

# Логопедическое занятие



ЮАО ГОУ СОШ №925

Учитель-логопед: Степанова О.И.

Коррекция акустической дисграфии.

2класс

Тема: Дифференциация звуков Б-Б\*, П-П\*;

Цели и задачи: закреплять знания о звуках Б-Б\*-П-П\*; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, в словах, предложениях;

развивать мышление, фонематическое восприятие, навыки слогового, звукобуквенного и морфемного анализа.

Оборудование: картинки, символы для обозначения звуков, тексты загадок и стихотворения, тетрадь для записи.

# Ход занятия.

## Организационный момент.

Назови с какого звука начинаются эти слова (развитие фонематического восприятия) Для проверки нажми значок громкости. 🔊



## Основная часть.

1. Сравнительная характеристика звуков. Выбор символов для обозначения звуков.

Б - согласный, звонкий, твёрдый, на письме обозначаем синим незакрашенным кружком.

Б\* - согласный, звонкий, мягкий, на письме обозначаем зелёным незакрашенным кружком.

П - согласный, глухой, твёрдый, на письме обозначаем синим закрашенным кружком.

П\* - согласный, глухой, мягкий, на письме используем зелёным закрашенным кружком.

2. Нарисуйте в тетради схемы слогов которые услышите (развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа). Для прослушивания нажмите значок громкости. Для проверки нажмите на картинку. 🗣



3. Прочитай пословицы назови по порядку только те слоги в которых спрятались звуки занятия (развитие слогового анализа и фонематического восприятия)

Бережливость лучше богатства.

Беда не по лесу ходит, а по людям.

Пушинка к пушинке, и выйдет перинка.

Подальше положишь, поближе возьмёшь.

Проверь себя. 

4. Вставь нужную букву Б-П. Запиши.  
Перед тем как вставить букву в слова  
произнеси звук который она обозначает  
(дифференциация звуков Б-Б\*, П-П\* в словах):

\_ алец

\_ а \_ очка

ка \_ от

\_ азар

за \_ ияка

ли \_ а

\_ о \_ елка

на \_ исать

ка \_ итан

Проверь себя. 

5. Послушай загадки выбери картинку с отгадкой. (развитие мышления) Для прослушивания нажми знак громкости. 🔊



Проверь себя 🔊



6. Физминутка. Послушай стихотворение  
сделай упражнения. 🔊



7. Добавь к словам приставку по- и прочитай новые слова (развитие морфемного анализа слова).

белил, бывал, болел, благодарил, беспокоил,

боялся, бродил, брился, бежал, бросал,

берегла, беседовал, бледнеть, болтать.

Для проверки нажми знак громкости 

8. Вставь пропущенные П или Б. Запиши. (развитие звуко-буквенного анализа, дифференциация звуков Б-Б\* П-П\* в предложениях)

В \_ арке растут \_ ольшие ли \_ ы и \_ ерёзы. На них мирно \_ оют \_ тицы.

\_ елка сидит на сосне. \_ еседка стояла на \_ ерегу реки. \_ а \_ ушка развесила сушиться \_ ельё. \_ омошь \_ одос \_ ела в срок. \_ а \_ ушка ис \_ пекла \_ ирожки.

Мы \_ или чай с \_ еченьем. В \_ ору мы искали гри \_ ы. \_ осле \_ олезни \_ рат осла \_ ел. Выросла ре \_ ка \_ ольшая, \_ ребольшая. \_ очка \_ о морю \_ лывёт.

Проверь себя

Итог занятия.

Послушай стихотворение, запомни и назови слова со звуками занятия (развитие фонематического восприятия) Для прослушивания нажми знак громкости. 📢



Проверь себя. 📢