

МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8

ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

в средней группе детского сада

взаимосвязь учителя – логопеда и музыкального руководителя



**Подготовила:
Учитель – логопед
Прыткова Любовь Григорьевна**

- **Цель:** Развитие слухомоторных координаций и речедвигательных навыков. Воспитание и коррекция двигательной сферы в сочетании со словами и музыкой.
- **Задачи:** Упражнять в удержании произвольного внимания; тренировать подвижность пальцев рук; развивать тонкую, общую и артикуляционную моторику, пантомимику, мелодико – интонационную сторону речи, чувство ритма, слухо-двигательную координацию. Тренировать слухо – речевое восприятие, продолжительность речевого выдоха. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок). Формировать позитивное отношение к речевой и музыкально-ритмической деятельности.
- **Оборудование:** 3 больших цветочка, бабочки на длинной ленте, 2 тазика с одой, 2 лодочки с парусом. Игрушки детёнышей животных (котёнок, тигрёнок, козлёнок, мышонок, поросёнок, утёнок, лягушонок, телёнок); шапочка ёжика, маленький барабан и палочка; большой барабан и палочки на каждого ребёнка; игрушка лиса; плоскостные изображения ёжика и солнышка с прищепками; зонтик; бумажные напальчники для пальчиковой игры (дедушка, бабушка), корзинка с грибами.
- **Музыкальный репертуар:** Г.Г. Погорелова «Разминка»; Е. Теличеева «Лодочка»; А. Петров «Вальс»; В. Гаврилин «Вальс»; русская народная мелодия «Ах, вы сени»; слушание Р. Шуман «Арфа»; Е Дружинина «Колыбельная»; Д. Кабалевский «Ёжик»; А. Аверкин «Прогулка», М. Красев «Осенняя песенка»; П.И. Чайковский «Октябрь» (из цикла «Времена года»); В.А. Моцарт «Волшебные колокольчики».

Музыкально-ритмическое упражнение

Дети под музыку Г. Погореловой «Весёлые игрушки» входят в зал, выполняя движения, соответствующие тексту «превращаясь в мишек, мячики».

Логопед: Дети, к нам на занятие сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся.

У нас сегодня очень интересная прогулка. Мы пойдём в гости к ёжику.



Упражнения на развитие речевого дыхания.

Шли мы и увидели озёра. Как нам переплыть на другой берег?

- Правильно на лодочке.

Дети становятся вокруг тазиков с водой и дуют медленной, плавной воздушной струйкой в одну сторону, другие дети в другую и лодочка плывёт.

Логопед: Вот мы и переправились на другой берег.



Посмотрите, какая перед нами красивая цветочная поляна.

Давайте понюхаем цветочки.

Дети становятся вокруг цветов:

Вдох носом, на выдохе а-а-а-а

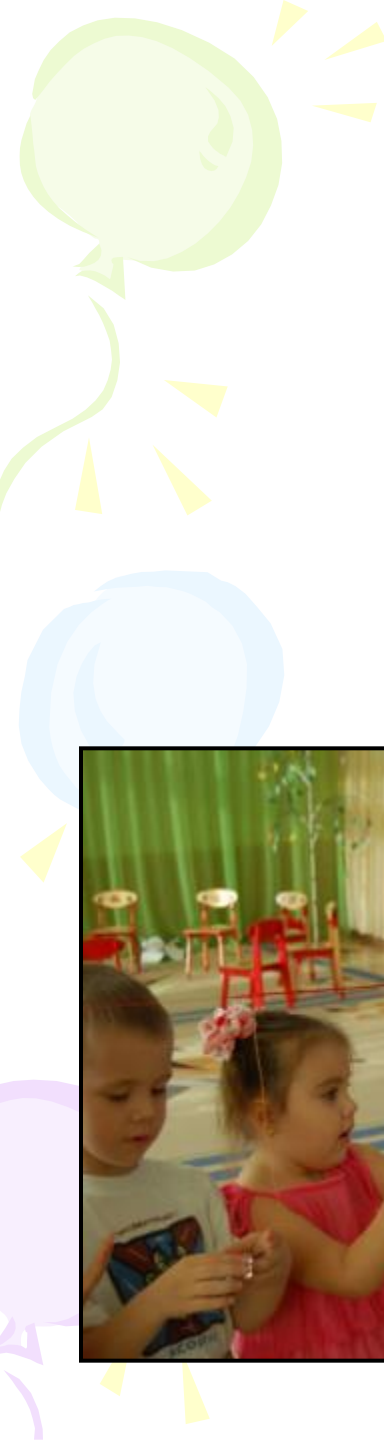
Вдох носом, на выдохе – как хорошо.



**Логопед: Дети, посмотрите, какие красивые бабочки летают над цветочками
(Поднимается длинная нитка с привязанными бабочками).**

**Логопед: Возьмите бабочку на ладошку и медленно подуйте на неё. Бабочка
улетела. И мы с вами превращаемся в бабочек и полетели в круг на
стульчики.**





Пальчиковая гимнастика

Логопед: Дети мы с вами оказались на волшебной полянке.

С нами захотели заниматься наши пальчики.

Этот пальчик дедушка,
Дети поочерёдно разгибают пальчики
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья.



Артикуляционно-мимические упражнения

Логопед:

- Улыбнитесь и покажите широкий язычок «Лопаточкой»
 - Нахмурьте брови и покажите узкий язычок «Иголочкой».
 - Громко-тихо «Болтушка»
- (Внимательно слушайте музыку)

Сопряжённая гимнастика

Логопед: Покусайте широкий язычок зубами и грубым голосом скажите:
та-та-та, та-та-та (четыре пальчика соединяем с большими).
Теперь пошлёпайте по язычку губами и скажем тоненьким голоском пя-
пя-пя, пя-пя-пя (соединяем ладошки).



Логопед: Дети, на нашей волшебной полянке слышатся и волшебные звуки.

Слышите...

Музыкальный руководитель: Слышается «Арфа»

Это прозвучала «Арфа»

У Арфы струн ужасно много

Капризна Арфа недотрога,

Чтобы мелодию сыграть

Все струны надо перебрать.



Упражнение на развитие слухового восприятия

Логопед: Станьте сзади стульчиков и внимательно слушайте музыку. Услышите одну нотку - стоим. Услышите много ноток - спрячемся за стульчики.



Речевая игра «Кто кричит?»

Логопед: Дети, пойдёмте дальше по дорожке в гости к ёжику. Ой, смотрите здесь сидят одни без мам детёныши животных. Берите: кто маленького козлёнка, кто маленького котёнка, кто маленького тигрёнка и садитесь на ковёр, поиграем с ними.

Му-му-му – кто кричит?

Ребёнок – маленький телёнок (показывает игрушку) и т.п.

Логопед: Маленькие детки устали, давайте их покачаем. (звучит «Колыбельная», музыка Е. Дружиной).



Упражнение на развитие чувства музыкального ритма

Логопед: Дети, а вот и домик ёжика. Здравствуй, ёжик.

Мы пришли к тебе в гости. Заходи к нам в кружок, будем играть.

Логопед: С барабаном ходит ёжик (стучит по барабану)

Дети: Бум-бум-бум (стучат кулачок об кулачок)

Целый день играет ёжик

Бум-бум-бум

С барабаном за плечами

Бум-бум-бум

Ёжик к нам забрёл случайно

Бум-бум – бум



Динамическая игра

Логопед: Дети, а у ёжика в домике есть большой барабан и палочки. Сейчас мы на нём поиграем то тихо, то громко. А как стучать, палочками подскажет музыка. Слушайте внимательно. (Игра на барабане)

Фонопедическое упражнение

Музыкальный руководитель: А сейчас мы все превращаемся в ёжиков. Дети выполняют движения под пьесу Кабалевского «Ёжик»

Речедвигательная игра на регуляцию мышечного тонуса

Логопед:

Вот свернулся ёж в клубок

Потому что он продрог.

Дети: Ох-ох, ох-ох

Логопед: Лучик ёжика коснулся

Ёжик сладко потянулся.

Дети: Ай-ай, ай-ай.

Садятся на стульчики.

Чистоговорки на развитие просодической стороны речи

Логопед: Дети, повторяйте вместе со мной

Сначала громко: са-са-са, са-са-са

Прибежала к нам лиса

Теперь тихо: сы-сы-сы, сы-сы-сы

Больше нет у нас лисы

Спросим у гостей: су-су-су, су-су-су

Вы не видели лису?

Развитие ручной моторики

Из-за ширмы показался ёжик ф-ф-ф

Логопед: Дети, смотрите, к нам ещё один ёжик пришёл и солнышко принёс, потому что наш детский сад называется «Солнышко». У ёжика есть иголки, а у солнышка лучики.

Сейчас одни дети снимут иголки, а другие наденут. (Звучит спокойная музыка).



Координация речи с движением

**Логопед: Дети, осенью часто идёт дождик и у ёжика в лесу тоже.
Становитесь все за мной. Сначала капли падают медленно, а потом
быстро-быстро.**

**Капля раз, капля два,
Очень медленно сперва.
А потом, потом, потом.
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли.
От дождя себя укрыли.**



Игровая ритмопластика

Пение с движением под фонограмму «Как, кап на дорожку».



Логопед: Дети, вот и закончилось наше занятие. Давайте попрощаемся с озёрами, с цветочками, с гостями, с маленьким ёжиком, а большого ёжика мы приглашаем к нам в детский сад. Ой, смотрите, а ёжик приготовил нам угощение – целую корзину лесных грибочков. Угощение детей. До свидания, нам пора возвращаться в группу.



До свидания!