

Мамина школа по теме: «Методы и приёмы обучения грамоте и развитие речи старших дошкольников».





## 2. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



фонетика

Умение дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р

Умение различать шипящие, свистящие и сонорные звуки

Умение различать твердые и мягкие звуки

Умение изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания

Умение подбирать слова и фразы, сходные по звучанию

связная речь

Умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в ходе пересказывания литературных произведений

Умение составлять описание, повествование и рассуждение

Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей

## Способ образования

Смычные, взрывные, мгновенные	Щелевые, фрикативные, длительные	Смычно- щелевые, аффрикаты	Смычно-проходные		
			Носо- вые, ртовые	Боко- вые,	Дрожа- шие, вibrанты
Согласные, при образовании которых появляется преграда в виде смычки, которая взрывается воздушной струей, что происходит мгновенно	Согласные, при образовании которых появляется преграда в виде щели, при прохождении через которую воздушная струя образует трение, фрикацию, что происходит относительно длительно	Согласные, при образовании которых появляется преграда в виде смычки, переходящей в щель	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Согласные, при образовании которых появляется преграда в виде смычки, но воздушная струя обходит ее через</p>		
[б], [б'], [п], [п'] [д], [д'], [т], [т'], [г], [к], [(г')], [(к')]	[в], [в'], [ф], [ф'], [з], [з'], [с], [с'], [ж], [ш], [ж'], [ш'], [х], [(х')], [(γ)], [j], [i]	[ц], [(дз)], [ч'], [(дж)]	[н], [л], [р], [н'], [л'], [р'] [м] [м']		



Согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде,  
числе и падеже.

Составление простых предложений

Звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-х слогов.  
Постановка ударения.



## Определение заданного звука в слове.



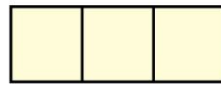


# СТАРШАЯ ГРУППА

Сколько звуков в слове?



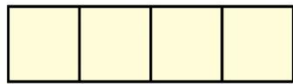
мак



3 звука



лиса



4 звука

Гласные звуки

[а], [о], [ы], [э], [у], [и]

мак, дом, дым, лес, лук, кит



Твёрдые и мягкие согласные  
звуки



луна



лиса



Ударение в слове. Слоги

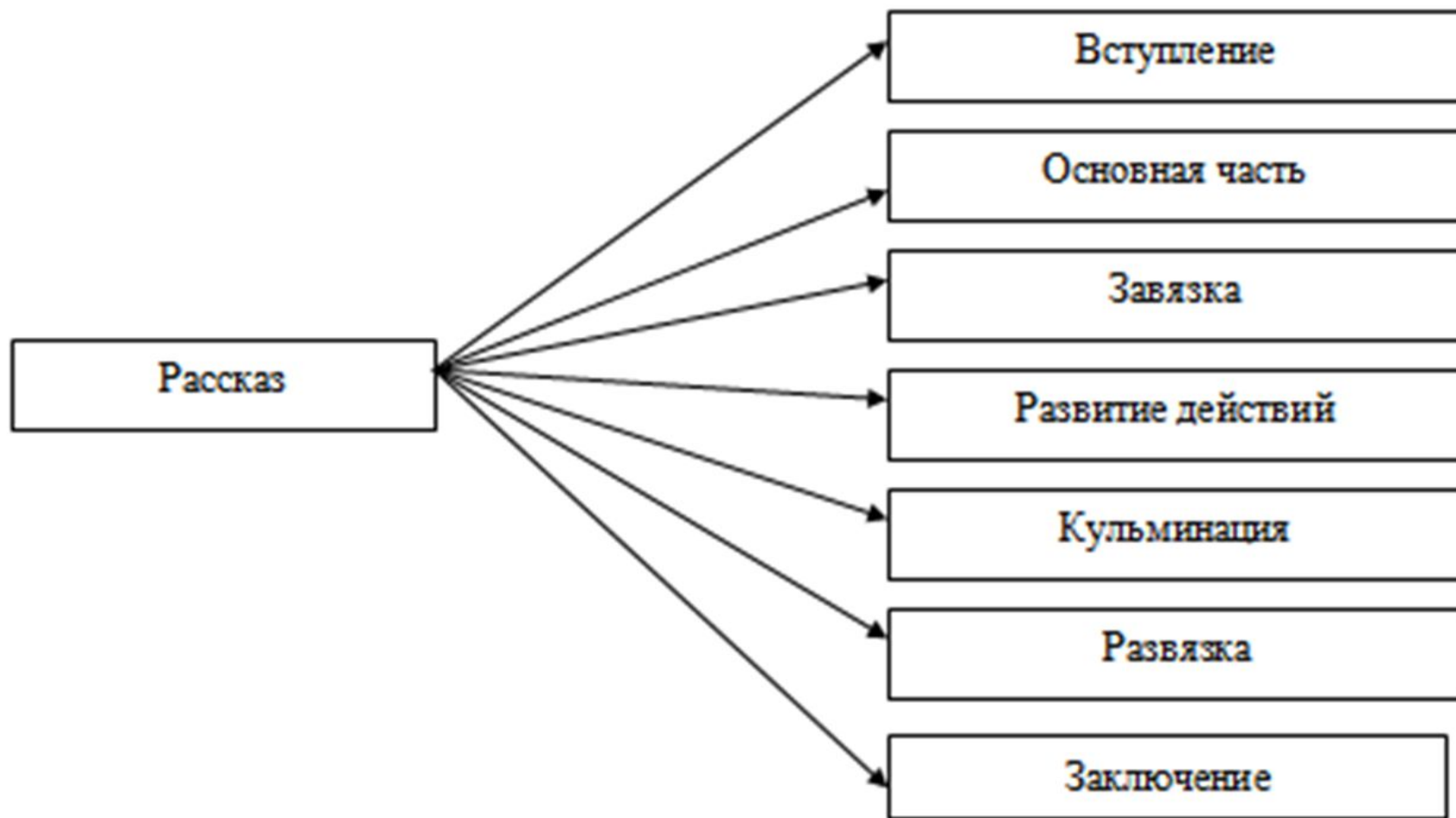
за – м<sup>о</sup>к



за́ – мок



## План составления рассказа:



# Составление рассказа по картинкам

**В мире много интересного, например бумага...**

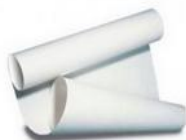


В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в

детском саду, в школе.

Оказывается, бумага была не всегда.

**Расскажите детям об истории бумаги**



Давным-давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу.



А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло.

Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги.

Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу по китайскому



способу, а делали китайцы бумагу вручную.

В наше современное время бумагу делают машины.

Бумага состоит из целлюлозных волокон.



Целлюлоза – это вещество, которое можно найти во всех растениях, деревьях, хлопке, рисе, кукурузных стеблях. Но сначала в лесу

рубят деревья. Бревна везут на фабрику.

Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие

кусочки – дробят в машине (дробилке).

Крошку, которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идет на изготовление бумаги. Процесс производства бумаги сложный. Поэтому с бумагой нужно обращаться очень бережно, экономно её расходовать.



***Интересный факт о бумаге:***

Известно, что ни один лист бумаги невозможно сложить пополам больше семи раз. Но шесть лет назад, одна американская девочка провела целое научное исследование по поводу сворачивания бумаги.

Эта девочка-математик умудрилась сложить лист бумаги пополам ... 12 раз. Больше никому в мире сделать этого не удаётся до сих пор.

Спасибо за внимание