

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ**



ДЕТЕЙ

В ГРУППЕ

**КОМПЕНСИРУЮЩЕ
Й**

НАПРАВЛЕННОСТИ

Логопедическое обследование (по речевой карте)

Умственное развитие

Речевое развитие

1. Прямой счёт
2. Обратный счёт
3. Счётные операции
4. Знание основных и промежуточных цветов
5. Знание времён года, ориентация в пространстве, во времени
6. Составление разрезной картинки (даётся образец)

7.Обобщающие слова . Назвать одним словом



8. Классификация предметов

Как можно объединить эти
картинки? Объяснить



9. Найти лишний предмет. Объяснить



Речевое развитие

1. Произношение звуков – у всех детей разное
2. Различение звуков

ПА-БА-ТА

КВЫ-КВО-КВА

БАК-МАК-ЛАК

БОЧКА-НОЧКА-

ТОЧКА

2. Произношение слов сложной слоговой структуры



велосипе

д



градусни

к



милиционе

р



аквариу

м



строительст

во

На ёлке зажглись
разноцветные
электрические лампочки.



Саше понравился
пластмассовый
кораблик.



3. Анализ и синтез звукового состава слова

Выделение ударного
гласного из начала
слова



аис
т



утк
а



обру
ч



ив
а

Выделение согласного
из начала слова



щук
а



крыш
а



горо
д



рам
а



лун
а



шар
ы



стано
к

Выделение конечного согласного



КО
Т



НО
С



ЛУ
К



ДУ
Ш

Выделение конечного гласного (ударного)



ЛУН
А



ШАР
Ы

4. Словарь

Называние предметов по картинкам или по непосредственному предъявлению



Брови,
ресницы



плеч
о



ЛОКОТ
ь



калитк
а



беседк



КОГТ
И



клумб
а



хобо
т



ракет
а

спутни
к



Название детёнышей

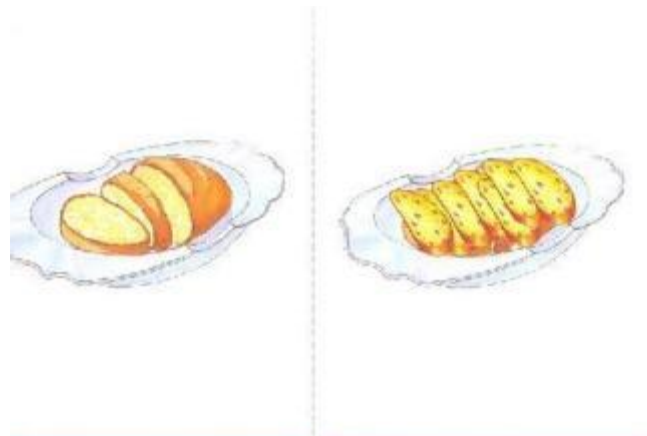


Подбор антонимов к словам

ТЯЖЁЛАЯ



ЛЁГКАЯ



**Мягкий-
твёрдый**

ХОЛОДНЫЙ



ГОРЯЧИЙ



БОЛЬШОЙ



МАЛЕНЬКИЙ



**Острый-
тупой**



**Высокий-
низкий**



**Здоровая-
больная**

5. Грамматический строй речи

Употребление ед.ч. и
мн.ч сущ-х в различных
падежах

↓
Словоизменение



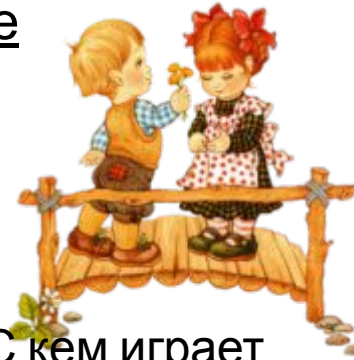
Чем покрыт
стол?



Откуда идут
дети?



На кого смотрят
дети?



С кем играет
мальчик?



За чем дети идут в
лес?



Где спит
кошка?



Чем мальчик ест
суп?



Чем режут

Образование форм Р.п. мн.ч. суц-х



В лесу много (кого?,
чего?)..



Преобразование ед.числа суц-х во мн.



СТО
Л



сту
Л



пер
О



рук
а



КОЗ

а



дерев

о



рука

в



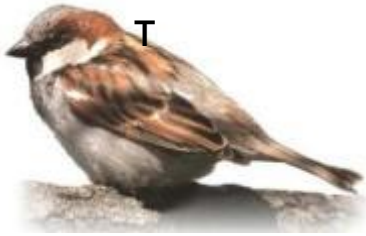
гла

з



ро

т



воробе

й



ОКНО



ух

Употребление предлогов



Предлог
на



Предлог
над



Книжки 7, 12, 1

Предлог около . Возле
, у

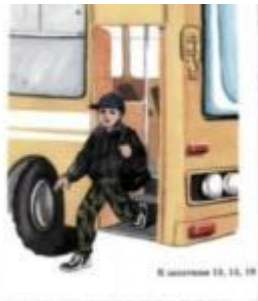


Книжки 7, 13, 16



Книжки 7, 13, 20

Предлог из-
за



Книжки 13, 14, 19



Книжки 13, 15, 19, 24

Предлог
из



Предлог
под



Предлог
в



Предлог
по



Предлог
к



Предлог
от



© Иллюстрация С. А. 18, 19



© Иллюстрация С. А. 18, 19, 20

Предлог из-
под



Книжки 01, 24



Предлог
через



Книжки 7, 12, 1



Предлог
за

5. Грамматический строй речи

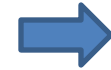


Словообразован ие

Образование
уменьшительной

↓-X







Образование прилагательных от сущ-х.



Ком из снега -

.....



Стол из дерева -

.....



Тазик из пластмассы -

.....



Ножницы из железа -

.....



Кораблик из бумаги -

.....



Ваза из стекла -

.....

План индивидуальной работы

1. Работа по развитию фонематического восприятия.
2. Развитие артикуляционного аппарата (дополнительные упражнения для растягивания подъязычной связки, укрепление мышц языка).
3. Постановка звуков....., их автоматизация в слогах, словах, фразах.
4. Дифференциация (различение) звуков в слогах, словах, фразах.
5. Работа по устранению недостатков лексико-грамматического строя речи. (словоизменение, словообразование, преобразование).
6. Анализ и синтез звукового состава слова.
7. Произношение слов сложной слоговой структуры
8. Развитие связной речи(умение правильно строить предложения различной конструкции, составление рассказов, пересказы).
9. Нормализация просодической стороны речи (темп, громкость, ..)
10. Развитие мелкой моторики рук.
11. Развитие внимания, памяти, работоспособности, логического мышления.