

**«Кто постигает новое,  
лелея старое, тот может  
быть учителем»  
Конфуций**





*МАОУ «Уватская СОШ»  
Уватского муниципального района*

---

## **Мастер – класс**

**«Использование обучающих структур  
технологии сотрудничества на уроке  
математики в начальной школе»**

*Подготовила: учитель начальных классов  
**Хохолкова Мария Владимировна***

## Актуальность:

---

- Способствуют формированию у детей коммуникативных компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

**Урок математики во 2 классе на**

---

**тему:**

**«Решение текстовых задач  
арифметическим способом»**

## Цель:

---

Закреплять умения решать простые и составные задачи

## Задачи:

---

**Предметные задачи:** продолжать знакомство с задачами на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета.

## Задачи:

### **Метапредметные задачи:**

регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в группе и паре; корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность.

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, сравнивают; устанавливают причинно-следственные связи.

## Задачи:

### **Метапредметные задачи:**

КОММУНИКАТИВНЫЕ: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; уважают всех участников группы, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**Личностные:** Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учебы, понимания причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.

# Организационный этап.

---

ХАЙ ФАЙВ – дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

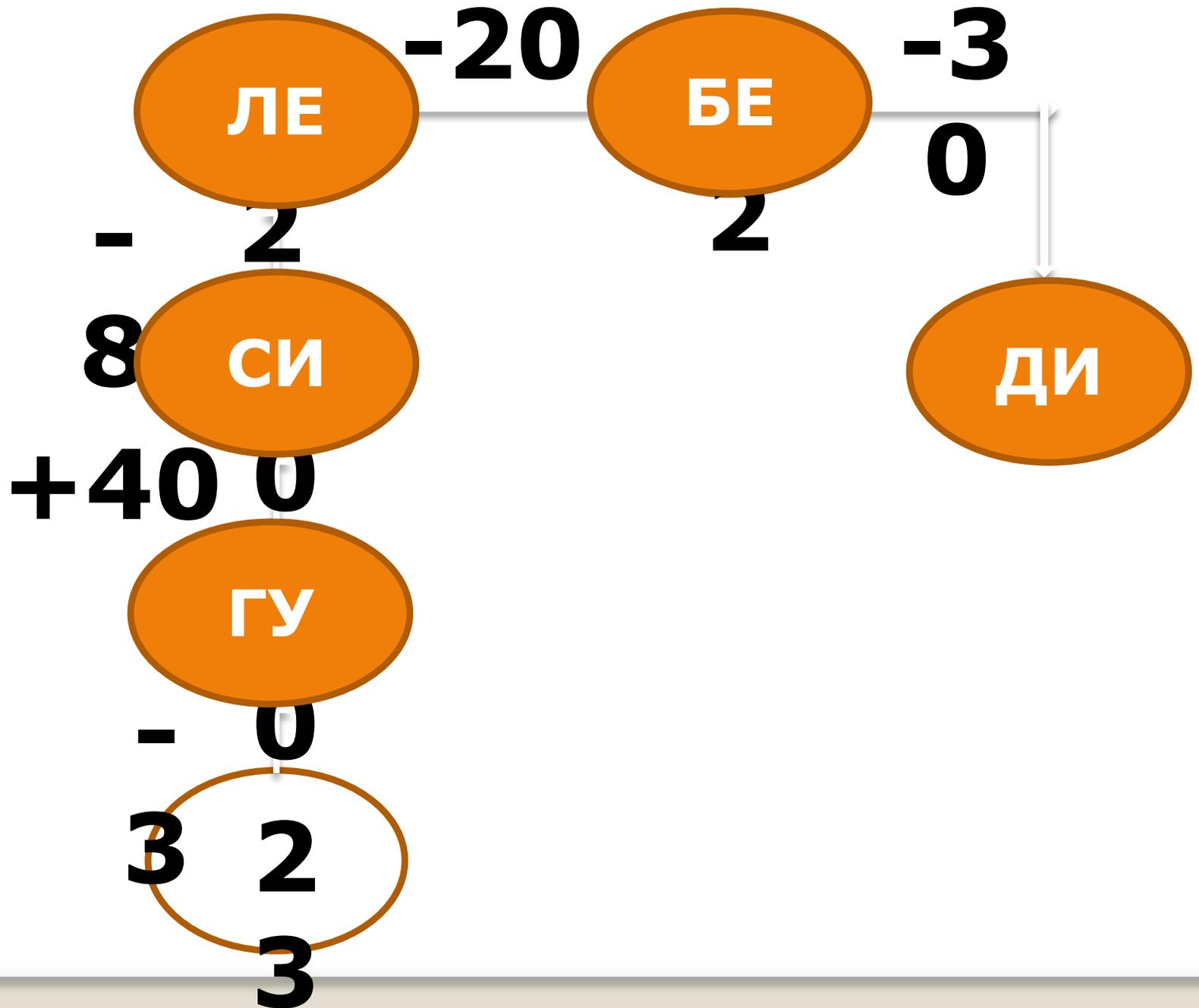
# Мэнедж Мэт



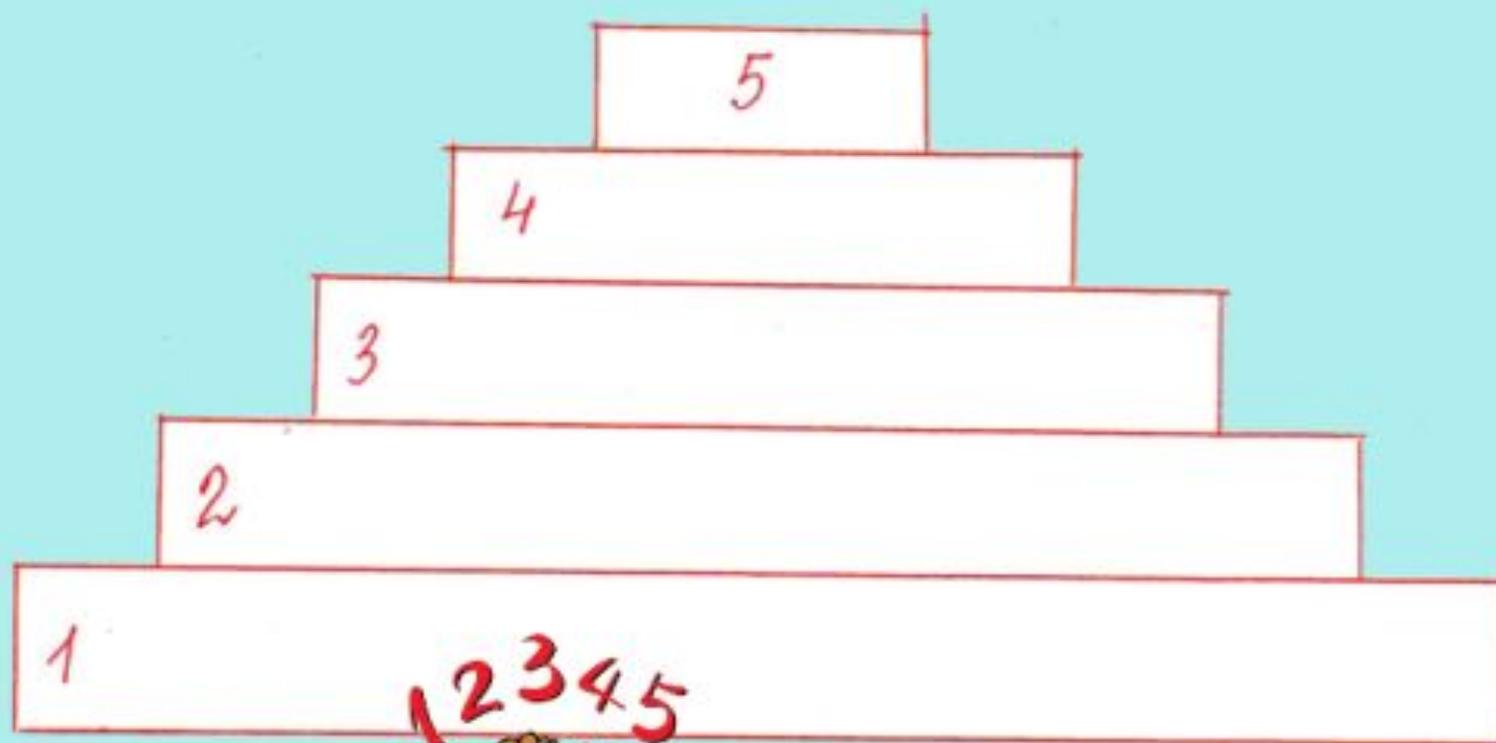
## Актуализация знаний

**РАУНД ТЭЙБЛ** – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.





# СХЕМА- ЛЕСЕНКА УСПЕХА



1 2 3 4 5



Мы

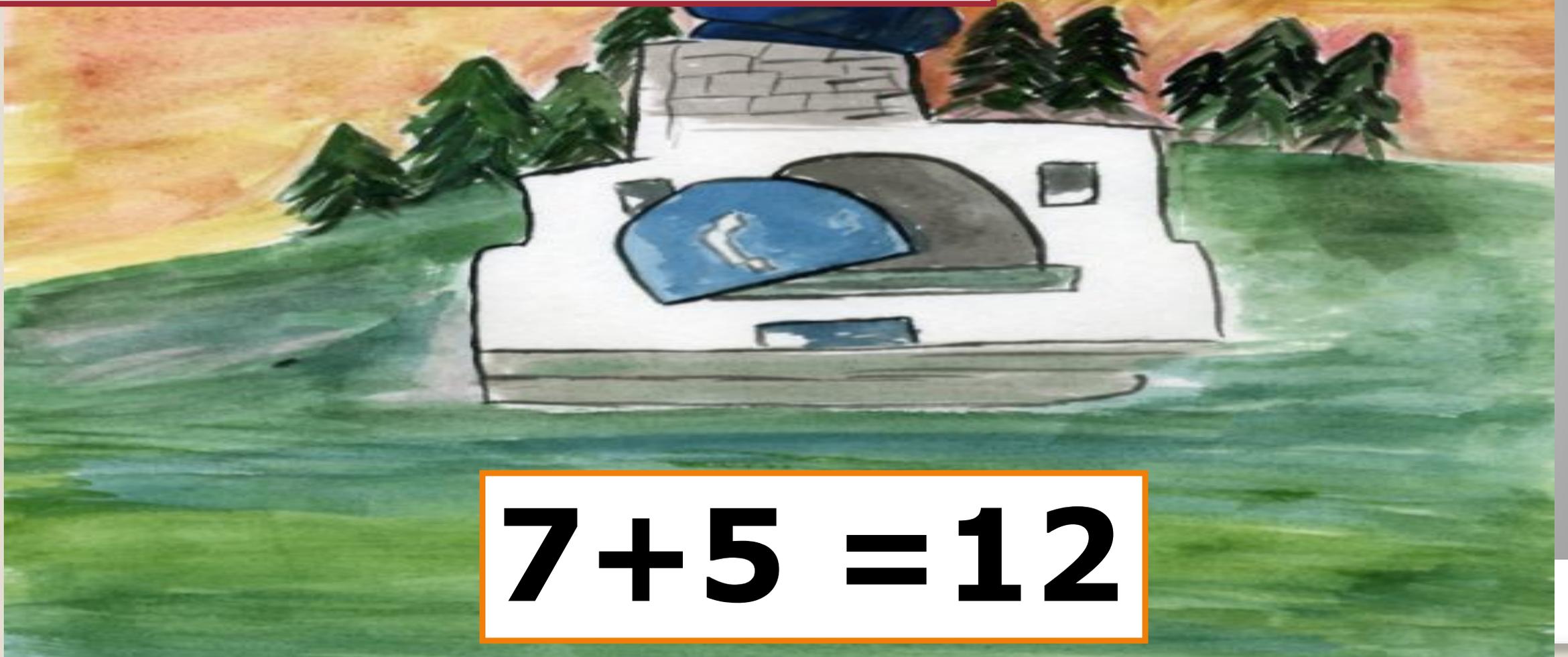


---

Решение задач с применением структуры  
«МИКС-ПЭА-ШЭА»

## Задание №1

У пенечка 7 грибочков  
И под елкой 5.  
Сколько будет всех грибочков  
Надо сосчитать?



$$7 + 5 = 12$$

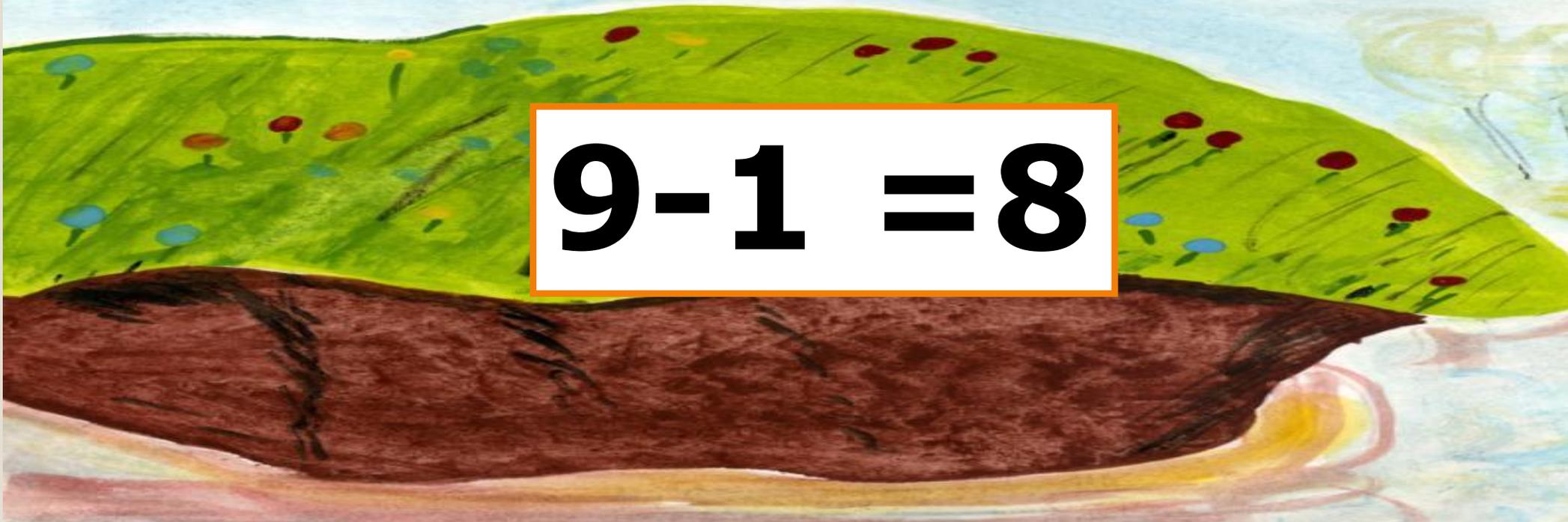
## Задание №2

Саша с Колей рыб удрили  
9 рыбок наловили.

Котик к рыбкам подобрался -  
1 схватил он и умчался.

Сосчитайте-ка, скорей,  
Сколько осталось рыб у друзей?

$$9 - 1 = 8$$



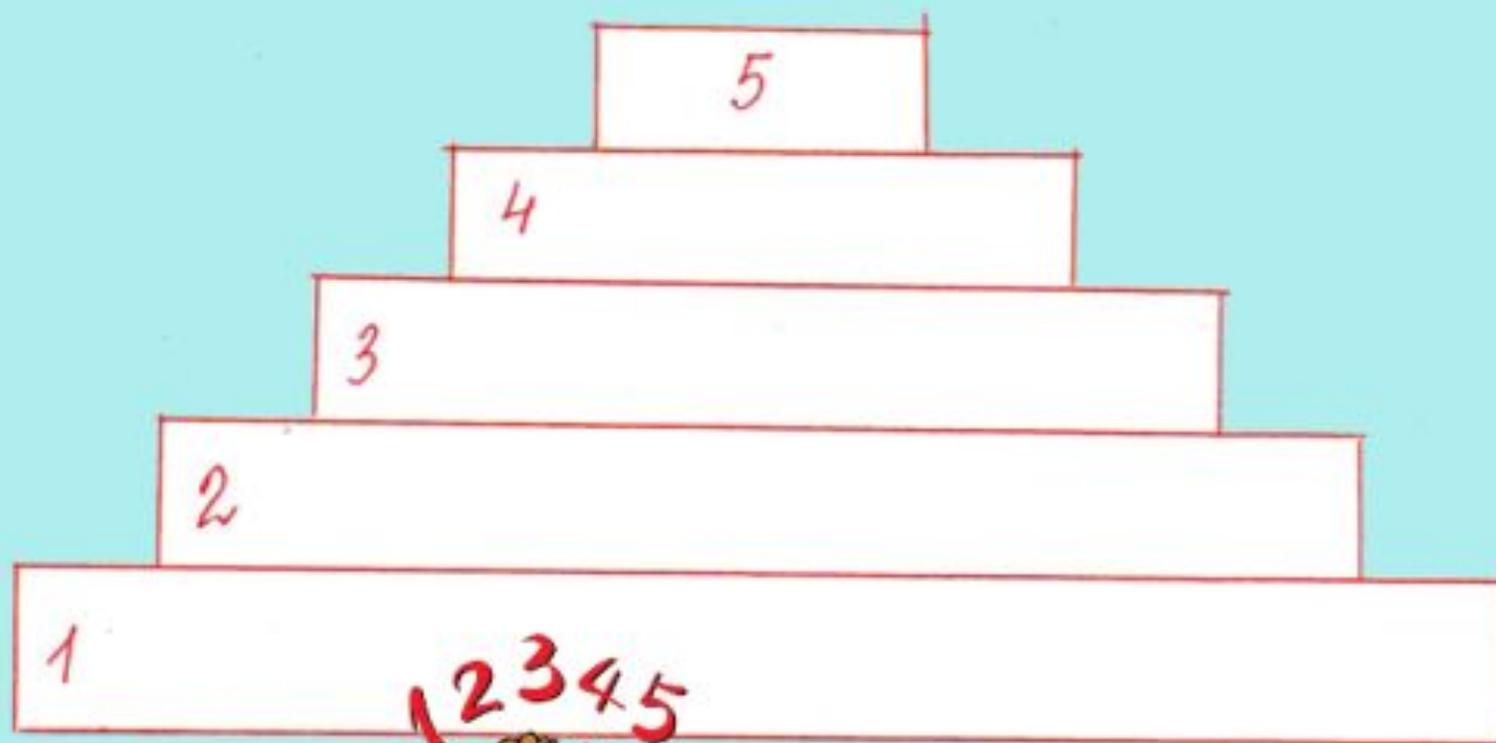


### Задание №3

Дядя ёжик в сад зашел,  
Десять спелых груш нашел.  
Три из них он дал ежатам,  
Остальные же зайчатам.  
Сколько груш он дал зайчатам?

$$10 - 3 = 7$$

# СХЕМА- ЛЕСЕНКА УСПЕХА

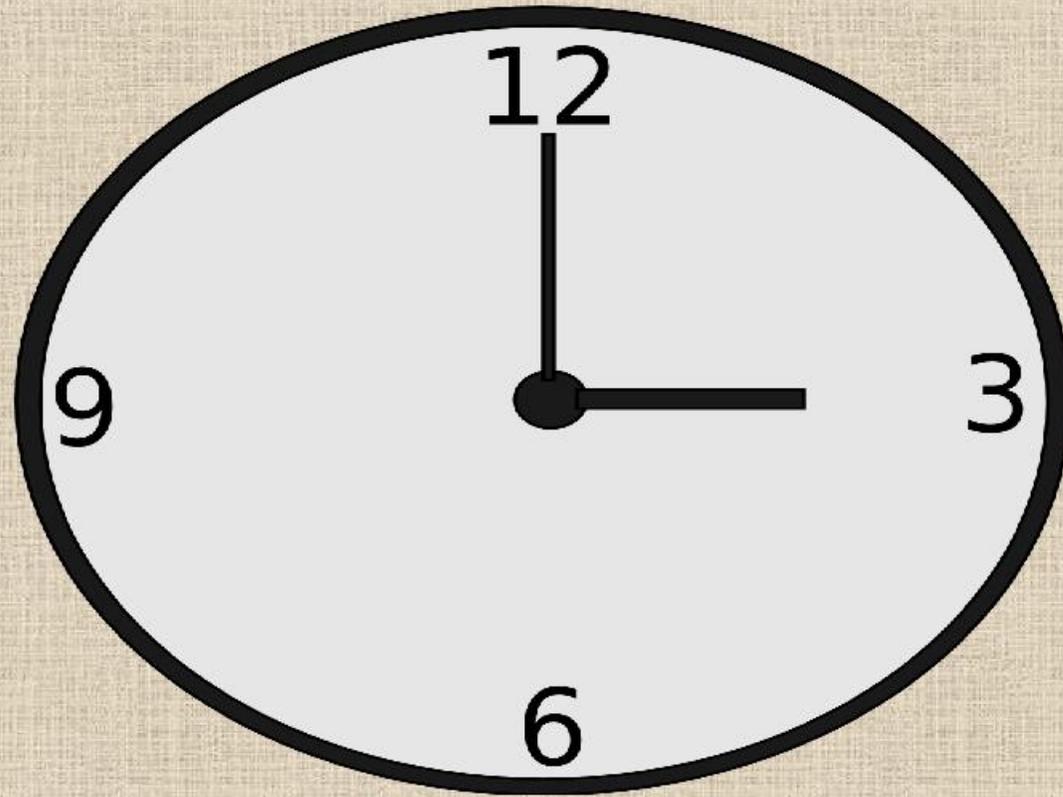


1 2 3 4 5



Мы

# CLOCK BUDDIES

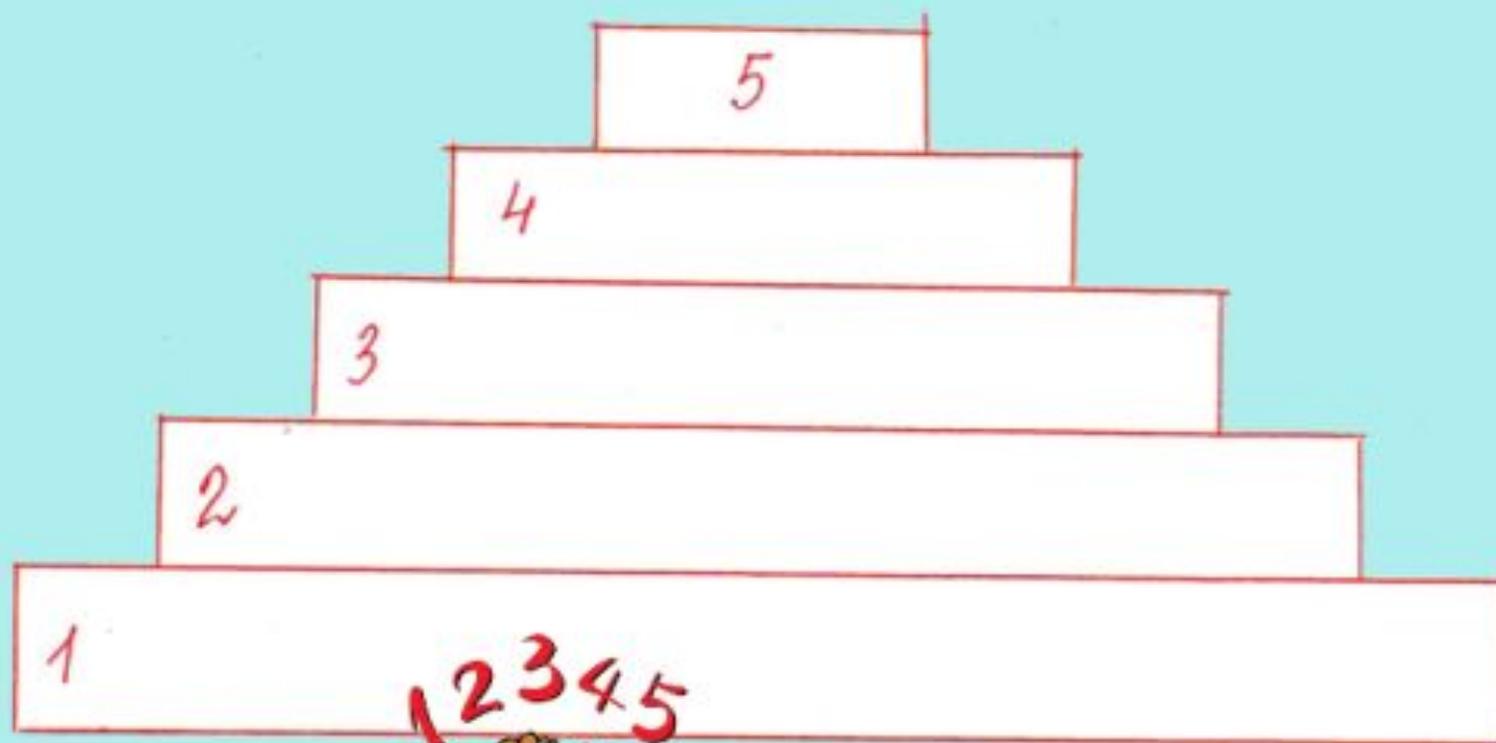


Обсудите с другом по часам: можем ли мы сразу же ответить на вопрос задачи? Если нет, то что нужно для этого сделать?

**Задача**

**Две девочки шли навстречу друг другу. Первая девочка прошла 20 метров. Вторая девочка прошла на 8 метров больше. Определите длину дорожки?**

# СХЕМА- ЛЕСЕНКА УСПЕХА



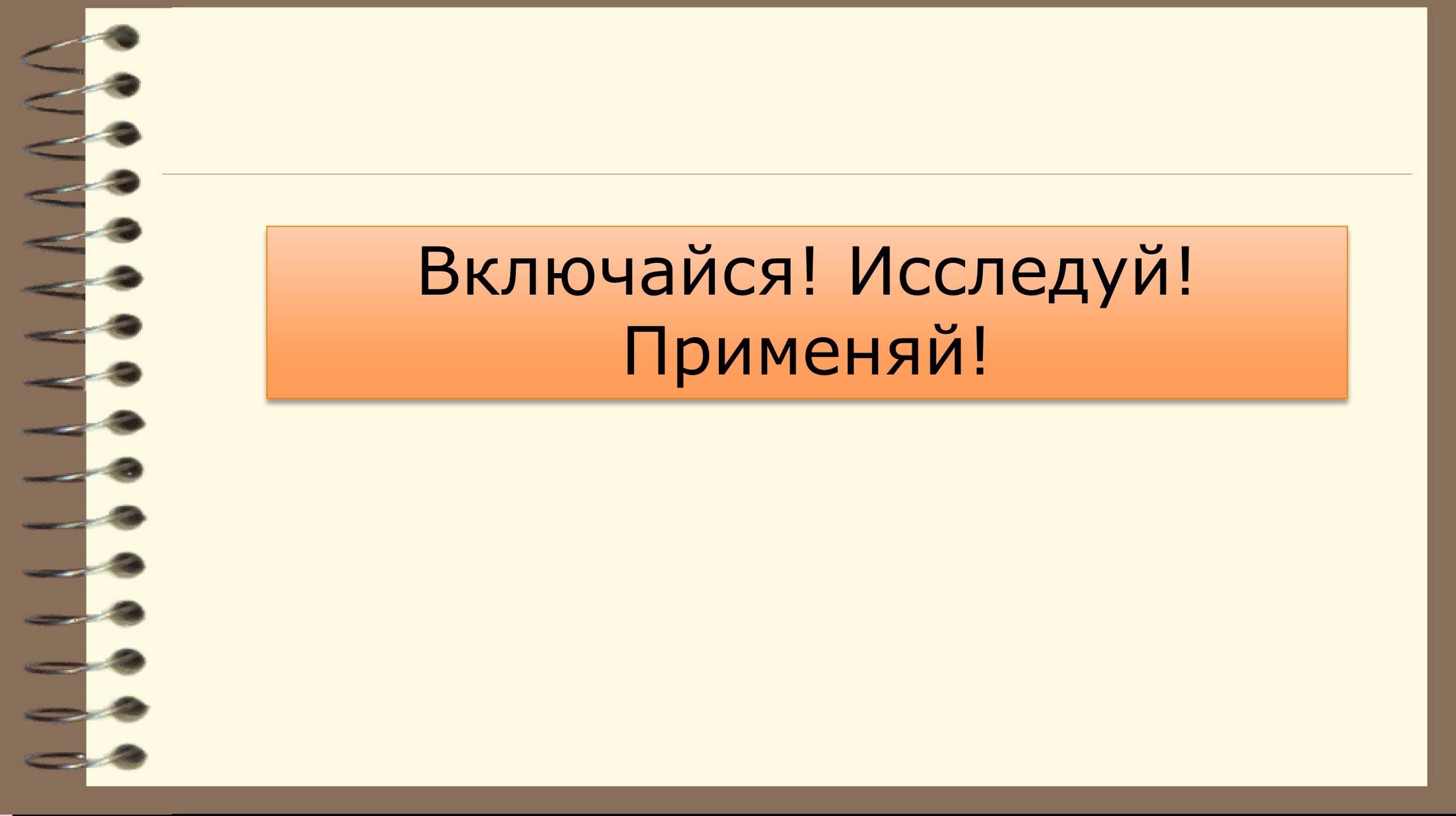
1 2 3 4 5



Мы

## Соотнеси результаты с оценкой

Количество « + »	Оценка
5	5
4	4
3	3
2-0	2

A spiral-bound notebook with a brown cover and a cream-colored page. The spiral binding is on the left side. A horizontal line is drawn across the page, and a large orange rectangular box is centered below it. Inside the box, the text "Включайся! Исследуй! Применяй!" is written in black, bold, sans-serif font.

**Включайся! Исследуй!  
Применяй!**