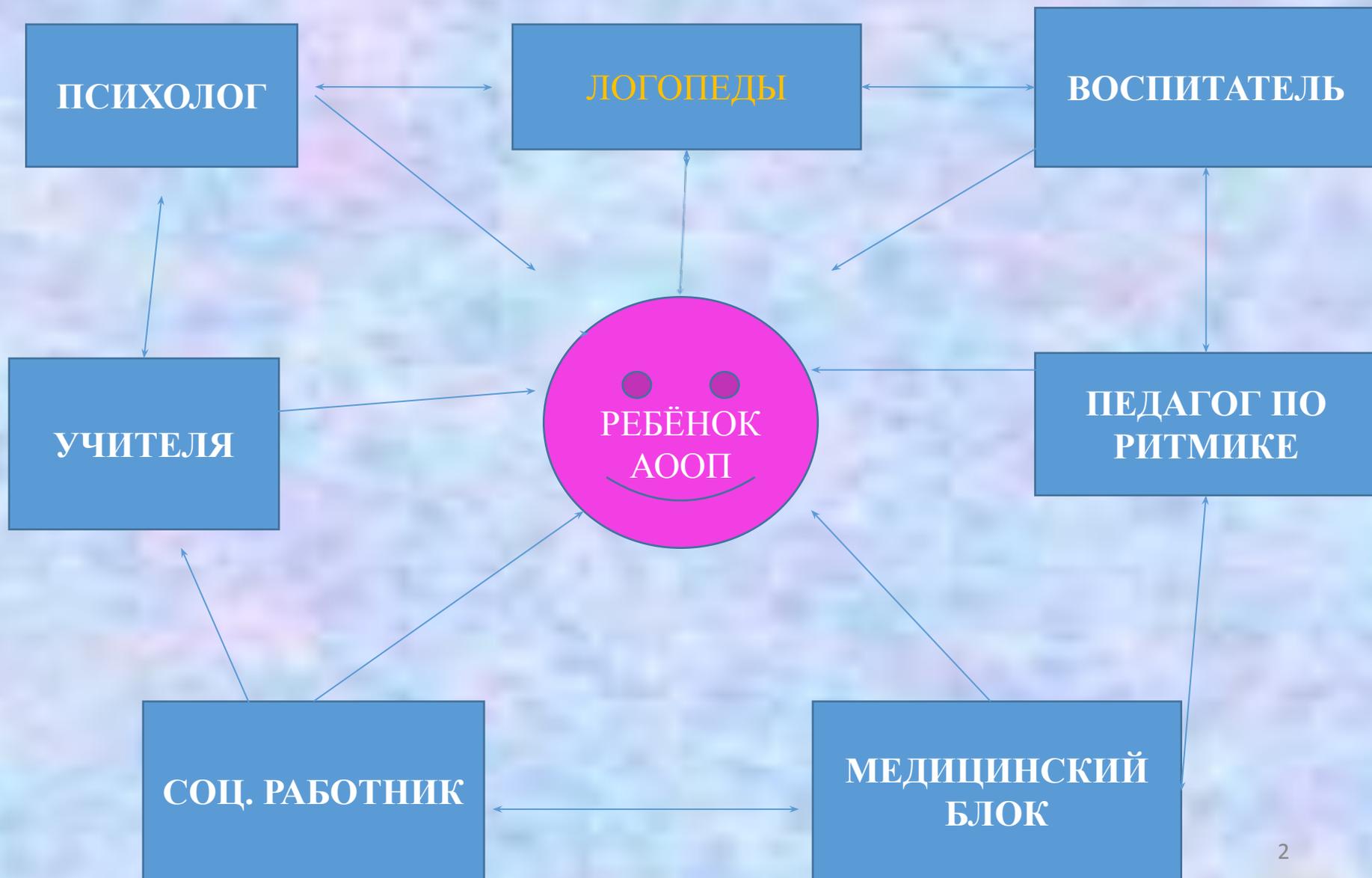


**«Логопедическое сопровождение  
обучающихся с ОВЗ  
для успешной реализации АООП».**

**Учитель-логопед: Лисёноква Е.Б.  
ГКОУ КО «Школа - интернат №1»**

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП



Цель логопедического сопровождения  
ребенка с ОВЗ:

**Выбор оптимальных путей  
логопедической работы по коррекции  
речевых нарушений, способствующих  
успешной адаптации и интеграции его в  
социуме.**

## **Задачи логопедического сопровождения:**

- Общее речевое развитие школьников;
- Формировать речевые предпосылки к усвоению грамоты.
- Успешно социализировать детей.

# **Направления работы учителя-логопеда:**

## **Диагностическая работа**

*Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

## **Коррекционно-развивающая работа**

*Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания АООП и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;

Повышение функционального уровня систем организма, энергетического потенциала

- Дыхательные упражнения;
- Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал;
- Оптимизация тонуса и обучение релаксации;
- Работа с локальными мышечными движениями;
- Повышение устойчивости;
- Работа с телесными, патологическими ригидными установками.

Развитие психомоторики

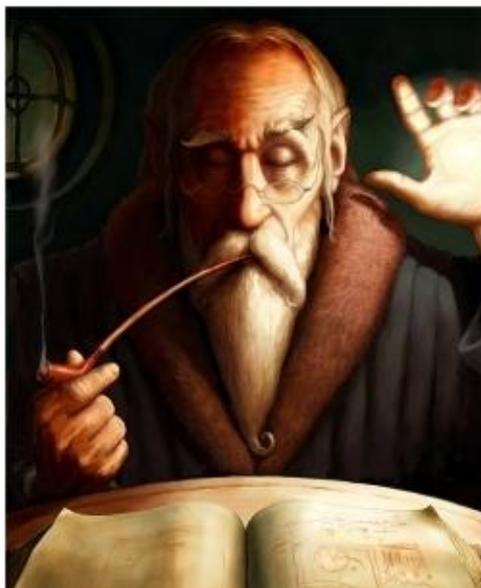
- Развитие чувства ритма;
- Формирование пространственных упражнений;
- Упражнения по динамической организации двигательного акта;
- Упражнения на развитие ловкости;
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие.

Развитие сенсорных процессов

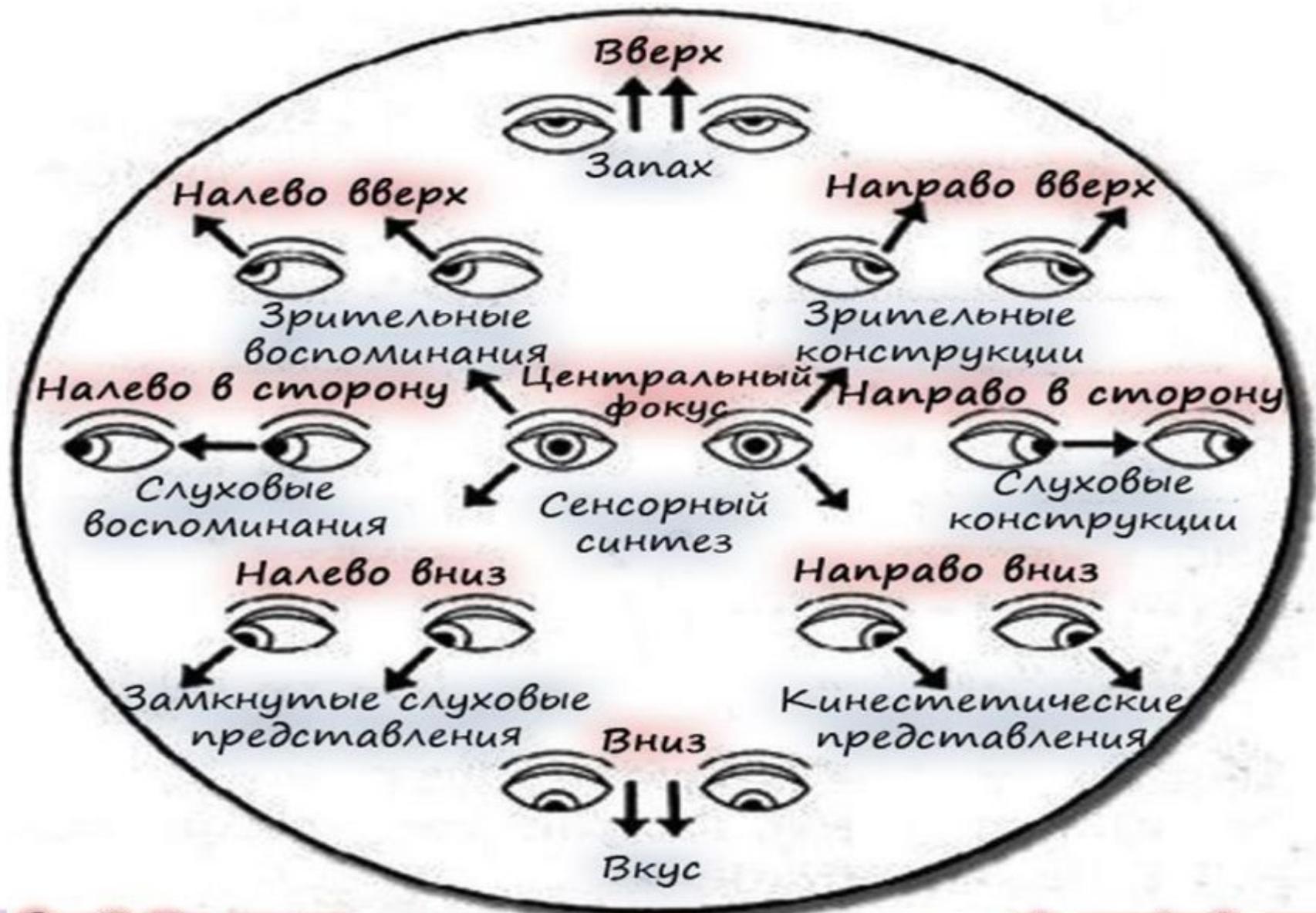
- Упражнения на развитие перцептивных и мнестических возможностей;
- Формирование восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Развитие слуховой памяти и слухового восприятия;



***“Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай мне действовать  
самому – и я научусь”***



# Гимнастика мозга



## **Консультативная работа**

*Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, коррекции, развития и социализации.*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции, развития и социализации обучающихся;

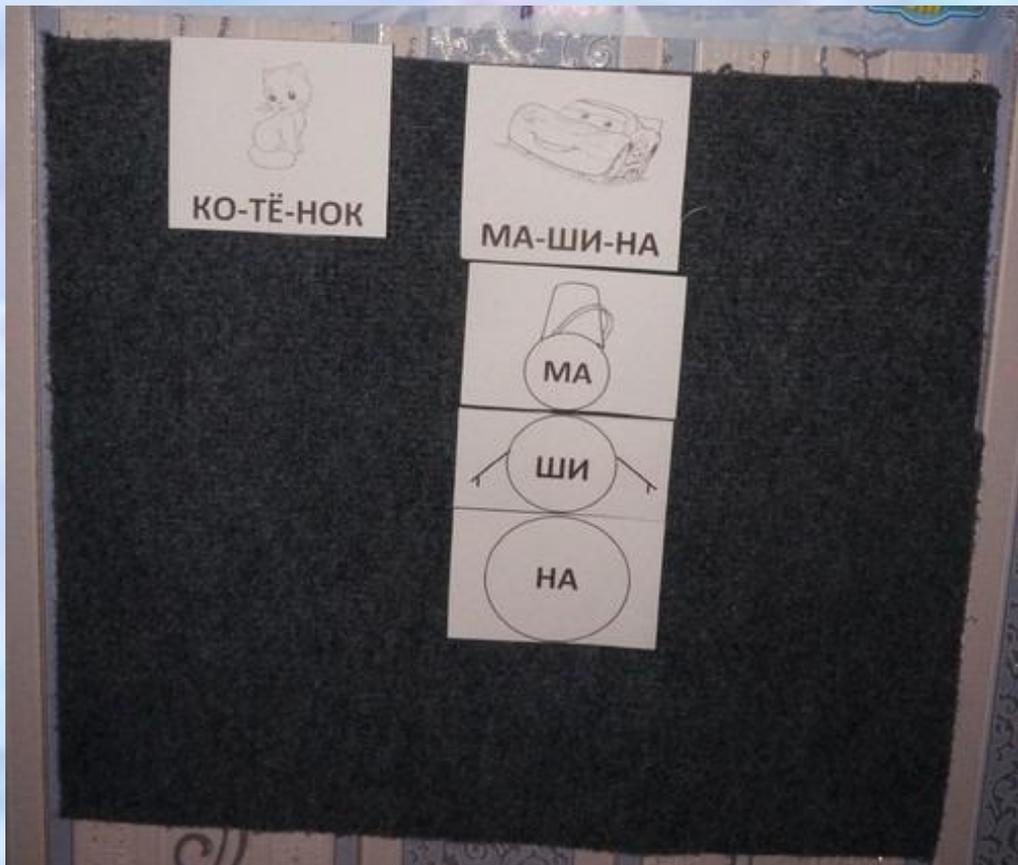
## **Информационно-просветительская работа**

*Цель: повышения уровня компетенции в вопросах коррекции и обучения обучающегося всех участников образовательного процесса*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ**

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).



# Игрушки -балансиры



**Спасибо  
за внимание!**