

Мастер – класс по теме «ФГОС НОО. Основные подходы к организации урочной деятельности»



Лазарева Галина
Михайловна, учитель
начальных классов,
высшая
квалификационная
категория

Цели и задачи образования

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Компетентность педагога

- Изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Курсовая подготовка педагога.
- Изучение новых подходов к составлению рабочей программы в рамках внедрения новых стандартов и её написание.
- Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока.
- Овладение умением осуществлять персонализированную систему контроля достижений ученика.
- Владение ПК и Интернет - ресурсами
- Изменение роли педагога в образовательном процессе.
- Овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Внедрение научно-исследовательской, проектной деятельности в практику работы педагога.

собой, в процессе самопознания, самоопределения, и воспитание и обучение должны быть нацелены на то, чтобы направить ребенка на этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе.

Ш.

Амонашвили



С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в школе играет, хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается в ходе уроков.

Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, только на уроке можно увидеть его рост и

Подходы к конструированию урока:

- Изменение целевой установки урока «дать образование» на установку «образование как самореализация».
- Изменение принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности.
- Переход от «образования для всех» к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- Переход от ЗУН - ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностному (продвижение инновационных образовательных технологий в практику урока).
- Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
- Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности.
- Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика .
- Введение ученического портфолио.

Алгоритм проектирования педагогической деятельности

по достижению образовательных результатов

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К.Д. Ушинский

1. Тема

2. Представление о результатах: (личностные, метапредметные, предметные)

3. Цель урока

4. Технология: этапы урока

- этап - цель
- деятельность обучающихся
- деятельность педагога
- задания для обучающихся
- планируемые результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные навыки я развиваю и средствами ИКТ. В классе у меня накоплен и систематизирован электронный учебный материал по каждому предмету. Работа одного ученика за компьютером, работа по цепочке, в парах развивают коммуникативные навыки.

Планирование учебного сотрудничества

- ❖ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ❖ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ❖ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому традиционный урок?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

3. **Учитель** объясняет новую тему

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет домашние задания учеников

2. **Учитель** объявляет новую тему

3. **Учитель** объясняет новую тему

4. **Учитель** организует закрепление знаний



Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- ✓ уроки «открытия» нового знания;
- ✓ уроки отработки умений и рефлексии;
- ✓ уроки общеметодологической направленности;
- ✓ уроки развивающего контроля

□ 1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

□ 2 тип – урок отработки умений и рефлексии

Деятельностная цель: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы.

Содержательная цель: Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов.

□ 3 тип – урок построения системы знаний. Деятельностная цель: Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: Построение обобщённых деятельностных норм.

□ 4 тип – урок развивающего контроля. Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и её рефлексивный анализ.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- высказывать свое предположение: (РУУД)
- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса
- находить решение числового выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
- составлять числовые выражения на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
- ориентироваться на страницах учебника, тетради (ПУУД)
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и следовать им. (КУУД).

-Предметные (пример):

- находить значение числового выражения ;
- «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков;
- придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы» (условия простых задач);
- составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы;
- обозначать изученные числа цифрами;
- использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания;
- представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел