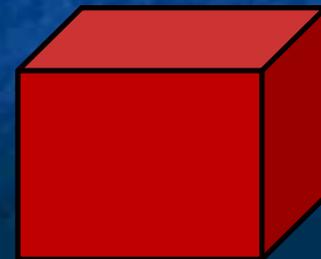


Ознакомление с семантикой предлогов и их синтаксической ролью

Учитель-логопед Гайирбегова
Замира Гайирбеговна



Методика работы над предложениями в начальных классах

- I и II классы

Развитие у детей умения выделять предлог как слово из потока речи и писать его отдельно от других слов.

- III класс

Предлоги сопоставляются с приставками в целях закрепления навыка отдельного написания предлогов и слитного написания приставок.

- IV класс

При изучении падежей имен существительных дети узнают, с какими падежами употребляются некоторые из предлогов.

Программой предусматривается знакомство учащихся с отдельным написанием предлогов с личными местоимениями.

Употребление предлогов в письменной речи

- 1) 1) Предлог употреблен с сущ., имеющими конкретное значение (у дома, в парте, за рекой) и отвлеченное (с радостью, без страха, в восторге).
- 2) 2) Предлог входит в предложение с бесприставочным глаголом (Соловей жил в клетке.); в предложении имеются глаголы с приставками (Мальчик пробежал по дороге.)

- 1) 3) Графическое начертание предлога не расходится с произношением (в лесу, из дерева, с Вале́й).
- 4) Согласные звуки предлога оглушаются или озвончаются (в траве, к другу, с дуба).
- 5) Существительное, стоящее после предлога, начинается с гласной буквы (над окном, с улицы, от Оли, к огороду).
- 6) Согласный звук предлога и согласный, с которого начинается существительное, одинаковы (с Соне́й, в воде, к костру).

Приемы работы с предлогом:

- - подсчет количества слов в предложении с акцентированием внимания учащихся на предлоге;
- - выяснение начальной формы слова, употребленного в предложении с предлогом;
- - вставка слова между предлогом и существительным.

Основные задачи изучения предлогов:

- 1) формирование навыка правописания предлогов (раздельное написание предлогов со следующим словом);
- 2) усвоение детьми роли предлогов в предложении.

Ошибки в правописании предлогов

- 1 – Слитное написание предлога со словом («кморю», «срадостью»).
- 2 – Графически неправильное написание предлога («ис кувшина»).
- 3 – Пропуск предлога («прыгнул воду», «подошел костру»).

О	А
О	На
Об	За
Во	Над
До	
Со	
Про	
Под	
Около	

НАД



НА



ПО

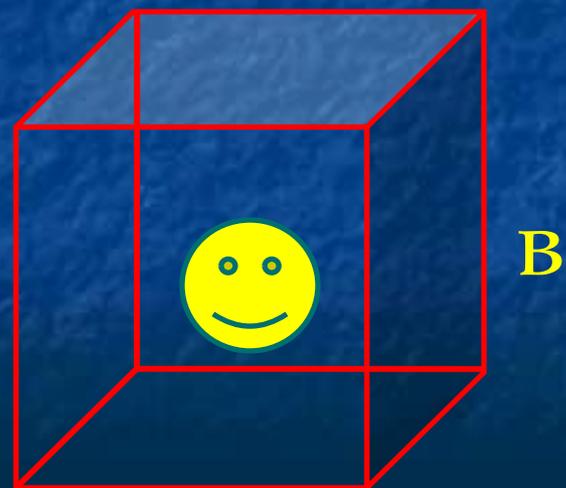
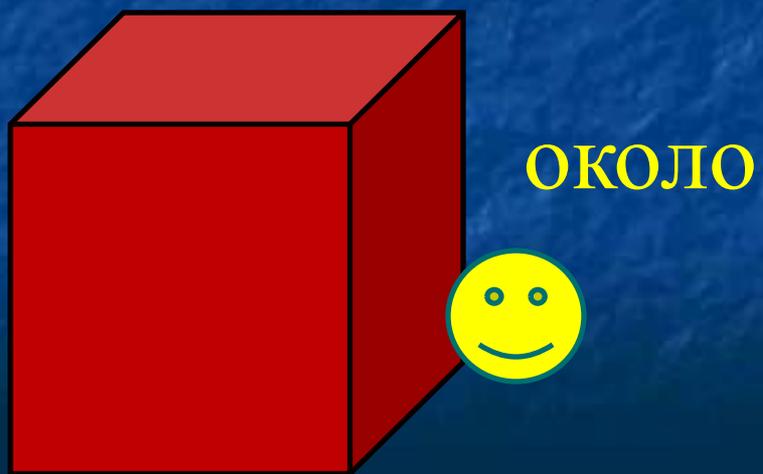
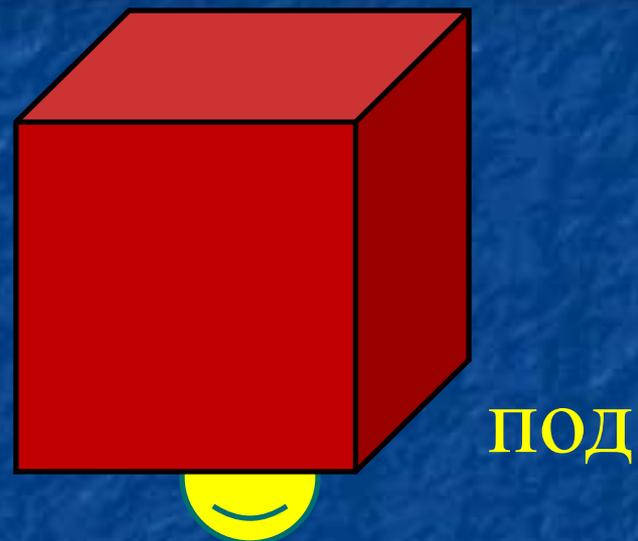
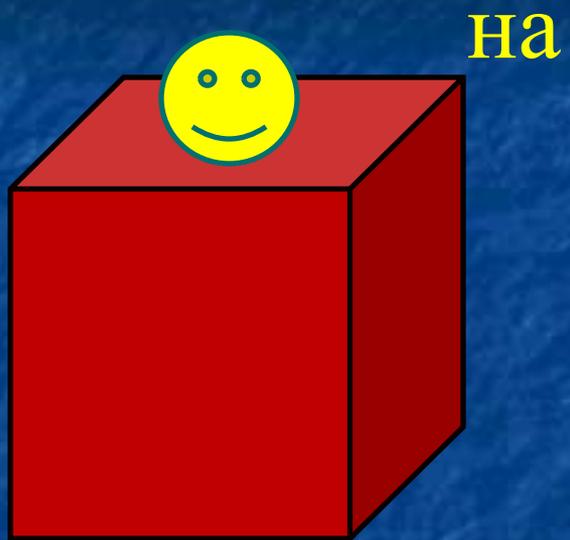


ЗА



ПОД





Основные задачи при работе над предлогами:

- 1) сформировать представление о смысловом (семантическом) значении предлогов;
- 2) сформировать представление о предлоге, как об отдельном слове;
- 3) сформировать навык правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существительным предлог, т.е. навык предложного управления (грамматического значения предлога);
- 4) научить детей правильно произносить предлоги. А затем и правильно писать их.

Экспресс-диагностика

- Добавление предлогов в предложение.
- Инструкция: «Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено».
- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

Экспресс-диагностика учащихся начальных классов с первичной речевой патологией

Предложения	1 класс	2 класс
Лена наливает чай ...чашки.	50%	100%
Почки распустились ... деревьях.	25%	43%
Птенец выпал ... гнезда.	25%	86%
Щенок спрятался ... крыльцом.	25%	57%
Пес сидит ... конуры.	25%	14%

Работа над предложениями. Примерные виды заданий.

- Вставьте в предложения пропущенные слова. Запишите только эти слова.
- Поздравляю ... Днем рождения!
- Поступаю... работу.
- Я ухаживаю ... мамой.
- Ждем ... вас письмо.
- Буду там ... субботы.

Графический диктант.

- Птица жила у нас в комнате в клетке. _ _
V _ V _ V _.
- Ласточки с юга вернулись на север. В углу за шкафом жил щенок. Пчелы летают с яблони на яблоню. В селе за рекою потух огонек. У входа в дом стоял сторож с фонарем. В лесу под деревьями еще лежит снег. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.

- Спиши, вставляя противоположные по значению предлоги.
- Образец: писать **без** ошибок – писать **с** ошибками.

- Лететь **под** мостом – пролететь ... мостом.
- Войти **в** дом – выйти ... дома.
- Доехать **до** города – отъехать ... станции.

- Вставь подходящий предлог.
- **В – НА**
- Работать ... школе, ... музее, ... почте, ... библиотеке, ... фабрике, ... заводе, ... магазине, ... театре, ... стройке.
- **ИЗ - С (СО)**
- Упал ... дерева, ... дупла, ... кармана, ... ветки, ... гнезда, ... окна, ... крыши, ... стола, ... крыльца, ... стула, ... ступеньки.

- Подобрать все возможные предлоги. Предложения записать, выделить окончания.
- Папа спешит ...(работа).
- Машина остановилась ...(школа).
- Карандаш лежит ...(стол).

Составь и запиши словосочетания.

- Зашел (за кем?), прочитал (где?),
пришел (откуда?). пошел (куда?), дошел
(до чего?), скатился (откуда?), сделал
(из чего?), записал (где?).

Исправь ошибки и запиши предложения.

- Дед в печи, дрова на печи.
На столе сапожки, под столом лепешки.
Овечки в речке, караси у речки.
Под столом портрет, над столом табурет.

Вставь нужные предлоги.

- Как _____ воду глядел.
- Глаза _____ лоб лезут.
- За словом _____ карман не лезет.
- Зуб _____ зуб не попадет.
- Как снег _____ голову.
- Друзья познаются _____ беде.
- _____ безрыбье и рак рыба.
- Сорока _____ хвосте принесла.

- Из данных слов составьте предложения. Назовите предлоги.
- Листья, облетели, деревьев, с.
- В, замерзла, речке, вода.
- Дети, букеты, из, делают, листьев.
- Синичка, людям, к, прилетела.
- Дрожат, зверюшки, холода, от.