



Логопсихологическое обследование

Направления



- **диагностическое;**
- **коррекционно-развивающее;**
- **консультативно-просветительское.**

Цель: создание эффективной системы взаимодействия в работе специалистов (психолог/логопед) для синхронной коррекции познавательного, речевого и личностного развития детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Составить план совместных мероприятий на учебный год.
2. Разработать блок диагностических методик.
3. Реализовать комплекс интегрированных коррекционно-развивающих методик в работе.
4. Отслеживать динамику развития речевых, интеллектуальных и личностных особенностей младших школьников.
5. Оказывать консультативно-просветительскую помощь педагогам.

Диагностическое направление предполагает ряд этапов:



- 1. Изучение анамнестических данных ребенка** дает объективный материал для выявления причин нарушений определения педагогической стратегии.
- 2. Определение уровня речевого и психического развития ребенка.** Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.
- 3. Анализ полученных результатов** позволяет объединить их в общую кар

Виды диагностики:



- **входная диагностика** (проводится в начале учебного года, с целью выявления исходных параметров развития детей);
- **промежуточная диагностика** (проводится в середине учебного года, для отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся);
- **итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года, с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей).

Блок диагностических методик для детей



Исследуемая функция

I. Диагностика мышления:

1. исключение предмета;	Педагог-психолог
2. исключение понятия;	
3. парные невербальные аналогии	
4. простые аналогии.	

II. Диагностика памяти:

1. лухоречевое запоминание;	
2. кратковременная образная память;	
3. опосредованная память.	

III. Диагностика внимания:

1. «Корректирующая проба».

IV. Диагностика восприятия:

2. зрительный гнозис и мнестис;

3. восприятие пространственных отношений;

4. фонематическое восприятие.

V. Диагностика речевого развития:

1. общая, тонкая, артикуляционная моторика;	Учитель-логопед
2. импрессивная речь;	
3. экспрессивная речь;	
4. звукопроизношение (свистящие, шипящие звуки, соноры);	
5. словообразование;	
6. лексико-грамматический строй речи;	
7. диагностика устной речи по Т.А. Фотековой;	
8. письменная речь.	

VI. Диагностика личностной сферы:

1. мотивация;	Педагог-психолог
2. самооценка.	

Заключение



- разработать блок диагностических методик;
- выявить наиболее эффективные формы и методы психолого-логопедического взаимодействия;
- внедрить комплекс интегрированных коррекционно-развивающих методик в работе с детьми;
- отслеживать динамику развития речевых, интеллектуальных и личностных особенностей младших школьников;
- оказывать консультативно-просветительскую помощь педагогам в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития



Спасибо за внимание!



Выполнили: Студентки СДПП ЗО
Дружинина О.Н. Мужикова Л.Н. Кабанова А.В.