

**«Кто постигает новое,
лелея старое, тот может
быть учителем»
Конфуций**





*МАОУ «Уватская СОШ»
Уватского муниципального района*

Мастер – класс

**«Использование обучающих структур
технологии сотрудничества на уроке
математики в начальной школе»**

*Подготовила: учитель начальных классов
Хохолкова Мария Владимировна*

Актуальность:

- Способствуют формированию у детей коммуникативных компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Урок математики во 2 классе на

тему:

**«Решение текстовых задач
арифметическим способом»**

Цель:

Закреплять умения решать простые и составные задачи

Задачи:

Предметные задачи: продолжать знакомство с задачами на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета.

Задачи:

Метапредметные задачи:

регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в группе и паре; корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность.

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, сравнивают; устанавливают причинно-следственные связи.

Задачи:

Метапредметные задачи:

КОММУНИКАТИВНЫЕ: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; уважают всех участников группы, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Личностные: Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учебы, понимания причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.

Организационный этап.

ХАЙ ФАЙВ – дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

Мэнедж Мэт



Актуализация знаний

РАУНД ТЭЙБЛ – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.



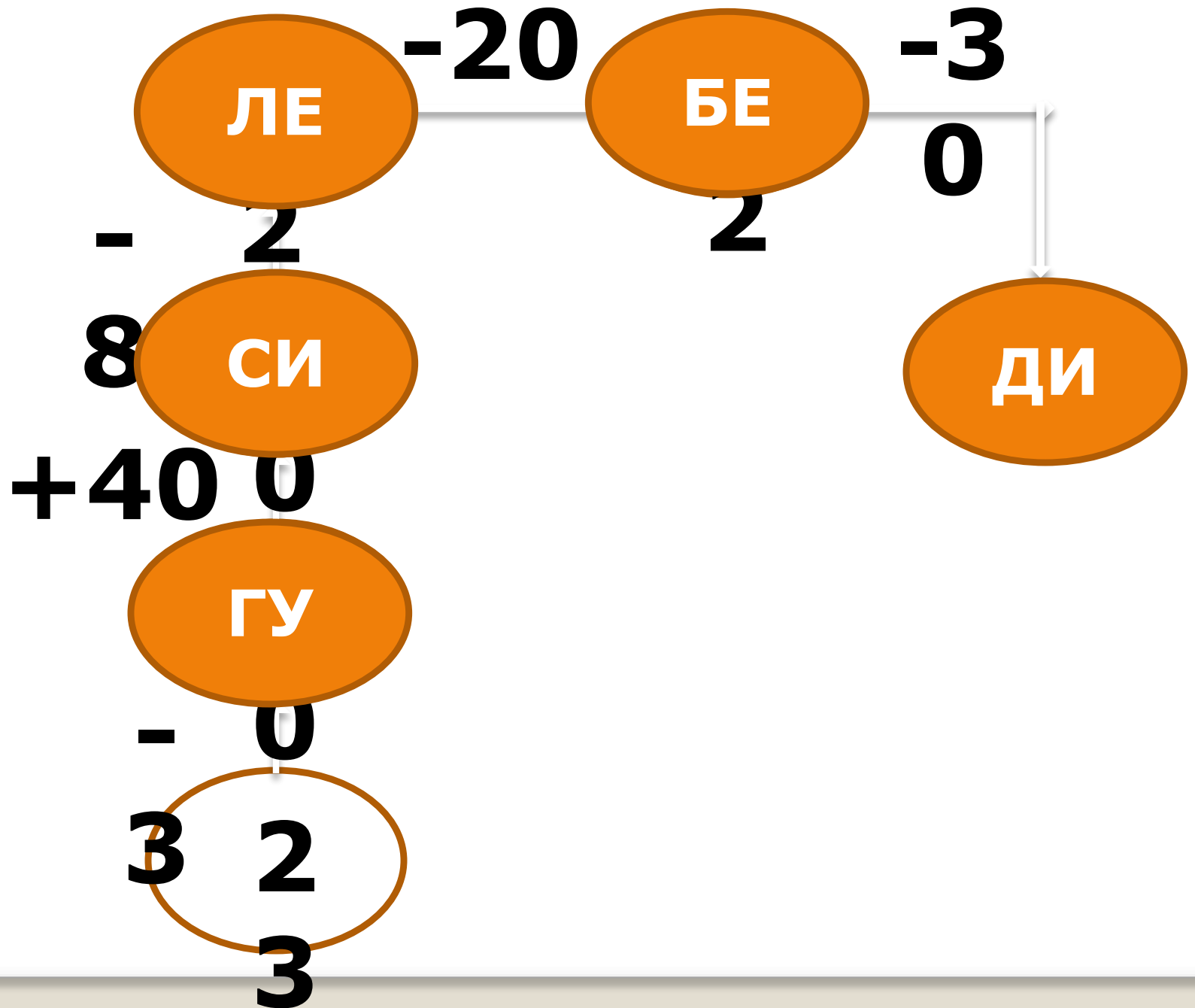
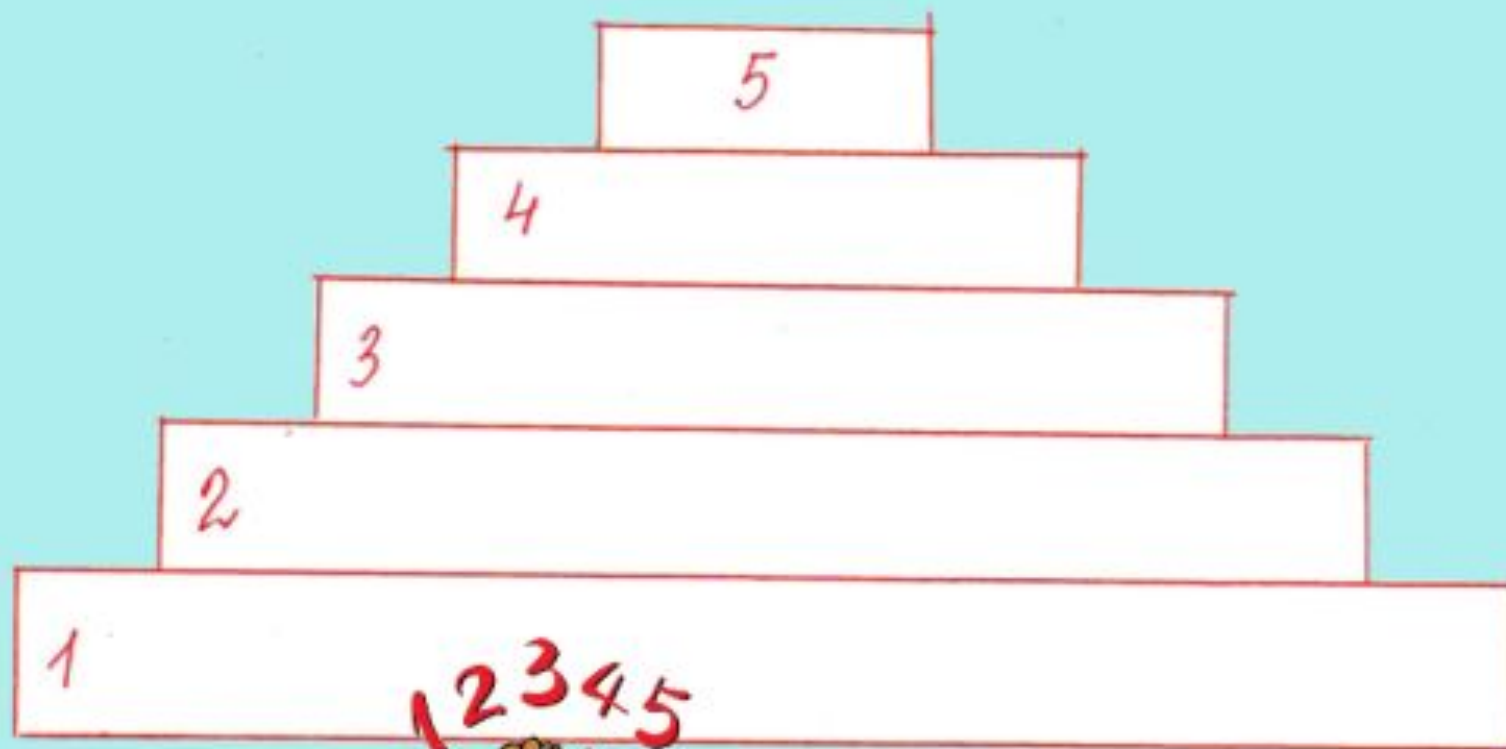


СХЕМА- ЛЕСЕНКА УСПЕХА



1 2 3 4 5



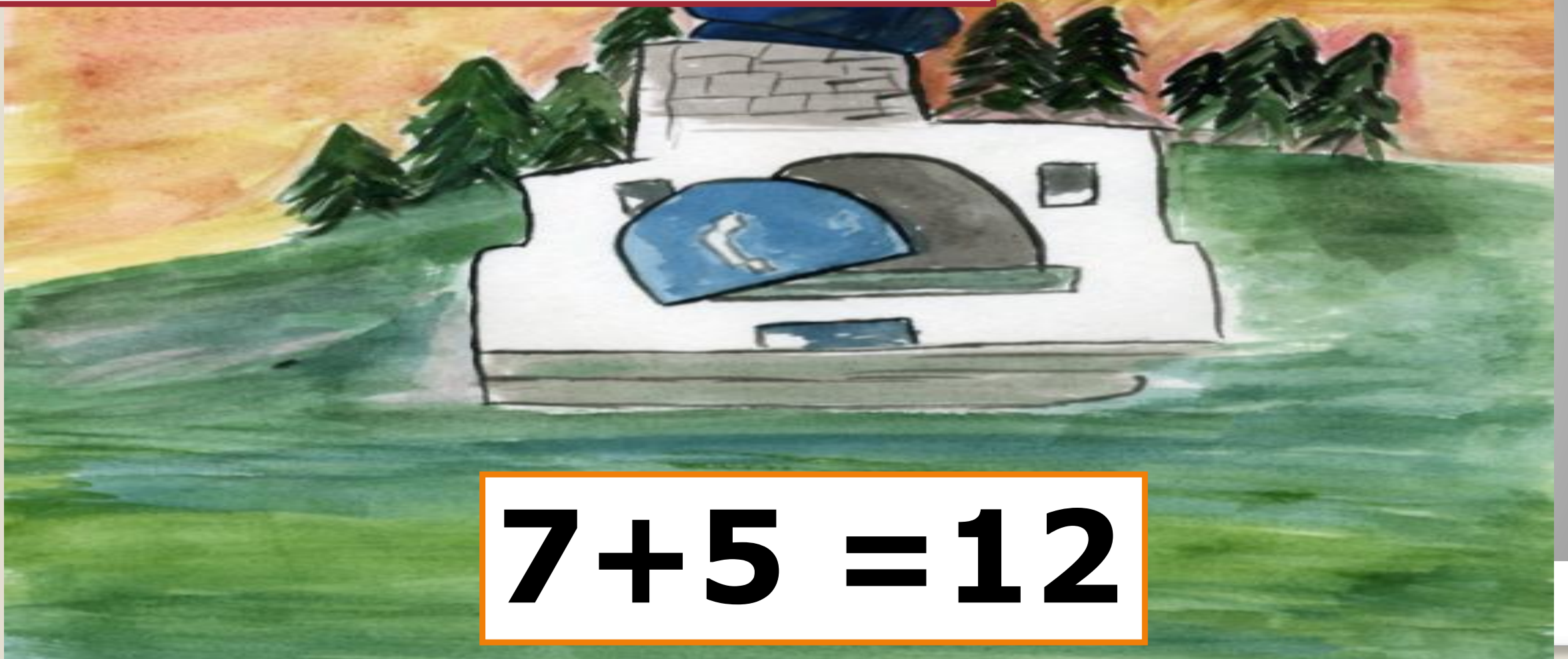
Мы



Решение задач с применением структуры
«МИКС-ПЭА-ШЭА»

Задание №1

У пенечка 7 грибочков
И под елкой 5.
Сколько будет всех грибочков
Надо сосчитать?



$$7 + 5 = 12$$

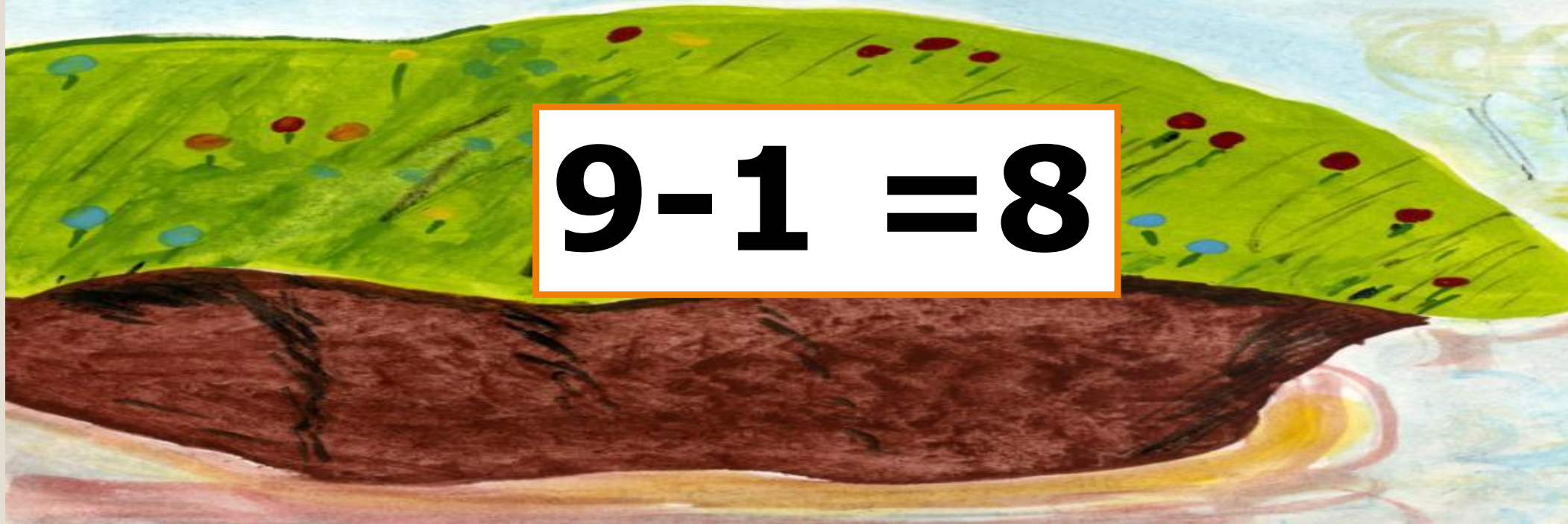
Задание №2

Саша с Колей рыб удил
9 рыбок наловили.

Котик к рыбкам подобрался -
1 схватил он и умчался.

Сосчитайте-ка, скорей,
Сколько осталось рыб у друзей?

$$9 - 1 = 8$$



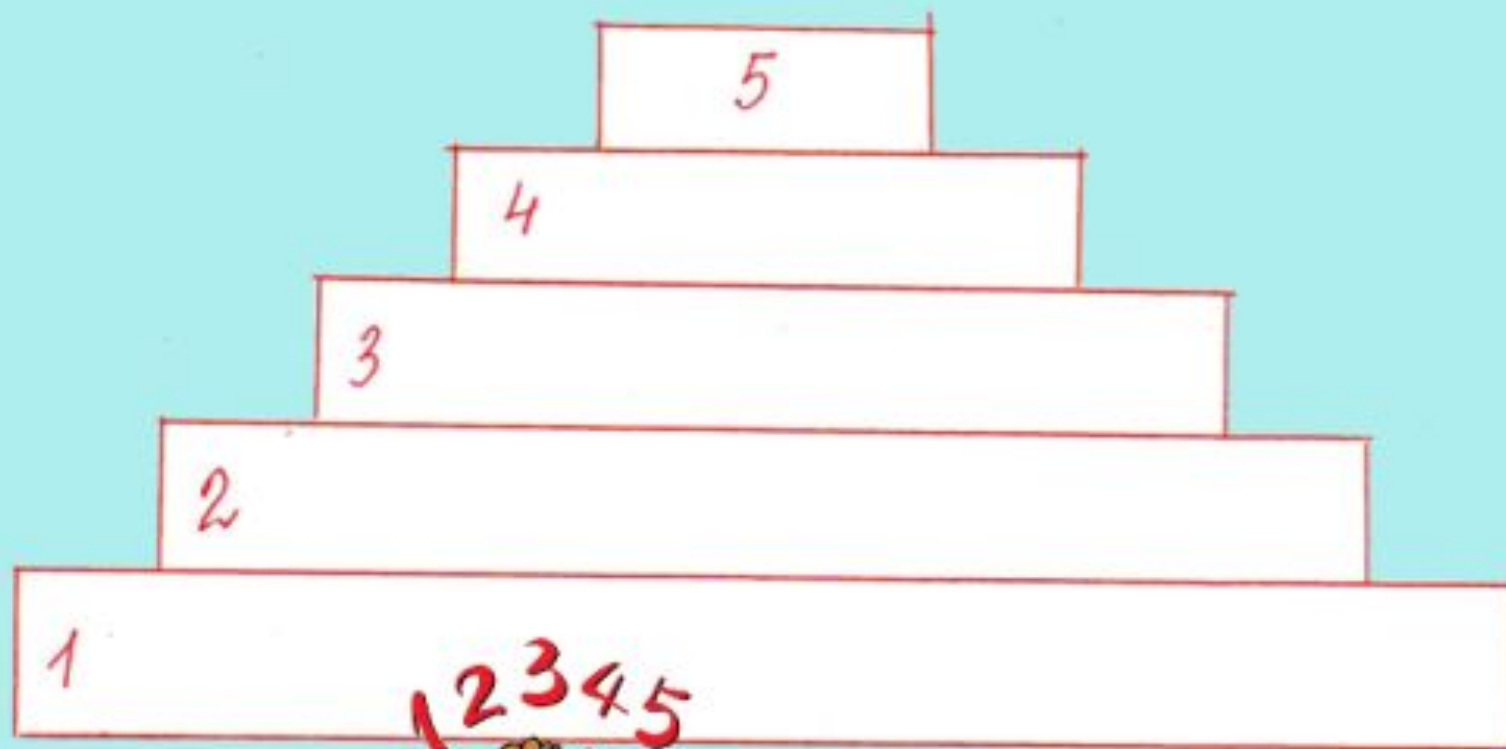


Задание №3

Дядя ёжик в сад зашел,
Десять спелых груш нашел.
Три из них он дал ежатам,
Остальные же зайчатам.
Сколько груш он дал зайчатам?

$$10 - 3 = 7$$

СХЕМА- ЛЕСЕНКА УСПЕХА

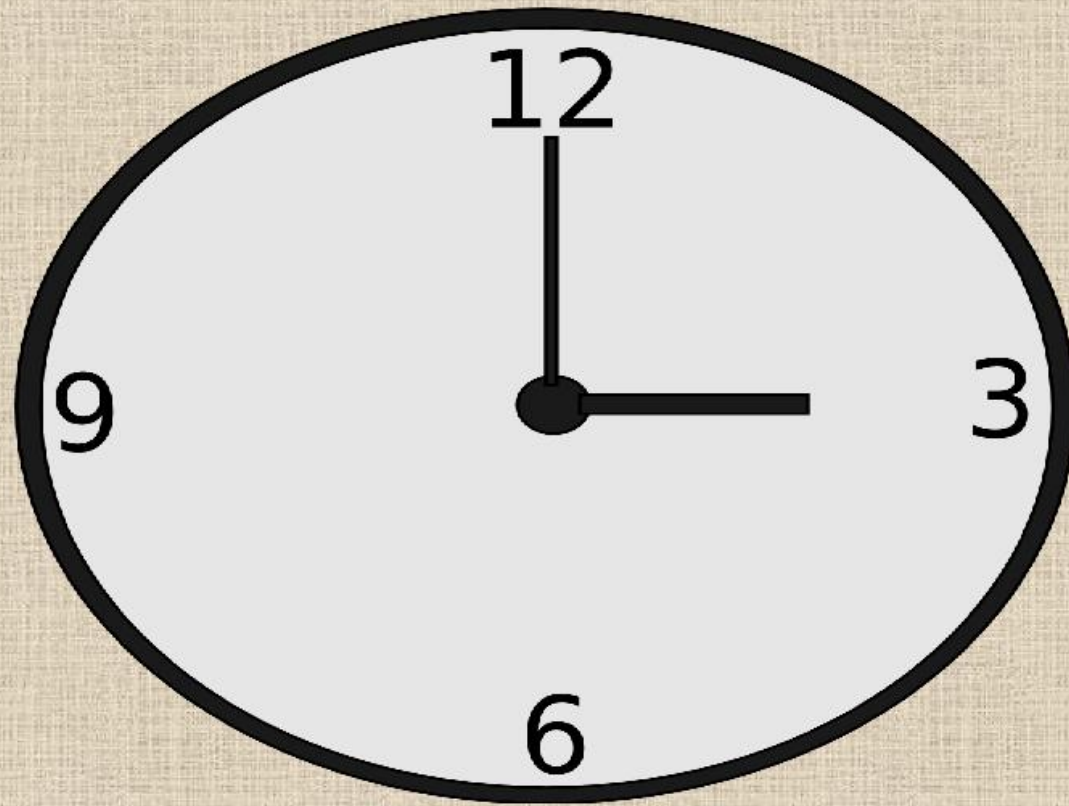


1 2 3 4 5



Мы

CLOCK BUDDIES

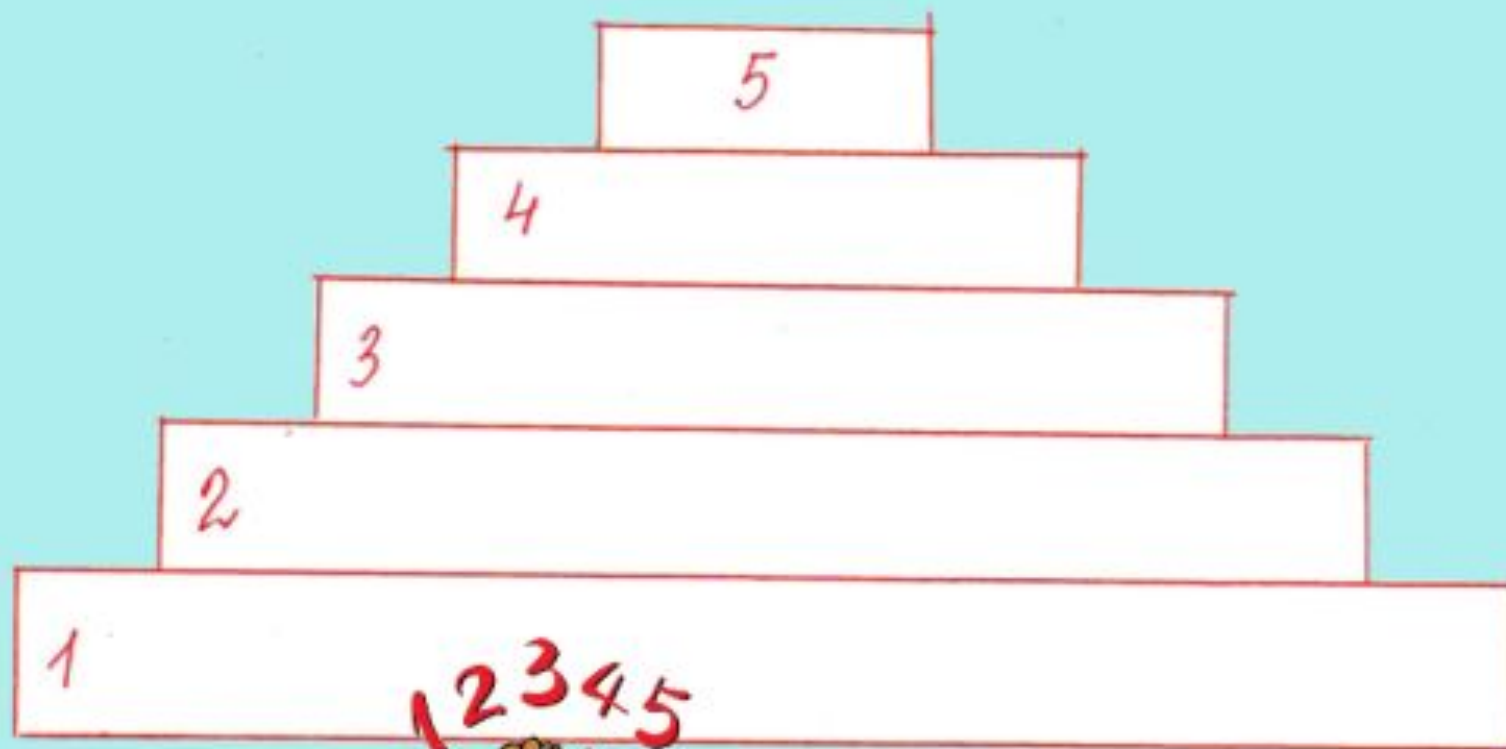


Обсудите с другом по часам: можем ли мы сразу же ответить на вопрос задачи? Если нет, то что нужно для этого сделать?

Задача

Две девочки шли навстречу друг другу. Первая девочка прошла 20 метров. Вторая девочка прошла на 8 метров больше. Определите длину дорожки?

СХЕМА- ЛЕСЕНКА УСПЕХА




1 2 3 4 5



Мы

Соотнеси результаты с оценкой

Количество « + »	Оценка
5	5
4	4
3	3
2-0	2



**Включайся! Исследуй!
Применяй!**