

Логопеди

Я

***Выполнила:
студентка 5 курса
Кисляченко Елена***

Области специальной педагогики

- Тифлопедагогика
- Сурдопедагогика
- Тифло-сурдопедагогика
- **Логопедия**
- Олигофренопедагогика
- Область специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата

Области специальной педагогики

- *Область специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы*
- *Область специальной педагогики применительно к хронически больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями*

Логопедия

Наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания.

Является одним из разделов специальной педагогики.

Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой

Предметом логопедии

как науки являются нарушения речи
и процесс обучения и воспитания
лиц с расстройством речевой

деятельности
Объект изучения

человек (индивидуум), страдающий
нарушением речи.

Связь логопе дии с други ми



Признаки нарушений

речи:

- речь говорящего не соответствует возрастной норме;
- не обусловлены диалектами и незнанием норм языка;
- закрепляются и спонтанно не устраняются;

Историческая справка

Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны в трудах по сурдопедагогике (изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами) в XVII в.

Как самостоятельная научная отрасль логопедия оформилась во

До 30-х гг. XX в. в логопедии преобладало упрощенное представление о речевых нарушениях как дефектах речедвигательной мускулатуры; рассмотрение недостатков речи велось главным образом в русле речевых симптоматических приемов для преодоления двигательных трудностей артикулирования.

Эти вопросы, наряду с проблемой коррекции дыхания дыхательной системы, составляют основное содержание логопедии.



Практические коррекционные мероприятия имели преимущественно медицинскую направленность. С расширением и углублением научных представлений о природе речевой деятельности коренным образом изменилось направление логопедии — на первый план стало выдвигаться педсодержание.

Современная логопедия, опираясь на общие принципы дефектологии, а также взаимодействуя с другими науками (психологией, физиологией,

Структуру современной логопедии составляет

- дошкольная
- школьная логопедия
- логопедия подростков и
взрослых

Основной целью логопедии

***является разработка научно
обоснованной системы обучения,
воспитания и перевоспитания лиц с
нарушениями речи, а также
предупреждения речевых
расстройств***

КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

В настоящее время не существует единой классификации речевых расстройств. Попытки создания таковой (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, Р. А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р. Е. Левина и др.), предпринимались на протяжении всей истории развития логопедии, как

Клинико-педагогическая классификация

**Все виды нарушений,
рассматриваемых в данной
классификации, на основе
психолого-лингвистических
критериев можно подразделить
на две большие группы:
нарушения устной речи и
нарушения письменной речи.**

Нарушения устной

речи:

расстройства фонационного оформления высказывания:

- Дисфония (афония)
- Брадилалия
- Тахилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринология
- Дизартрия



Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления
высказывания

- **Алалия**
- **Афазия**



Нарушения письменной речи

- Дислексия
- Алексия
- Дисграфия
- Аграфия

АСТ ТСА АСТ ТСА
АСТ ТСА АСТ ТСА
АТС СТА АТС СТА
СТА АТС СТА АТС
АТС СТА АТС СТА
АТС СТА АТС СТА

Психолого-педагогическая классификация

Была создана Е.Е. Гавриной с коллективом ученых в 1968 году с целью фронтального обучения детей с нарушениями речи.

Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы:

Нарушения средств общения

- фонетическое недоразвитие (ФН)
- фонематическое недоразвитие
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)

Нарушения в применении средств общения

- *Заикание*

Ученые

- Ян Амос Каменский учить всех всему
- Жан Жак Руссо компенсаторность анализаторов
- К.Д. Ушинский предъявлял требования к воспитанию правильной речи ребенка
- Была разработана диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой

- Выделены модели порождения речевого высказывания, разработанные Л. С. Выготским, А. А. Леонтьевым, Т. В. Рябовой
- Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии связана с именами известных психиатров И.А. Сикорского, Н.Г. Неткачева и В.А. Гиляровского
- Естественнонаучной психофизиологической основой логопедии является учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных