

# *Логопеди*

# *Я*

***Выполнила:  
студентка 5 курса  
Кисляченко Елена***

# Области специальной педагогики

- Тифлопедагогика
- Сурдопедагогика
- Тифло-сурдопедагогика
- **Логопедия**
- Олигофренопедагогика
- Область специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата

# *Области специальной педагогики*

- *Область специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы*
- *Область специальной педагогики применительно к хронически больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями*

# Логопедия

Наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания.

Является одним из разделов специальной педагогики.

Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой



# *Предметом логопедии*

как науки являются нарушения речи  
и процесс обучения и воспитания  
лиц с расстройством речевой

деятельности  
*Объект изучения*

человек (индивидуум), страдающий  
нарушением речи.

# Связь логопе дии с други ми



# Признаки нарушений

## речи:

- речь говорящего не соответствует возрастной норме;
- не обусловлены диалектами и незнанием норм языка;
- закрепляются и спонтанно не устраняются;

# *Историческая справка*

Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны в трудах по сурдопедагогике (изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами) в XVII в.

Как самостоятельная научная отрасль логопедия оформилась во



До 30-х гг. XX в. в логопедии преобладало упрощенное представление о речевых нарушениях как дефектах речедвигательной мускулатуры; рассмотрение недостатков речи велось главным образом в русле речевых симптоматических приемов для преодоления двигательных трудностей артикулирования.

Эти вопросы, наряду с проблемой коррекции дыхания дыхательной системы, составляют основное содержание логопедии.



Практические коррекционные мероприятия имели преимущественно медицинскую направленность. С расширением и углублением научных представлений о природе речевой деятельности коренным образом изменилось направление логопедии — на первый план стало выдвигаться педсодержание.

Современная логопедия, опираясь на общие принципы дефектологии, а также взаимодействуя с другими науками (психологией, физиологией,

# **Структуру современной логопедии составляет**

- дошкольная
- школьная логопедия
- логопедия подростков и  
взрослых

# ***Основной целью логопедии***

***является разработка научно  
обоснованной системы обучения,  
воспитания и перевоспитания лиц с  
нарушениями речи, а также  
предупреждения речевых  
расстройств***



# КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

В настоящее время не существует единой классификации речевых расстройств. Попытки создания таковой (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, Р. А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р. Е. Левина и др.), предпринимались на протяжении всей истории развития логопедии, как

# Клинико-педагогическая классификация

**Все виды нарушений,  
рассматриваемых в данной  
классификации, на основе  
психолого-лингвистических  
критериев можно подразделить  
на две большие группы:  
нарушения устной речи и  
нарушения письменной речи.**

# Нарушения устной

## речи:

расстройства фонационного оформления высказывания:

- Дисфония (афония)
- Брадилалия
- Тахилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринология
- Дизартрия





**Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления**  
**высшего уровня**

- **Алалия**
- **Афазия**



# Нарушения письменной речи

- Дислексия
- Алексия
- Дисграфия
- Аграфия

АСТ ТСА АСТ ТСА  
АСТ ТСА АСТ ТСА  
АТС СТА АТС СТА  
СТА АТС СТА АТС  
АТС СТА АТС СТА  
АТС СТА АТС СТА

# Психолого-педагогическая классификация

Была создана Е.Е. Гавриш с коллективом ученых в 1968 году с целью фронтального обучения детей с нарушениями речи.

Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы:

# Нарушения средств общения

- фонетическое недоразвитие (ФН)
- фонематическое недоразвитие
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)



# **Нарушения в применении средств общения**

- *Заикание*

# Ученые

- Ян Амос Каменский учить всех всему
- Жан Жак Руссо компенсаторность анализаторов
- К.Д. Ушинский предъявлял требования к воспитанию правильной речи ребенка
- Была разработана диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой

- Выделены модели порождения речевого высказывания, разработанные Л. С. Выготским, А. А. Леонтьевым, Т. В. Рябовой
- Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии связана с именами известных психиатров И.А. Сикорского, Н.Г. Неткачева и В.А. Гиляровского
- Естественнонаучной психофизиологической основой логопедии является учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных