



**Организация
и проведение
логопедического
мониторинга**

Актуальность

При очевидной важности данной проблемы в логопедии на сегодняшний день практически не существует стандартизированных схем обследования речи, что крайне актуально в контексте определения уровня речевого развития дошкольника с общим недоразвитием речи для определения индивидуального образовательного маршрута.

Материал удобен для

- ❑ проведения диагностики;
- ❑ уточнения структуры речевого дефекта;
- ❑ построения речевого профиля ребенка и группы в целом;
- ❑ комплектования подгрупп на основе общности дефекта;
- ❑ оценки эффективности коррекционного воздействия.

Основопологающие принципы

- Онтогенетический принцип
- Принцип системного подхода
- Принцип отбора
лингвистического материала

ИССЛЕДУЮТСЯ

- сенсомоторный уровень
- грамматический строй
- словарь
- словообразование
- языковой анализ
- развитие связной речи

УРОВНИ РАЗВИТИЯ

Высокий уровень 168б.

Выше среднего 148,5б.

Средний уровень 140,5б.

Пограничный 90,5б.

Низкий уровень 82,5б.

Произношение звуков

- Произносит все звуки группы в любых речевых ситуациях—3б.
- Один или несколько звуков изолированно произносятся, но недостаточно автоматизированы—2б.
- Не произносит один звук группы—1б.
- Не произносит все или несколько звуков группы—0б .

В—12б

С—8-11б

Н—0-7б

Фонематическое восприятие

- Точное воспроизведение рядов слогов и слов—1б.
- Неточное воспроизведение с перестановкой слогов, пропусками—0,5б.
- Полная невозможность воспроизведения пробы—0б.

В—11-12б

С—7,5-10,5б

Н—0-7б

1. Произношение звуков:

свистящие

шипящие

соноры

другие звуки

2. Артикуляционная моторика:

губы «трубочкой»

язык «лопаткой»

язык «иголочкой»

чередование: «улыбка»-«трубочка»

чередование «лопатка»-«иголочка»

3. Фонематическое восприятие:

та-да-та

ба-па-ба

са-ша-ша-са

ра-ла-ла-ра

4. Звуко-слоговая структура слова:

велосипед

аквариум

милиционер

Навыки языкового анализа

1. Определение места звука в слове.

«К» мак _____ «И» липа _____
— крыша _____ жуки _____
школа _____ ива _____

2. Определение последовательности звуков в слогах и словах:

па _____ ива _____
дом _____ мука _____
суп _____ луна _____

3. Определение количества слогов в слове:

мука _____ бусы _____
малина _____ сок _____
дом _____ булка _____

4. Составление слов из последовательно данных звуков:

м,а _____ к,и,т _____
к,о,т _____ с,о,в,ы _____
в,а,з,а _____ л,у,ж,а _____

5. Определение количества слов в предложении.

Дима читает книгу.

Петя купил большой мяч.

Дети нашли много грибов.

Словарь

1. Название частей предметов

Шкаф: дверка _____ Платье: рукав _____
ручка _____ манжета _____
полка _____ петля _____
стенки _____ карман _____
ножки _____ воротник _____

2. Подбор антонимов:

длинный _____ покупать _____
молчать _____ вверх _____
добро _____ темно _____
мокрый _____ глубокий _____
открывать _____ полный _____

3. Подбор действий.

Кто что делает?
Носильщик _____ уборщица _____
стекольщик _____ пастух _____
художник _____ регулировщик _____
почтальон _____ лётчик _____
строитель _____ контролёр _____

4. Подбор определений:

осень (какая?) _____ дом (какой?) _____ книга (какая?) _____

5. Уровень обобщений:

тыква, кабачок, баклажан
батон, калач, бублик
воробей, голубь, синица
рука, плечо, колено
поросенок, жеребенок, теленок

Грамматический строй речи

1. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

стол _____

мост _____

книга _____

утенок _____

крыло _____

ключ _____

овца _____

стул _____

ведро _____

озеро _____

2. Согласование существительных с числительными:

дом _____

окно _____

картина _____

карандаш _____

3. Употребление предложно- падежных конструкций (с предлогами):

над _____

из _____

под _____

из-за _____

из-под _____

4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе:

шар _____

заяц _____

тетрадь _____

тарелка _____

ведро _____

облако _____

помидор _____

голуби _____

блюдец _____

платье _____

5. Составление предложений из слов в начальной форме:

мальчик, открывать, дверь

доктор, лечить, дети

рисовать, карандаш, девочка

в, сад, расти, вишня

груша, бабушка, внучка, давать

Словообразование

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы:

яблоко _____

сапог _____

половник _____

кресло _____

кровать _____

огонь _____

окно _____

блюдец _____

белый _____

новый _____

2. Образование приставочных глаголов:

идет _____

шьет _____

вышел _____

вышивает _____

подошел _____

зашивает _____

зашел _____

перешивает _____

перешел _____

пришивает _____

обошел _____

подшивает _____

3. Образование притяжательных прилагательных:

хвост _____

кошки _____

коровы _____

медведя _____

льва _____

волка _____

зайца _____

лисы _____

лошади _____

белки _____

собаки _____

4. Образование относительных прилагательных:

дерево _____

осина _____

кирпич _____

грибы _____

металл _____

черника _____

клюква _____

пух _____

шерсть _____

снег _____

5. Словообразование существительных путем сложения основ:

снег падает _____

пешком ходит _____

мясо рубит _____

звезды падают _____

пыль сосет _____

вода падает _____

сам летает _____

езде ходит _____

воду возит _____

молоко возит _____

Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности.

Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности—5б.

Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев—2,5б.

Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен—1б.

Отсутствует описание ситуации--0б.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания.

Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств—5б.

Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, неточное словоупотребление—2,5б.

Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств—1б.

Рассказ не оформлен—0б.

Критерий самостоятельности выполнения задания.

Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ—5б.

Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно—2,5б.

Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам—1б.

Невыполнение задания даже при наличии помощи—0б.

В—13-15б.

С—6-12,5б.

Н—0-5,5б.

Речевая готовность соответствует одному из уровней

Высокий уровень – от 149 до 168б.

Выше среднего – от 141 до 148,5б.

Средний уровень – от 91 до 140,5б.

Пограничный – от 83 до 90,5б.

Низкий уровень – от 0 до 82,5б.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



Компоненты речевого развития

- 1** — звукопроизношение;
- 2** — фонематическое восприятие;
- 3** — звуко-слоговая структура слова;
- 4** — словарь;
- 5** — словообразование;
- 6** — грамматический строй речи;
- 7** — связная речь.

Индивидуальный речевой профиль ребенка



