



Мастер-класс

**Сингапурская методика
обучения:
*современные подходы
организации учебного процесса***

*учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №547 Санкт-Петербурга
Хажиева Рузия Аскатулловна*

Цель: показать структуры сингапурской методики, их актуальность и эффективность использования.

Задачи мастер-класса:

- Показать алгоритм создания условий взаимодействия учителя и обучающихся в рамках сингапурской методики.
- Отработать некоторые приемы сингапурской методики групповой работы.
- Обогащение знаний и представлений педагогов о структурах групповой работы.
- Передача педагогом своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм групповой работы.

Сингапурская компания

«EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY»

взяла на вооружение лучший мировой опыт и систематизировала обучающие структуры для организации учебной деятельности.

Обучающие структуры сингапурской методики помогут организовать:

*работу
в командах*

*фронтальную
работу*

*индивидуальную
работу*

*работу
в парах*

Технология основана на командных формах работы



Все равны

Весь класс



Каждый услышал



Все равны

Весь класс



Каждый услышал



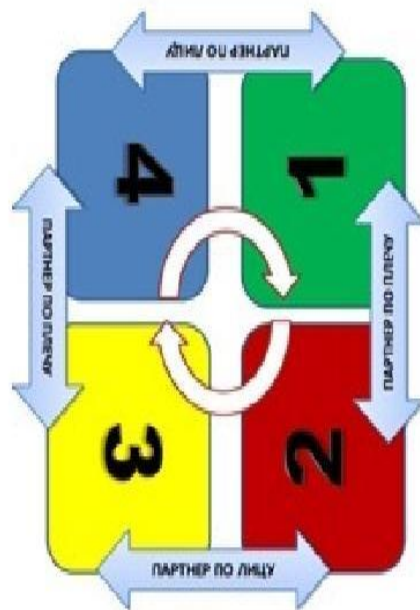
Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю



Ученики сидят за столом по 4 человека

Общая характеристика сингапурской технологии

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.



«Хай Фай» (сигнал тишины)



- Поднимите руку
- Сфокусируйтесь на учителе
- Остановите работу
- Просигналь другим

Данный прием можно заменить на хлопки: учитель делает два медленных хлопка и следом три быстрых; ученики отвечают двумя хлопками, показывая то что они готовы слушать учителя

1. «Тэйк Оф – Тач Даун» (Take off-Touch down) (встать - сесть)

Структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом. Или, например, если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.



2. «Релли Робин» (Rally Robin)

Обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка



Шаг 1.

Всем участникам в течении **1 минуты** нужно записать на листочках ответ на вопрос.

–**Какие трудности встречаются при организации групповой работы на уроках?**

Шаг 2.

- Обмениваемся своим мнением с партнером по плечу.
- Начинает партнер А

Шаг 3.

А теперь необходимо пообщаться с партнером по лицу. Выказываем свое мнение и мнение партнера по плечу.

Начинает партнер А.

3. Stir the Class



«Сте Зе Класс» (перемешай класс)

Обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку. После своей записи проводят горизонтальную линию, собирают идеи одноклассников, записывают, снова проводят линию, после чего готовы записывать правильные ответы



- Каждый участник должен опросить и записать как можно больше ответов участников к заданию.

Задание :объяснить понятие «кооперативное обучение»

Кооперативное обучение –

это тщательно структурированная учебная деятельность, где учащиеся несут личную ответственность за индивидуальный вклад, участие и обучение. Учащиеся также обеспечиваются стимулом для работы в команде и взаимообучения.

4. «РАУНД ТЭЙБЛ» (Round Table)

Каждая команда за 3 минуты на большом листе бумаги должна написать, как можно больше слов или словосочетаний.

Задание. Какие критерии необходимы для успешной групповой работы учащихся на уроке? Начинает партнер под номером 1 и так далее.



5. «Микс Пэа Шэа» (Mix Pair Share)

Участники под музыку перемещаются по кабинету, как только музыка прекращает играть, образуют пару для обсуждения темы

«Микс Фриз Групп»

Образуют группы для обсуждения. Количество человек в группе не ограничено



6. «Тимбилдинг» (TEAMBUILDING)

Шаг 1.

На маленьких листочках запишите ответ на вопрос:

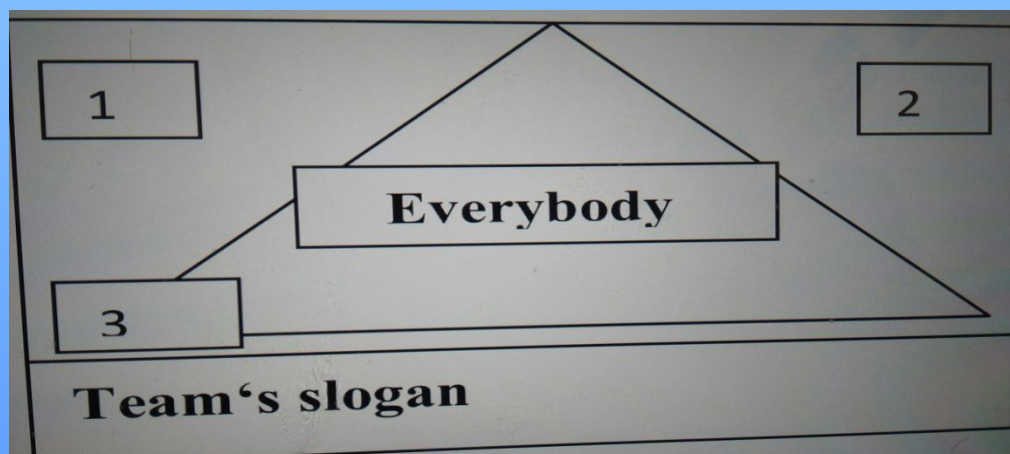
- На каких уроках вы часто используете групповую работу?

Шаг 2.

1. Сложите большой лист так, чтобы образовались три треугольника в верхней части (как будто вы начинаете делать самолетик).

2. Пронумеруем, полученные фигуры: на двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3.

Центральный треугольник подписывается «ВСЕ»



Шаг 3.

-Каждый участник проговаривает один из своих ответов, остальные слушают и знаком (большой палец вверх или вниз) показывают, есть ли у них такой же ответ. Если ответ у всех имеется, то слово записывается в центральный треугольник. Если согласны трое - в прямоугольник под номером 3, двое - во второй треугольник, и т.д. И так по кругу пока не истечет время.





Какие преимущества дает сингапурская методика при работе с группой?

Использование Сингапурской методики обучения:

Не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.

Обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность

Обеспечивает социализацию

Дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу

Позволяет провести урок в соответствии с требованиями ФГОС

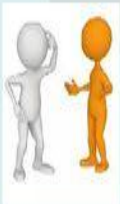
Отвечает требованиям всех стилей обучения

7. Corners

«Конэрс» (углы)



Классная
комната



Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

Я – сторонник групповой работы.

Для меня групповая работа – это большие трудности!

Сегодня я нашла ответы на многие проблемные вопросы по теме семинара...

***Спасибо большое всем
участникам за поддержку и
взаимопонимание!***

