Общая схема погопедического обследования



Анкетные данные

- □ Ф.И.О. ребёнка уточнить т.к. иногда есть неточности;
- Дата рождения, возраст, ребёнок может еще во втором классе, а по возрасту он большой.
- Домашний адрес;
- Домашний телефон;
- Класс;
- Программа обучения, по какой программе ребёнок обучается;
- Дублировал программу или нет, какого класса;
- Сведения о родителях:
- мать (Ф.И.О., обязательно возраст на момент родов),
- отец (Ф.И.О., возраст, наследственность),
- 🛮 национальный язык;
- 🛛 двуязычие.

Общий анамнез

- неблагоприятные факторы развития- как протекала беременность, роды;
 наследственность (есть ли какие наследственные заболевания);
- перенесённые заболевания:
- □ до года,
- после года,
- 🛛 ушибы, травмы головы,
- судороги, есть ли судороги при высокой температуре,
- Раннее развитие:
- голову держит с.... (норма с 1,5 мес),
- сидит с..... (в норме с 6 мес.)
- ползает с (в норме с 6-7 мес.),
- стоит с(в норме с 10-11 мес.),
- ходит с(в норме с 11-12мес.),
- \square узнаёт близких с(в норме с 2,5 3мес.),
- первые зубы появились с...(в норме в 6-8 мес.),
- количество зубов к году(в норме 8 зубов).

Речевой анамнез

- □ гуление в...(в норме с 2-х мес.),
- лепет в(в норме с 4-6 мес.),
- первые слова...(в норме около года),
- первые фразы в....(в норме от 1.5 до 2-х лет),
- прерывалось ли речевое развитие и по какой причине,
- использование жестов (замена речи, дополнение речи),
- отношение членов семьи к речевому дефекту ребёнка,
- занимались ли с логопедом- на протяжении какого времени,
- результаты занятий с логопедом.

Обследование артикуляционного аппарата.

- . Губы
- Зубы
- Прикус
- Челюсти
- Небо
- Язык
- Уздечка
- Увулюс

Обследование подвижности

- □ Губы
- □ Язык

Обследование мелкой моторики

- □ На переключаемость
- □ На удержание

Проверка состояния слуха

□ При нормальном слухе ребенок должен слышать и повторять слова и фразы, сказанные шепотом на остаточном воздухе (после выдоха) на расстоянии 6-7 метров от ушной раковины. При проверке слуха должно быть исключено зрительное восприятие речи. Определяются границы восприятия шепотной речи: Восприятии шепота на расстоянии менее 3-х метров указывает на необходимость специальной консультации в сурдоцентре для уточнения состояния слуха.

Обследование произношения звуков

- □ Гласные звуки
- □ Согласные звуки
- □ Свистящие, шипящие, африкаты
- Сонорные
- □ Звонкие и глухие
- Фрикативные

Обследование слоговой структуры слова

- □ Слова многосложные
- □ Со стечением согласных
- □ Содержать сходные звуки

Обследование фонематического восприятия

- □ Цепочка слогов
- □ Цепочка слов
- □ Дифференциация оппозиционных фонем

Обследование словарного запаса

- □ Предметный словарь
- □ Глагольный словарь
- □ Подбор синонимов
- □ Подбор антонимов
- □ Подбор родственных однокоренных слов

Обследование грамматического строя речи

- □ Состояние предложений или небольших рассказов
- □ Использование предлогов
- □ Употребление существительных в разных падежах
- □ Употребление падежей в зависимости от числительных
- Образование множественного числа от существительного В единственном числе и наоборот
- □ Образование формы родительного падежа множественного числа
- □ Употребление числа при согласовании с существительным
- □ Образование уменьшительной формы существительного
- □ Использование суффиксов
- □ Образование прилагательных от существительных
- □ Употребление приставок в глаголах

Исследование звукового состава слова

- □ Выделение гласного в начале слова и под ударением
- □ Выделение гласных в односложных словах
- □ Выделение гласного в конце слова
- Выделение согласного из начала слова и гласного из конца слова
- Самостоятельный подбор слов, начинающихся на заданный звук
- □ Определение места звука в слове.
- □ Определение в слове слогов .
- □ Определение количества и последовательности звуков, букв.
- □ Определение гласных букв и согласных.
- □ Обозначение согласных букв звуком:
- □ Звонкий или глухой, мягкий или твердый

Обследование письма

- □ Списать слова и предложения с рукописного текста
- □ Списать слова и предложения с печатного текста
- □ Записать под диктовку строчные и прописные буквы
- □ Диктант слогов
- □ Диктант слов разной структуры
- □ Предложения после однократного прослушивания
- □ Слуховой диктант

Обследование чтения

- □ Подобрать гласные, согласные буквы
- □ Чтение слогов
- □ Чтение слов
- □ Чтение фраз
- □ Чтение специально подобранных текстов

Заключение логопеда

- Краткое
- Точное
- □ Раскрывающее все компоненты речи
- □ Образец логопедического заключения

Образцы логопедических заключений.

- □ 1 класс: трудности формирования чтения и письма
- **2 класс:** нарушение чтения и письма, в конце 2 полугодие указываем вид дисграфии и степень выраженности.
- □ 3 класс: несформированность языковых и речевых средств языка, вид дисграфии, вид дислексии.
- 4 класс: несформированность языковых и речевых средств языка, вид дисграфии, вид дислексии. Со второго полугодия выставляется дисорфография (указать степень выраженности) с элементами дисграфии.