

The image features a decorative border in shades of green, consisting of elegant swirls and small, five-petaled star-like flowers. The background is a light green color with a subtle, repeating floral pattern. The text is centered within this frame.

Развитие речи детей раннего возраста

**«ЛЮБОЙ ИЗ НАС
ПРИШЁЛ НА СВЕТ НА ЭТОТ
ТВОРИТЬ ДОБРО, НАДЕЯТЬСЯ
ЛЮБИТЬ,
СМЕЯТЬСЯ, ПЛАКАТЬ,
НО ПРИ ВСЁМ ПРИ ЭТОМ
ДОЛЖНЫ МЫ НАУЧИТЬСЯ
ГОВОРИТЬ...»**

Е. Ахальева

**РЕЧЬ - МОГУЧЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ.**

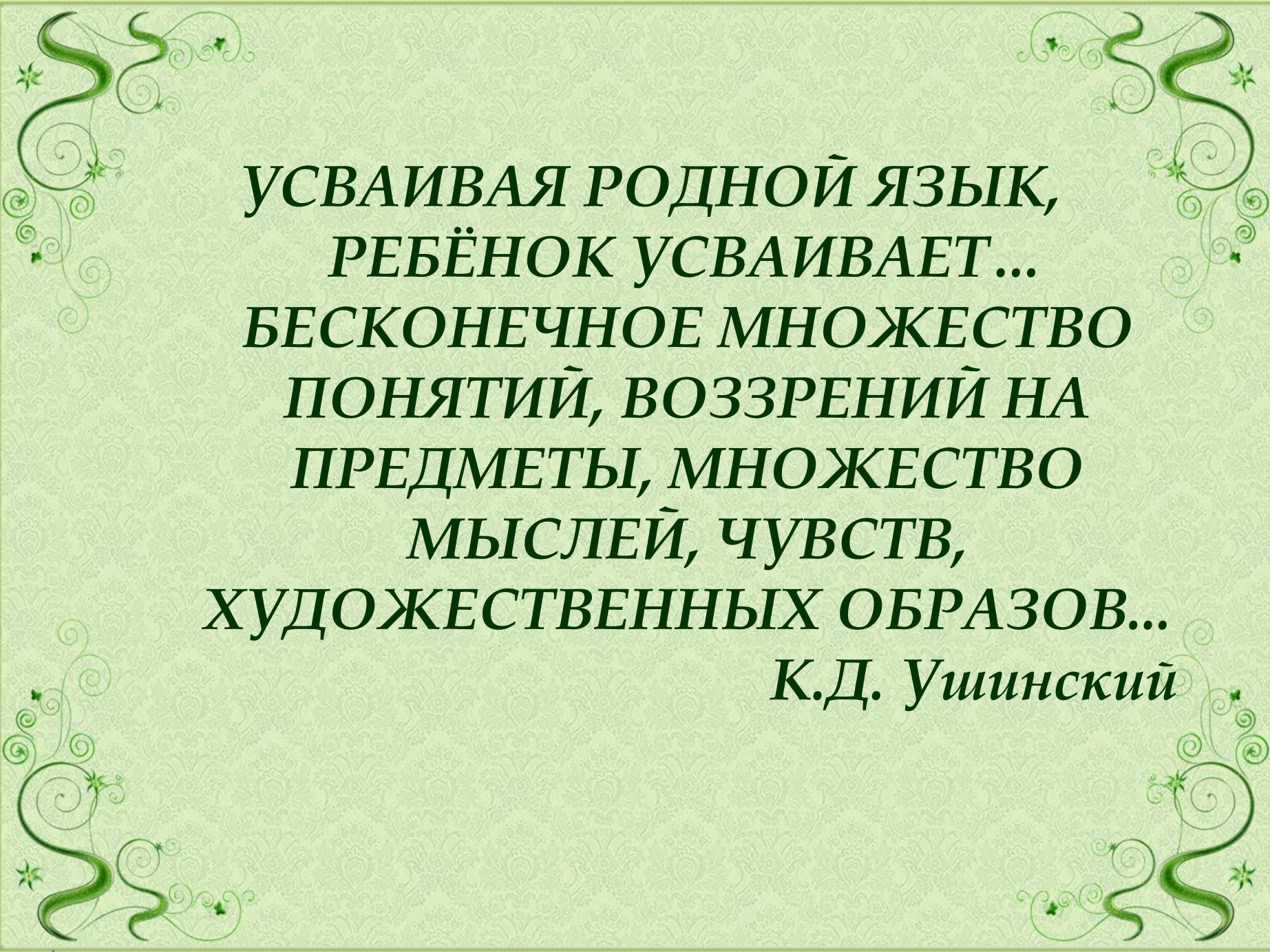
А.А. Люблинская

Ранний возраст – наиболее важный период в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Именно в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

Возрастная периодизация определяет хронологические границы раннего возраста от 1 года до 3 лет.

Основными достижениями возраста являются:

- Овладение телом**
- Развитие предметной деятельности**
- Освоение речи**



**УСВАИВАЯ РОДНОЙ ЯЗЫК,
РЕБЁНОК УСВАИВАЕТ...
БЕСКОНЕЧНОЕ МНОЖЕСТВО
ПОНЯТИЙ, ВОЗЗРЕНИЙ НА
ПРЕДМЕТЫ, МНОЖЕСТВО
МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ...**

К.Д. Ушинский

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребёнка в окружающем мире.

Обеспечивает быстрое и лёгкое приспособление к среде.

Используя слова, ребёнок учится анализировать окружающий его мир.

С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребёнок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи.

Разные слова помогают осознать величину, удалённость, количественные, временные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира.

Огромную роль освоение речи играет и в развитии первых моральных оценок: у ребёнка сформировано различное отношение к хорошему и к плохому. Самые первые оценочные слова: «хорошо», «плохо» - дети слышат очень рано и понимают их, так как они сопровождаются интонацией, мимикой и жестами. Особое значение имеет речь для освоения ребёнком правил поведения. Ведь все требования взрослых выражены словами. С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребёнка. Пользуясь речью, ребёнок может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию.

Малышу уже год!

С 4-х месяцев ребёнок внимательно слушает звуки окружающего мира. Может сам произносить звуки «а», «у», «ы» в сочетании с «г» или «к» - это гуление. Уже узнаёт голос мамы! А к 8-ми месяцам понимает много слов и сам начинает говорить! Такая речь – называется - лепет (малыш произносит одинаковые слоги: «гы-гы-гы», «тя-тя-тя»). Может выполнить некоторые простые просьбы, если их дополнить жестами. Ближе к 11-ти месяцам появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов («папа», «мама», «дядя», «баба»).

И ещё малышу нравится всё новое!

Малышу уже два года!

Ребёнок обладает запасом 200-300 слов.

Пользуется в речи двух-, трёхсловными словосочетаниями и предложениями.

Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит, когда ему читают. С

интересом рассматривает иллюстрации в книжке. Пытается назвать предметы,

изображённые на картинках. Хорошо знает своё имя, произносит его. Пользуется словами «да»,

«нет», «ещё». Выражает просьбу словами, а не только жестами. Использует существительные в

разных падежах. Согласует предмет и действие («машина едет», «я хочу» и т.п.)

Малышу уже три года!

Теперь ребёнок часто задаёт Вам вопросы. Пользуется двух-, трёхсловными предложениями. Говорит, высказывая свои впечатления, мысли. Договаривает звуки, слоги, слова. Имеет словарный запас 1000 – 1500 слов, но сказать может не все (активный и пассивный словарь). Понимает значение простых предлогов и множественного числа. Может неправильно произносить звуки «Ш», «Ж», «Л» и «Р». Но остальные произносит! В речи достаточно много грамматических ошибок. Легко запоминает и рассказывает небольшие стишки!

Итак!

На первом году жизни ребёнок начинает овладевать величайшим достоянием человечества – речью!

На втором году – ребёнок понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить!

К трём годам довольно свободно объясняется с окружающими!

Таковы этапы развития речи ребёнка в норме.

**ЭТОТ БУРНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ
НЕ ПРОИСХОДИТ САМ СОБОЙ,
БЛАГОДАРЯ ТОЛЬКО ПРИРОДНЫМ
ВОЗМОЖНОСТЯМ!**

**ДЛЯ ЭТОГО НЕДОСТАТОЧНО ОДНИХ
ПРИРОДНЫХ ЗАДАТКОВ.**

**НУЖНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ВОЗДЕЙСТВИЯ СО СТОРОНЫ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА
ЛЮДЕЙ!**

Самые близкие, родные и главные люди в этом возрасте для ребёнка – родители. Задача именно родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов и научить произносить звуки.

ЧТО ПОМОГАЕТ РАЗВИТЬ РЕЧЬ РЕБЁНКА?

КАК ЖЕ ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЁНКОМ ДОМА?

ИГРАТЬ, ИГРАТЬ, ИГРАТЬ!!!

Играя, ребёнок овладевает разнообразными навыками, умениями в доступных, увлекательных для него формах:

□ **Пальчиковые игры с предметами.** При помощи пальцев происходят самые первые игры – держать и греметь погремушкой, собирать пирамидку. Затем ребёнок осваивает мозаику, конструктор из мелких деталей, игры с прищепками, шнуровки, нанизывает бусы.

□ **Речевые пальчиковые игры** интересны и полезны для каждого малыша. В таких играх все действия сопровождаются стихами, которые привлекают внимание ребёнка, легко запоминаются.

□ **Пальчиковый театр**

□ **Игры на развитие слухового восприятия** – слушаем звуки живой и неживой природы, различные предметы, звучащие игрушки, музыку, звуки речи; **слуховое внимание** – развиваем с опорой и без опоры на зрение (посмотри, послушай, я назову, ты покажи!);

□ **Игры на развитие дыхания** – Речь осуществляется на выдохе! Важно развить у ребёнка сильный и плавный ротовой выдох! Можно использовать специальные приспособления! Этому помогает пение!

□ **Артикуляционная гимнастика.** Это комплекс специальных упражнений, которые укрепляют мышцы речевого аппарата, развивают их силу и

□ **Игры с природным материалом.** Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребёнка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он может исследовать: плоды растений, осенние листья, ракушки, камни, песок и т.д.;

□ **Продуктивные виды деятельности.** Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают сенсорные и лингвистические способности ребёнка, которые имеют особое значение в формировании мыслительной деятельности.

□ **Подражание** - способ усвоения двигательных навыков и речи одновременно. Целенаправленно надо развивать подражание движениям и действиям! Отдельные движения сопровождаются

сочинением! («Мишка косолапый по лесу

Музыкальные игры. Музыкальные игры и песни важны в процессе овладения ребенком речью. Предоставляйте ребёнку возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов, сопровождая себя;

Игры - пантомимы и игры - имитации. Эти формы игр способствуют действовать в соответствии со словами. Побуждают детей передавать образ через мимику, жесты,

Звукоподражания. Говорить за разных зверюшек: гав-гав, мяу, ква-ква. Междометия: ой, ай, ох. Желательно создавая игровую ситуацию. Гуси, гуси! - га-га-га! -Есть хотите! -да-да-да и т.д. Сказки, где ребёнок добавляет за мышку: пи-пи-

ти-ти за курицу: ко-ко-ко и т.д.

- **Чтение** сказок, стихов с повторяющимися словами, рифмованных загадок, потешек, песенок.
- **Приговоры.** Используйте игровые песенки, потешки, ,в совместной деятельности с ребёнком. Это способствует непроизвольно вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их СМЫСЛ.
- **Разговор с самим собой.** Когда ребёнок находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете.
- **Параллельный разговор.** Взрослый описывает все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует и трогает.

□ **Разговор по телефону** - развивает навык диалога

□ **Провокация** или искусственное непонимание ребенка. Приём помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость.

□ **Распространение** - продолжайте и дополняйте всё сказанное ребёнком, но не принуждайте его к повторению – достаточно того, что ребёнок вас слышит.

□ **Многому можно научить ребёнка в процессе повседневного бытового общения.** Проговаривайте все действия во время умывания, одевания, кормления. Давайте малышу поручения что-то сделать, принести. И обязательно хвалите его!

□ **Общение со сверстниками** – желание быть уважаемыми делает речь ребёнка более

- Папа и мама – любимые собеседники малыша. Ваша речь – образец для речи детей!
- Вы должны не только сами рассказывать что-то ребёнку, но и побуждать его выражать свои мысли словами. Поэтому заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления.
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребёнка: «Что делаешь?». На вопрос: «Почему ты так делаешь?», он ответит, когда подрастёт.
- Даже самые совершенные гаджеты не способны передать человеческие эмоции и заменить полноценного общения. А в раннем возрасте



***ЖЕЛАЕМ
УДАЧИ!***