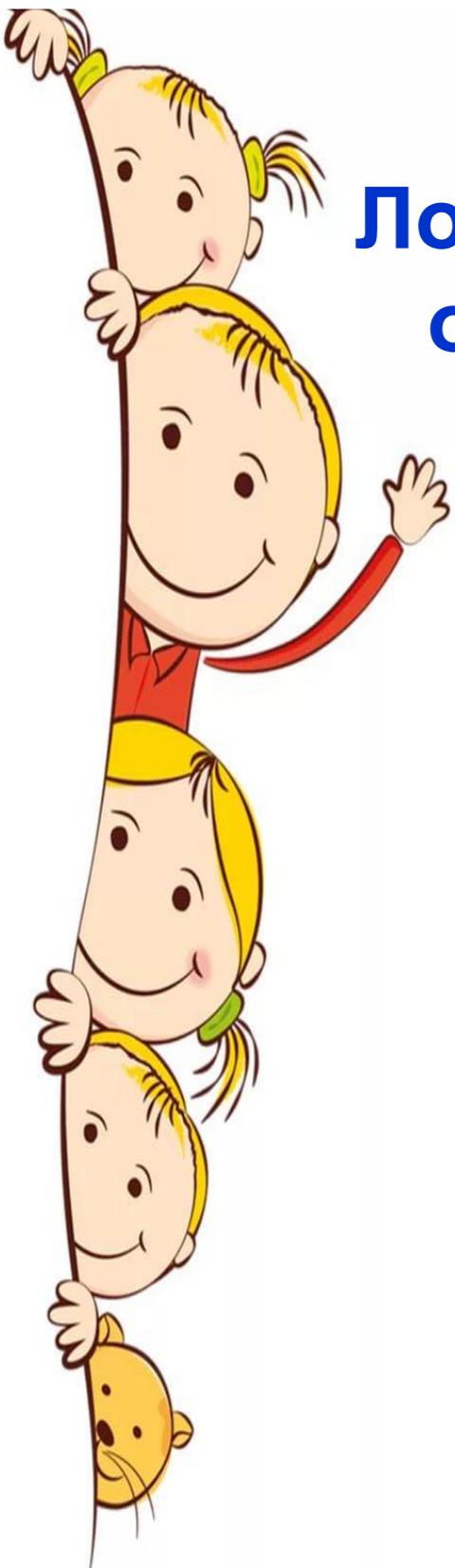


Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями



В классах «Особый ребенок» обучаются дети с системным нарушением речи тяжелой и средней степени тяжести.

Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития.

В одних случаях это косноязычная малораспространенная речь с грубыми аграмматизмами или потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций.

В других случаях речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Дети могут осуществлять коммуникацию только с помощью естественных жестов, вокализаций, рудиментарных фраз. Это, так называемые, «невербальные дети».



При **характеристике** устной речи у детей с ТМНР следует отметить, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению их активной лексики, так как они не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное слово. Пассивность, крайне сниженная потребность к высказыванию, слабый интерес к окружающему – все это тормозит процесс активизации словаря.



Анализ результатов логопедической диагностики выявил особенности речи, характерные для детей с ТМНР.



- Речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре;
- Степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития;
- С трудом понимают речевые инструкции, лучше воспринимают их в виде коротких фраз;
- Полиморфное нарушение звукопроизношения;
- Нарушение слоговой структуры слов;
- Бедность активного и пассивного словаря даже на бытовом уровне;
- Фразовая речь с грубыми аграмматизмами;
- Несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Другие особенности:

- пассивность при действии с игрушками, предметами и в познании окружающего мира;
- значительные нарушения в общей и мелкой моторике;
- сенсорной сферы, игровой деятельности;
- быстрая утомляемость, выраженный дефицит внимания, отсутствие инициативы.

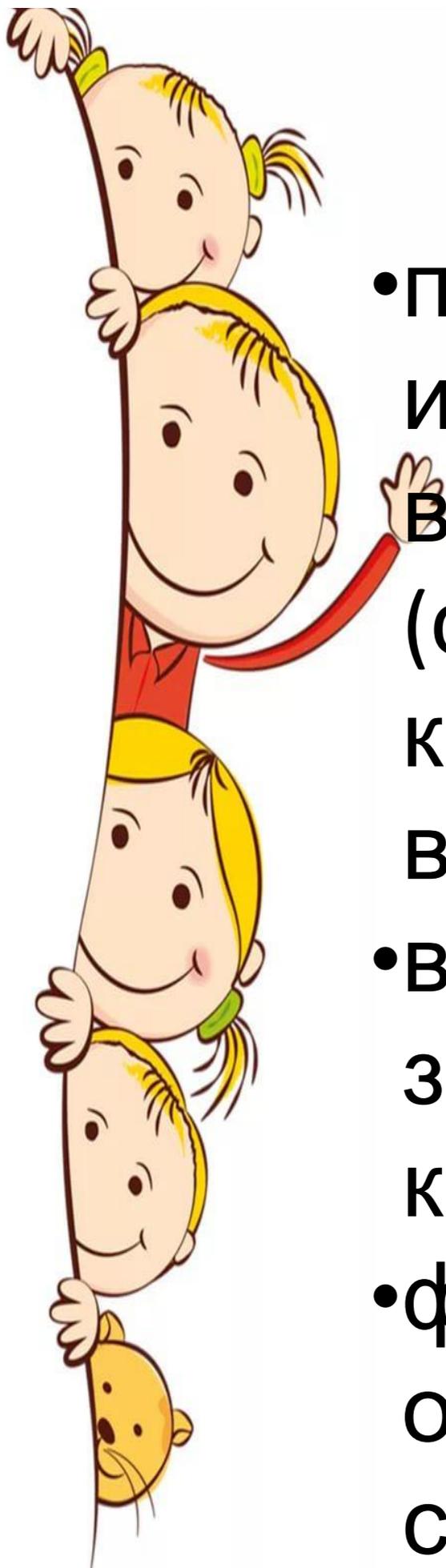


A cartoon illustration of four children and a dog. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde pigtails and pink hair ties. A yellow dog is peeking out from behind the boy. A fourth child's head is visible at the bottom left. They are all looking towards a large, white speech bubble with a brown border that contains text.

Целью логопедического
сопровождения является
активизация речевой интенции и
умственной деятельности ребенка,
которая формирует предпосылки к
общению.

Специфика логопедической работы заключается в:

- проведении работы над обогащением и активизацией словаря на вербальном и невербальном уровне (с помощью средств альтернативной коммуникации: жест, пиктограмма, взгляд, мимика);
- включении анализаторов – зрительного, слухового, кинестетического и кинетического;
- формировании мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.





На основании материалов обследования выстроена точная структура каждого урока, на котором формируется опора для коммуникации и освоение простых цепочек последовательности.

Длительность, чередование и состояние частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей.

Основной формой являются индивидуальные занятия.

Структура логопедического

занятия

Организационный момент (развитие умения концентрировать внимание и реагировать на речь окружающих).

- Развитие общих речевых навыков (просодика).
Артикуляционная гимнастика (статические упражнения).
- Развитие мелкой моторики.
Развитие общей моторики (координация речи с движением).
- Развитие фонематических представлений (выделение звука).

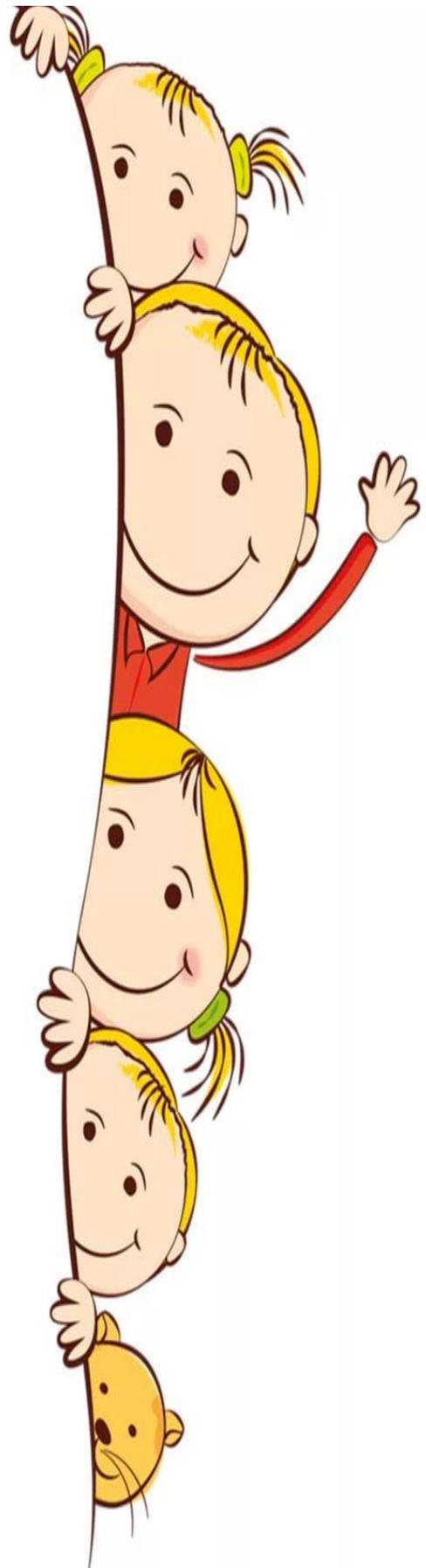
Физ. минутка.

- Развитие психических процессов (зрительное и слуховое внимание).
- Развитие лексики.
- Развитие связной речи.
- Развитие графомоторных навыков.

Итог.



При сравнении детей к концу года динамики развития, сформированности речевых навыков и психических процессов – незначительная. Однако все это не означает, что вся коррекционная работа должна быть направлена только на то, чтобы «подогнать» ребенка к некоторому эталону. Главное здесь не норматив, а личностные достижения. Если сегодня удалось сделать что-то лучше, чем вчера, пусть даже и не достигнуты возрастные нормативы, то можно говорить уже и о росте, и о развитии. Одновременно такое продвижение свидетельствует и об эффективности коррекционной работы.





**Спасибо за
внимание!**