

Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями



В классах «Особый ребенок» обучаются дети с системным нарушением речи тяжелой и средней степени тяжести.

Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития.

В одних случаях это косноязычная малораспространенная речь с грубыми аграмматизмами или потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций.

В других случаях речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Дети могут осуществлять коммуникацию только с помощью естественных жестов, вокализаций, рудиментарных фраз. Это, так называемые, «невербальные дети».



При **характеристике** устной речи у детей с ТМНР следует отметить, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению их активной лексики, так как они не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное слово. Пассивность, крайне сниженная потребность к высказыванию, слабый интерес к окружающему – все это тормозит процесс активизации словаря.



Анализ результатов логопедической диагностики выявил особенности речи, характерные для детей с ТМНР.




- Речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре;
- Степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития;
- С трудом понимают речевые инструкции, лучше воспринимают их в виде коротких фраз;
- Полиморфное нарушение звукопроизношения;
- Нарушение слоговой структуры слов;
- Бедность активного и пассивного словаря даже на бытовом уровне;
- Фразовая речь с грубыми аграмматизмами;
- Несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Другие особенности:

- пассивность при действии с игрушками, предметами и в познании окружающего мира;
- значительные нарушения в общей и мелкой моторике;
- сенсорной сферы, игровой деятельности;
- быстрая утомляемость, выраженный дефицит внимания, отсутствие инициативы.



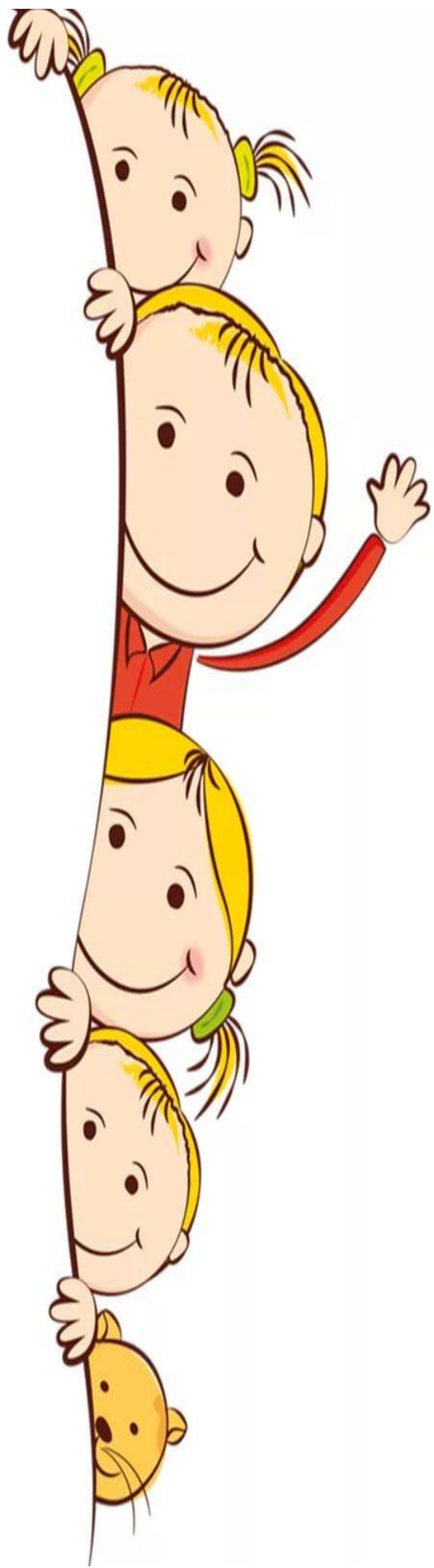
A cartoon illustration of four children and a dog. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles broadly. To his left, a girl with blonde pigtails and red hair ties looks on. To his right, a girl with blonde pigtails and pink hair ties looks on. A small yellow dog is peeking out from behind the boy. At the bottom left, another boy with blonde hair is peeking over the bottom edge of the speech bubble. The entire scene is framed by a large, white, rounded speech bubble with a dark brown border.

Целью логопедического
сопровождения является
активизация речевой интенции и
умственной деятельности ребенка,
которая формирует предпосылки к
общению.

Специфика логопедической работы заключается в:

- проведении работы над обогащением и активизацией словаря на вербальном и невербальном уровне (с помощью средств альтернативной коммуникации: жест, пиктограмма, взгляд, мимика);
- включении анализаторов – зрительного, слухового, кинестетического и кинетического;
- формировании мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.





На основании материалов обследования выстроена точная структура каждого урока, на котором формируется опора для коммуникации и освоение простых цепочек последовательности.

Длительность, чередование и состояние частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей.

Основной формой являются индивидуальные занятия.

Структура логопедического

занятия

Организационный момент (развитие умения концентрировать внимание и реагировать на речь окружающих).

- Развитие общих речевых навыков (просодика).
Артикуляционная гимнастика (статические упражнения).
- Развитие мелкой моторики.
Развитие общей моторики (координация речи с движением).
- Развитие фонематических представлений (выделение звука).

Физ. минутка.

- Развитие психических процессов (зрительное и слуховое внимание).
- Развитие лексики.
- Развитие связной речи.
- Развитие графомоторных навыков.

Итог.



При сравнении детей к концу года динамики развития, сформированности речевых навыков и психических процессов – незначительная. Однако все это не означает, что вся коррекционная работа должна быть направлена только на то, чтобы «подогнать» ребенка к некоторому эталону. Главное здесь не норматив, а личностные достижения. Если сегодня удалось сделать что-то лучше, чем вчера, пусть даже и не достигнуты возрастные нормативы, то можно говорить уже и о росте, и о развитии. Одновременно такое продвижение свидетельствует и об эффективности коррекционной работы.





**Спасибо за
внимание!**