из начала  
слова



аис  
т



утк  
а



обру  
ч



ив  
а

Выделение согласного  
из начала слова



щук  
а



крыш  
а



горо  
д



рам  
а



лун  
а



шар  
ы



стано  
к

## Выделение конечного согласного



КО  
Т



НО  
С



ЛУ  
К



ДУ  
Ш

## Выделение конечного гласного (ударного)



ЛУН  
А



ШАР  
Ы

## 4. Словарь

Называние предметов по картинкам или по непосредственному предъявлению



Брови,  
ресницы



плеч  
о



ЛОКОТ  
ь





калитк  
а



беседк



КОГТ  
И



клумб  
а



хобо  
т



ракет  
а

спутни  
к



# Название детёнышей



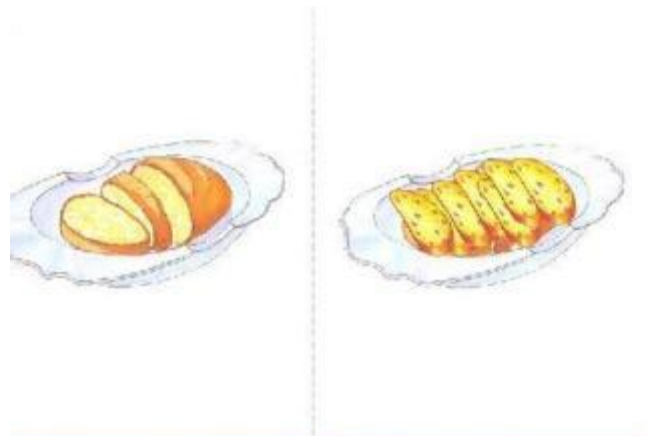


# Подбор антонимов к словам

**ТЯЖЁЛАЯ**



**ЛЁГКАЯ**



**Мягкий-  
твёрдый**



**Острый-  
тупой**

**ХОЛОДНЫЙ**



**ГОРЯЧИЙ**



**Высокий-  
низкий**

**БОЛЬШОЙ**



**МАЛЕНЬКИЙ**



**Здоровая-  
больная**



## 5. Грамматический строй речи

Употребление ед.ч. и  
мн.ч сущ-х в различных  
падежах

↓  
Словоизменение



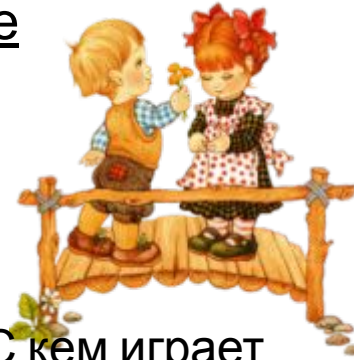
Чем покрыт  
стол?



Откуда идут  
дети?



На кого смотрят  
дети?



С кем играет  
мальчик?



За чем дети идут в  
лес?



Где спит  
кошка?



Чем мальчик ест  
суп?



Чем режут

# Образование форм Р.п. мн.ч. суц-х



В лесу много (кого?,  
чего?)..



# Преобразование ед.числа суц-х во мн.



СТО  
Л



сту  
Л



пер  
О



рук  
а





КОЗ

а



дерев

о



рука

в



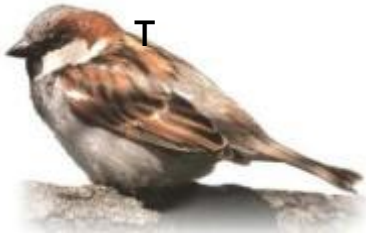
гла

з



ро

т



воробе

й



ОКНО



ух

# Употребление предлогов



Предлог  
на



Предлог  
над



Книжки 7, 12, 1

Предлог около . Возле  
, у



Книжки 7, 13, 16



Книжки 7, 13, 16

Предлог из-  
за



Книжки 13, 14, 19



Книжки 13, 15, 19, 24

Предлог  
из





Предлог  
под



Предлог  
в



Предлог  
по



Предлог  
к



Предлог  
от



© Иллюстрация С. А. 18, 19



© Иллюстрация С. А. 18, 19, 20

Предлог из-  
под



Книжки 01, 24



Предлог  
через



Книжки 7, 12, 1



Предлог  
за

# 5. Грамматический строй речи

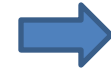


## Словообразован ие

Образование  
уменьшительной

↓-X









# Образование прилагательных от сущ-х.



Ком из снега -

.....



Стол из дерева -

.....



Тазик из пластмассы -

.....





Ножницы из железа -

.....



Кораблик из бумаги -

.....



Ваза из стекла -

.....

# План индивидуальной работы

1. Работа по развитию фонематического восприятия.
2. Развитие артикуляционного аппарата ( дополнительные упражнения для растягивания подъязычной связки, укрепление мышц языка).
3. Постановка звуков....., их автоматизация в слогах, словах, фразах.
4. Дифференциация (различение) звуков в слогах, словах, фразах.
5. Работа по устранению недостатков лексико-грамматического строя речи. (словоизменение, словообразование, преобразование).
6. Анализ и синтез звукового состава слова.
7. Произношение слов сложной слоговой структуры
8. Развитие связной речи( умение правильно строить предложения различной конструкции, составление рассказов, пересказы).
9. Нормализация просодической стороны речи ( темп, громкость, ..)
10. Развитие мелкой моторики рук.
11. Развитие внимания, памяти, работоспособности, логического мышления.