



# Мастер-класс

**Сингапурская методика  
обучения:  
*современные подходы  
организации учебного процесса***

*учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №547 Санкт-Петербурга  
Хажиева Рузия Аскатулловна*

**Цель:** показать структуры сингапурской методики, их актуальность и эффективность использования.

**Задачи мастер-класса:**

- Показать алгоритм создания условий взаимодействия учителя и обучающихся в рамках сингапурской методики.
- Отработать некоторые приемы сингапурской методики групповой работы.
- Обогащение знаний и представлений педагогов о структурах групповой работы.
- Передача педагогом своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм групповой работы.

**Сингапурская компания**

**«EDUCARE INTERNATIONAL CONSULTANCY»**

взяла на вооружение лучший мировой опыт и систематизировала обучающие структуры для организации учебной деятельности.

# Обучающие структуры сингапурской методики помогут организовать:

*работу  
в командах*

*фронтальную  
работу*

*индивидуальную  
работу*

*работу  
в парах*

Технология основана на командных формах работы



# Все равны

Весь класс



Каждый услышал



# Все равны

Весь класс



Каждый услышал



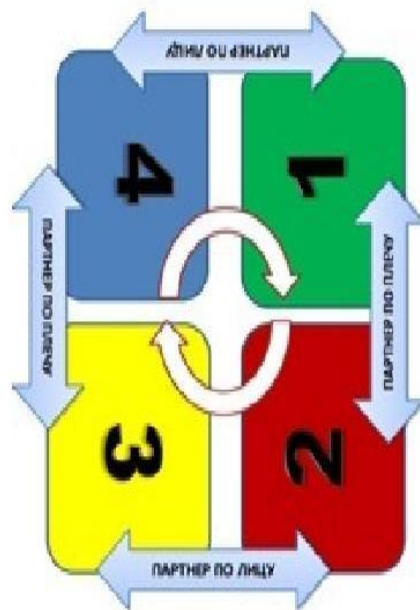
Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю



Ученики сидят за столом по 4 человека

## Общая характеристика сингапурской технологии

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.



## «Хай Фай» (сигнал тишины)



- Поднимите руку
- Сфокусируйтесь на учителе
- Остановите работу
- Просигналь другим

Данный прием можно заменить на хлопки: учитель делает два медленных хлопка и следом три быстрых; ученики отвечают двумя хлопками, показывая то что они готовы слушать учителя

# 1. «Тэйк Оф – Тач Даун» (Take off-Touch down) (встать - сесть)

Структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом. Или, например, если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.



## 2. «Релли Робин» ( Rally Robin)

Обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка



## *Шаг 1.*

Всем участникам в течении **1 минуты** нужно записать на листочках ответ на вопрос.

–**Какие трудности встречаются при организации групповой работы на уроках?**

## *Шаг 2.*

- Обмениваемся своим мнением с партнером по плечу.
- Начинает партнер А



## Шаг 3.

А теперь необходимо пообщаться с партнером по лицу. Выказываем свое мнение и мнение партнера по плечу.

Начинает партнер А.

# 3. Stir the Class



## «Сте Зе Класс» (перемешай класс)

Обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку. После своей записи проводят горизонтальную линию, собирают идеи одноклассников, записывают, снова проводят линию, после чего готовы записывать правильные ответы



- Каждый участник должен опросить и записать как можно больше ответов участников к заданию.

**Задание :объяснить понятие «кооперативное обучение»**

## **Кооперативное обучение –**

это тщательно структурированная учебная деятельность, где учащиеся несут личную ответственность за индивидуальный вклад, участие и обучение. Учащиеся также обеспечиваются стимулом для работы в команде и взаимообучения.

## 4. «РАУНД ТЭЙБЛ» (Round Table)

Каждая команда за 3 минуты на большом листе бумаги должна написать, как можно больше слов или словосочетаний.

**Задание.** Какие критерии необходимы для успешной групповой работы учащихся на уроке? Начинает партнер под номером 1 и так далее.



## 5. «Микс Пэа Шэа» (Mix Pair Share)

Участники под музыку перемещаются по кабинету, как только музыка прекращает играть, образуют пару для обсуждения темы

## «Микс Фриз Групп»

Образуют группы для обсуждения. Количество человек в группе не ограничено



## ***6. «Тимбилдинг» (TEAMBUILDING)***

### ***Шаг 1.***

На маленьких листочках запишите ответ на вопрос:

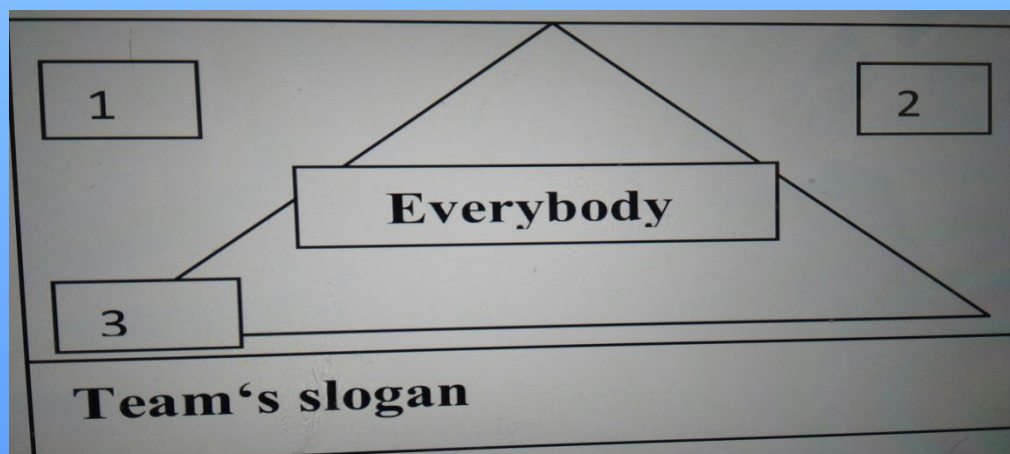
**- На каких уроках вы часто используете групповую работу?**

## *Шаг 2.*

1. Сложите большой лист так, чтобы образовались три треугольника в верхней части (как будто вы начинаете делать самолетик).

2. Пронумеруем, полученные фигуры: на двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3.

Центральный треугольник подписывается «ВСЕ»





### *Шаг 3.*

-Каждый участник проговаривает один из своих ответов, остальные слушают и знаком (большой палец вверх или вниз) показывают, есть ли у них такой же ответ. Если ответ у всех имеется, то слово записывается в центральный треугольник. Если согласны трое - в прямоугольник под номером 3, двое - во второй треугольник, и т.д. И так по кругу пока не истечет время.





**Какие преимущества дает сингапурская методика при работе с группой?**

# **Использование Сингапурской методики обучения:**

*Не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.*

*Обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность*

*Обеспечивает социализацию*

*Дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу*

*Позволяет провести урок в соответствии с требованиями ФГОС*

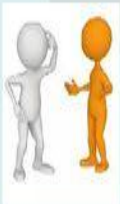
*Отвечает требованиям всех стилей обучения*

# 7. Corners

## «Конэрс» (углы)



Классная  
комната



Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

Я – сторонник групповой работы.

Для меня групповая работа – это большие трудности!

Сегодня я нашла ответы на многие проблемные вопросы по теме семинара...

***Спасибо большое всем  
участникам за поддержку и  
взаимопонимание!***

