

Консультация для родителей младшей группы:

# Мама, научи меня говорить!

(СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В СЕМЬЕ ДЛЯ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ)



## Возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет:

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

## Понимание речи:

- ◆ Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».
- ◆ Слушает длинные сказки и рассказы.
- ◆ Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».
- ◆ Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи кубик под ведёрко» и т.д.

## Словарный запас:

- ◆ Дети свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми.
- ◆ Дети часто задают вопросы типа: «Что это? Как называется? Зачем? Куда? Откуда?»
- ◆ В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и др. части речи –
  - местоимения (Я, ТЫ, МНЕ)
  - наречия (тепло, красиво...)
  - числительные (один, два)
  - прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой)
  - предлоги (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ)

## Грамматический строй:

- ◆ Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»).
- ◆ Используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»).
- ◆ Допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет» = «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окны»)

# Звукопроизношение:

- ◆ Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лёзецка» вместо «ложечка»)
- ◆ Свистящие звуки – С,З,Ц - произносятся недостаточно чётко, пропускаются («абака» вместо «собака»), заменяются: С=Ф(фобака-собака), З=В(вамок-замок), Ц=Ф(фыплёнок-цыплёнок), С=Т(тобака-собака), З=Д(дамок-замок), Ц=Т(тветок-цветок).
- ◆ Шипящие звуки – Ш,Ж,Щ – пропускаются(апка-шапка), заменяются: Ш=С,Ф(сапка, фапка-шапка), Ж=З,В(зук,вук-жук), Ч=Ц,ТЬ(оцки,отьки-очки), Щ=СЬ,ТЬ(сётка,тётка-щётка)
- ◆ Звуки Л и Р пропускаются(ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ЛЬ(люка-рука),на Й(юка-рука)
- ◆ В словах из 4-5 слогов пропускают слоги, звуки, переставляют их (тематура=температура)

## Мелкая моторика:

- ◆ Держит карандаш пальчиками
- ◆ Копирует формы несколькими чертами
- ◆ Собирает и строит постройки из кубиков
- ◆ Обводит по контурам
- ◆ Копирует крест, воспроизводит формы

- ◆ Невозможно учить ребенка только словами, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, ребёнок обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными, соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка.
- ◆ Одна и та же игрушка или игра может послужить для достижения разных целей.
- ◆ Предлагаемые далее игрушки и игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить детей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить слова различной структуры, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.



# Игрушки и игры для развития речи:



- ◆ **Наборы игрушек (животных, птиц...)**
  - для уточнения произношения в звукоподражаниях: Му-у-у, И-го-го, Бе-е-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т.д. («Угадай, кто кричит?», «Большой-маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок);
  - для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма»)

Кубики – развивают мышление, умение работать по образцу, зрительную память.



- ◆ К изображённым на кубиках предметам можно задать ряд вопросов:

Что это? Где растёт? Какого цвета? Какой формы?

Что из этого можно приготовить?

Кто это? Какие части тела у него есть? Где живёт? Как зовут детёныша, его маму и папу? Чем питается?



- ◆ **Пластилин и паста для лепки:** развивают моторику, цветовое восприятие, воображение.

Учите катать шарики и колбаски, делать из них лепёшечки и колечки – игра «Угощение для Мишки» (шарики-«ягодки», «яблочки», лепёшки – «печенье»); размазывание пластилина по основе и вдавливание в него зёрен гороха, фасоли, макарон, бусин в виде различных фигур и предметов.



Мягкие игрушки, игрушки,  
надевающиеся на руку  
(варежка) и на палец  
(пальчиковые игрушки):

развивают моторику,  
интонацию голоса,  
звукоподражательные навыки.

Используются для  
проигрывания знакомых  
сказок.



- ◆ **Игрушечный телефон** – разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

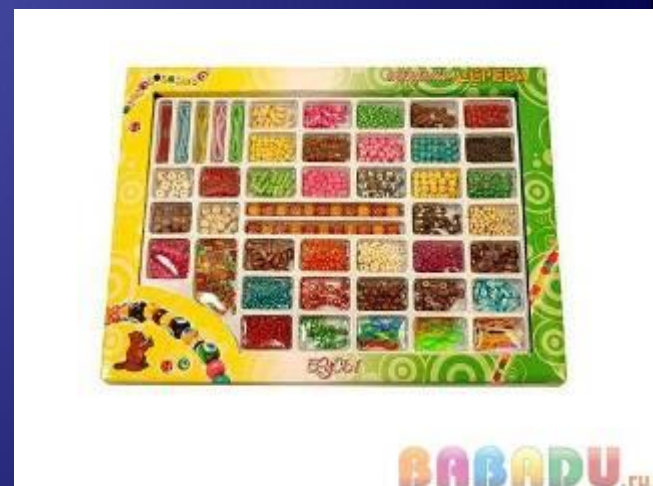


- ◆ Звучащие игрушки-погремушки, пищалки, игрушечные музыкальные инструменты – развивают слуховое внимание ребёнка, заставляют его прислушиваться к звукам. Игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»



# Мелкий конструктор, заводные игрушки, шнуровки, мозаика, пазлы, наборы бижутерии для девочек-

- ◆ Развивают мелкую моторику, помогают формировать представление о «целом» и «части», развивают у ребёнка воображение, вырабатывают усидчивость.



# Игрушки и предметы из различных материалов — деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т.д.



- Обогащают словарный запас (активный и пассивный) словами-названиями предметов и их частей, признаков.  
Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» ("Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко» - Зайчик), «Назови части целого» (кот - туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).



**Детское лото и другие настольно-печатные игры: Закрывая картинки на листе маленькими карточками, можно одновременно преследовать несколько дидактических целей. Итак,**



Несколько способов использования детского лото для развития речи:

- ◆ Проговаривать названия картинок четко и внятно.
- ◆ Когда картинка закрывается, отрабатывать окончания Родительного падежа: *был мяч – нет мяча*
- ◆ *Когда все картинки уже закрыты – вспомните их и назовите: развитие памяти*
- ◆ Назови каждое слово на твоей картинке ласково: *мячик, белочка*
- ◆ *Назови два-три действия, связанных с картинкой: прыгает, скачет, катится*
- ◆ *Назовите 2-3 признака предмета, изображенного на картинке: круглый, красный, резиновый.*

## Советы родителям:

- ◆ Говорите с ребёнком неторопливо, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать этого другим, т.к. это нередко тормозит развитие речи ребёнка. Взрослые должны предъявлять ребёнку образец правильной речи;
- ◆ Каждый день читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, не сердитесь, если придётся много раз читать одну и ту же книгу, поддерживайте познавательный интерес; рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы о прочитанном;
- ◆ Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы;
- ◆ Корректно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком (согласование слов в предложении, употребление предлогов...)
- ◆ Во время общения приучайте ребёнка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает правильную артикуляцию звуков;
- ◆ Позиция родителей: «дети должны вести себя так, чтобы их было видно, но не слышно», – пагубно влияет на развитие речи. Позволяйте ребёнку говорить – ведь развивая речь, он развивает свое мышление.