

Логопедия

Введение в логопедию

Предмет, задачи, методы.

Логопедия - наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.

Логопедия является разделом специальной педагогики - дефектологии. Термин логопедия образован от греческих слов: **логос** (слово, речь), **педео** (обучаю, воспитываю) или воспитание речи.

Предметом логопедии является изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушением речи и связанными с ними отклонениями психическом развитии.



Диалогическая речь - психологически наиболее простая естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в обмене репликами.

Реплика - ответ, возражение, замечание на слова собеседника - отличается краткостью, наличием вопросительных и побудительных предложений, синтаксически не развернутых конструкций.

Отличительными чертами диалога являются:

- эмоциональный контакт говорящих, их воздействия друг на друга мимикой, жестами, интонацией и тембром голоса;
- ситуативность (в деятельности или при восприятии).

Монологическая речь - последовательное связанное изложение одним лицом системы знаний.

Для монологической речи характерны:

- последовательность и доказательность, для связанности мысли;
- грамматически правильное оформление;
- выразительность голосовых средств;
- высокий уровень речевого развития говорящего;



Письменная речь - это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, она обращена к широкому кругу (людей), лишена ситуативности и предлагает углубленные навыки звукобуквенного анализа, умение логически и грамматически правильно передавать свои мысли.

Внутренняя форма речи («про себя») - это беззвучная речь, возникающая когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь характеризуется свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения.

Развитие речи ребенка может быть представлено в **3 аспектах:**

1. развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка.
2. овладение словарным запасом и правилами синтаксиса. Начинается 2-3 года и заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи.
3. овладение смысловой стороной речи.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка:

- затруднение общения с окружающими;**
- препятствие правильному формированию познавательных процессов;**
- воздействие на эмоционально-волевою сферу;**
- возникновение вторичных отклонений;**

Основные задачи логопедии:

- изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей;
- исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психологическое развитие ребенка;
- разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых нарушений;
- разработка научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
- организация логопедической помощи.

Метод логопедической науки характеризуется:

- **принципом развития;**
- **принципом системного подхода;**
- **принципом подхода к речевым нарушениям позицией связи речи с другими сторонами психического развития;**



Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- не соответствующий возрасту говорящего;
- не являющиеся диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- связанными с отклонением в функции психофизиологии механизмов речи;
- носящими устойчивый характер, не исчезающими, а закрепляющимися;
- требующие логопедического воздействия по специфике;
- оказывающее отрицательное воздействие на психическое воздействие ребенка.

Этиология нарушений речи.

Выделяют 3 критических периода в развитии речевой функции:

- ✓ **1-2 года** - начало речевого развития, основы коммуникации поведения. Критический период 14-18 мес.
- ✓ **3 года** - развитие связной речи. Переход от ситуационной речи к контекстной, рассогласованность работы Ц.Н.С. и сосудистой системы (особенности поведения).
- ✓ **6-7 лет** - начало развития письменной речи, нагрузка на Ц.Н.С.

Основные причины патологии детской речи:

- различная внутриутробная патология.
- родовая травма и асфиксия.
- заболевания в первые годы жизни ребенка
- травмы черепа
- наследственные факторы.
- неблагоприятные социально-бытовые условия.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии проводится в семьях:

- где уже есть ребенок с тем или иным дефектом;
- с у/о, заболеванием шизофренией, нарушением слуха у родителей;
- где матери перенесли во время беременности острые инфекционные заболевания, тяжелый токсикоз;
- где есть дети, перенесшие внутриутробную гипоксию, природную асфиксию, травмы в первые месяцы жизни.

Классификация нарушений речи.

В основе клинической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Они имеют свою симптоматику и динамику проявлений:

- ◆ нарушение голоса
- ◆ нарушения темпа речи
- ◆ заикание
- ◆ дислалия
- ◆ ринолалия
- ◆ дизартрия
- ◆ алалия
- ◆ афазия
- ◆ аграфия
- ◆ дисграфия
- ◆ алексия
- ◆ дислексия

Дефекты речи

I. Группа:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- Общее недоразвитие речи- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

I. группа характеризуется нарушением средств общения и в качестве общих признаков отмечаются:

- ❖ позднее начало развития речи;
- ❖ скудный словарный запас;
- ❖ аграмматизмы;
- ❖ дефекты произношения;
- ❖ дефекты фонемообразования.

II. Группа:

- нарушения в применении средств общения, в т.ч. заикание. Характеризующее нарушением коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.