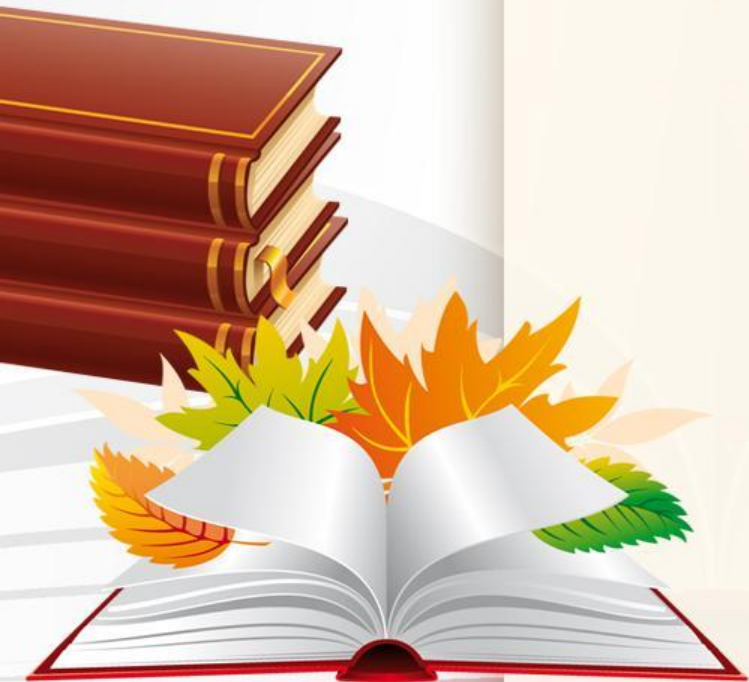


**МКОУ «Средняя школа №1 имени А.М. Горького»
городского округа город Фролово**

Использование технологии развития критического мышления в условиях реализации регионального компонента




**Авторы:
учителя начальных классов
Алпатова Людмила Геннадьевна и
Волочаева Людмила Анатольевна**



Критическое мышление – это мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Дайана Халперн





Цель: познакомить участников с приёмами ТРКМ и их применением в кружковой работе по краеведению.

Данная технология ставит задачи:

- повышение интереса к процессу обучения;
 - развитие способностей к работе с информацией любой сложности;
 - формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за знание.

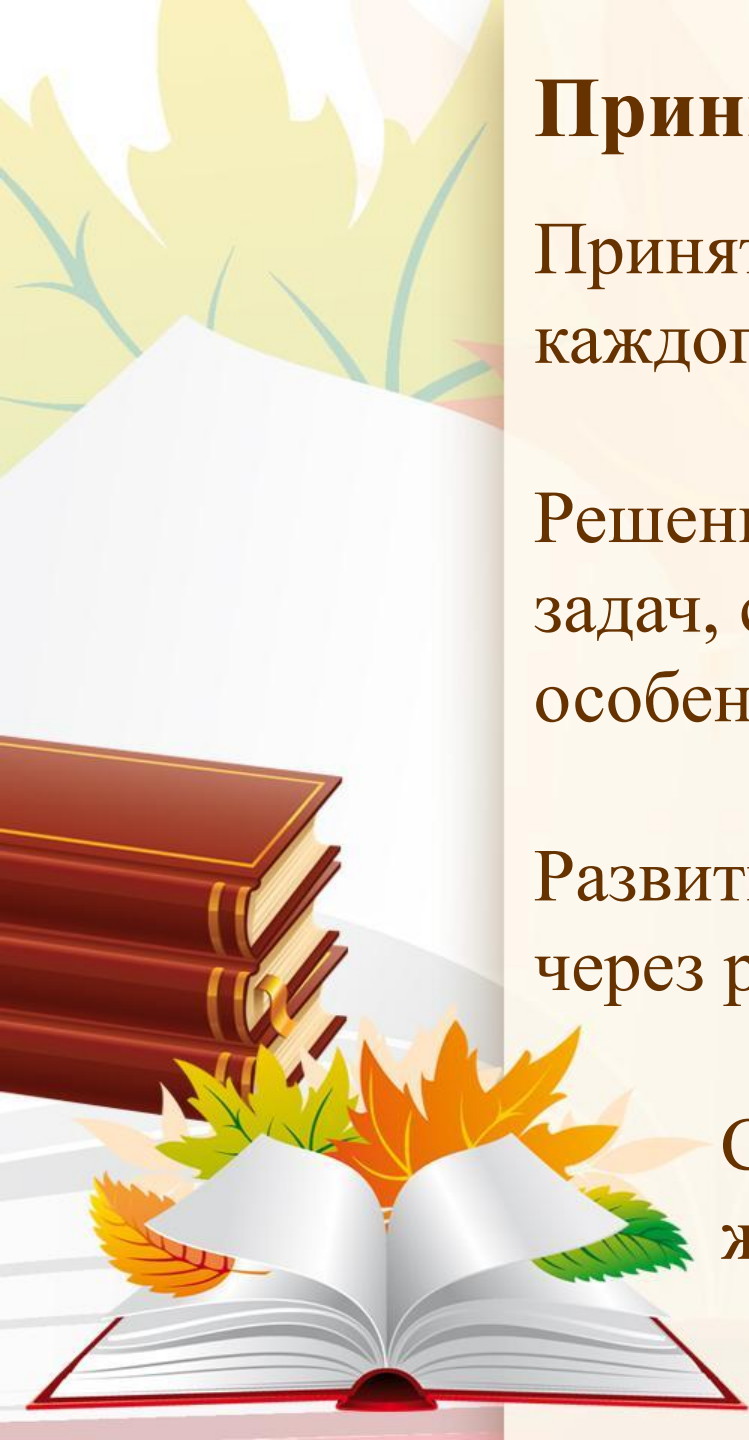
Принципиальные позиции ТРКМ

Принятие учителем ценности личности каждого школьника.

Решение проблемных познавательных задач, соответствующих возрастным особенностям школьников.

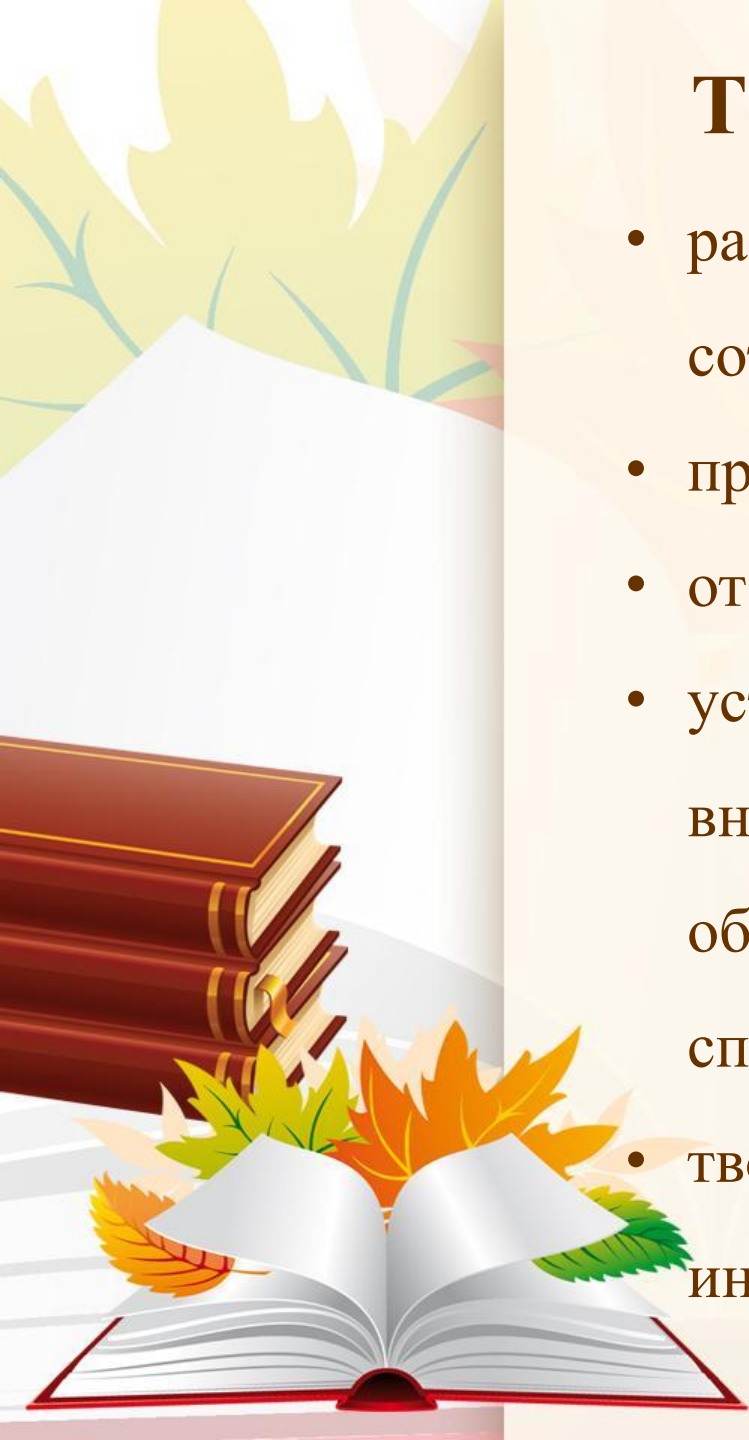
Развитие коммуникативных навыков через работу в группах.

Связь обучения с жизнью ребенка.



ТРКМ развивает умения:

- работать в группах в разных ролях, сотрудничать;
- проявлять личную инициативу;
- отстаивать свою точку зрения;
- устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи на основе обобщенных знаний, умений, навыков, способов мышления;
- творчески осмысливать полученную информацию.





Основа технологии – трехфазовая структура занятия:

1–я стадия **Вызов:**

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

2–я стадия **Осмысление:**

- получение новой информации;
- соотнесение старых знаний с новыми.

3–я стадия **Рефлексия:**

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.



Приёмы технологии РКМ

Вызов:

- кластер ;
- корзина идей;
- мозговой шторм;
- верные – неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки;
- взаимные вопросы;
- дерево предсказаний.



Приёмы технологии РКМ

Осмысление:

- инсерт;
- полигон знаний;
- бортовые журналы;
- дерево знаний;
- таблица-ЗХУ;
- сюжетная таблица;
- тонкие и толстые вопросы;
- таблица-синтез;
- чтение с остановками;
- ромашка Блума;
- кубирование;
- литературный круг;
- зиг-заг(ажурная пила)
- шесть шляп.



Приёмы технологии РКМ

Рефлексия:

- Концептуальная таблица;
- Хокку;
- Синквейн;
- Диаманта;
- Сочинение;
- Эссе;
- Да-нетка;

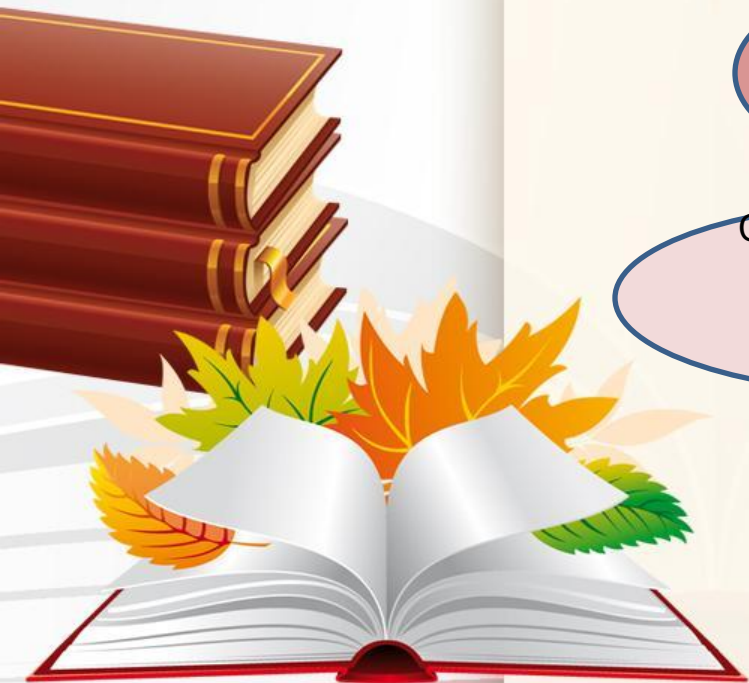


Приёмы технологии РКМ

- Дерево предсказаний
- Таблицы
- Чтение с остановками
- Дневники и бортовые журналы
- «Лови ошибку»
- Зигзаг
- «Мудрые совы»
- Игра «Как вы думаете»
- Создание «личностного» текста
- Художественные формы письменной рефлексии
- Решение творческих задач
- Стратегия «Fishbone», ИДЕАЛ
- "Пирамидная история"
- Вводный вопрос
- Толстые и тонкие вопросы
- Корзина идей
- Пересказ наперебой
- РАФТ
- Чтение со стопом
- Уголки
- Образ текста
- Свободное письмо
- Авторское кресло
- «Ключевые слова»
- «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»



Основные задачи фаз ТРКМ



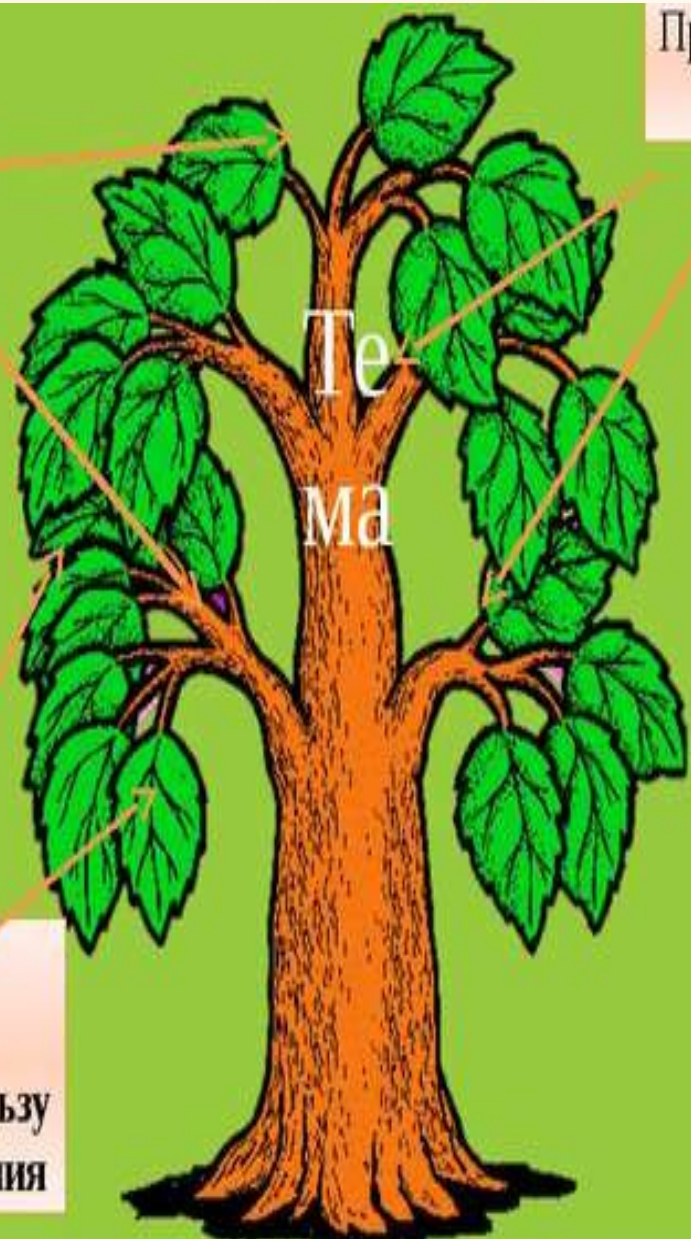
Приём «Дерево предсказаний»

Предположения
«ВОЗМОЖНО»

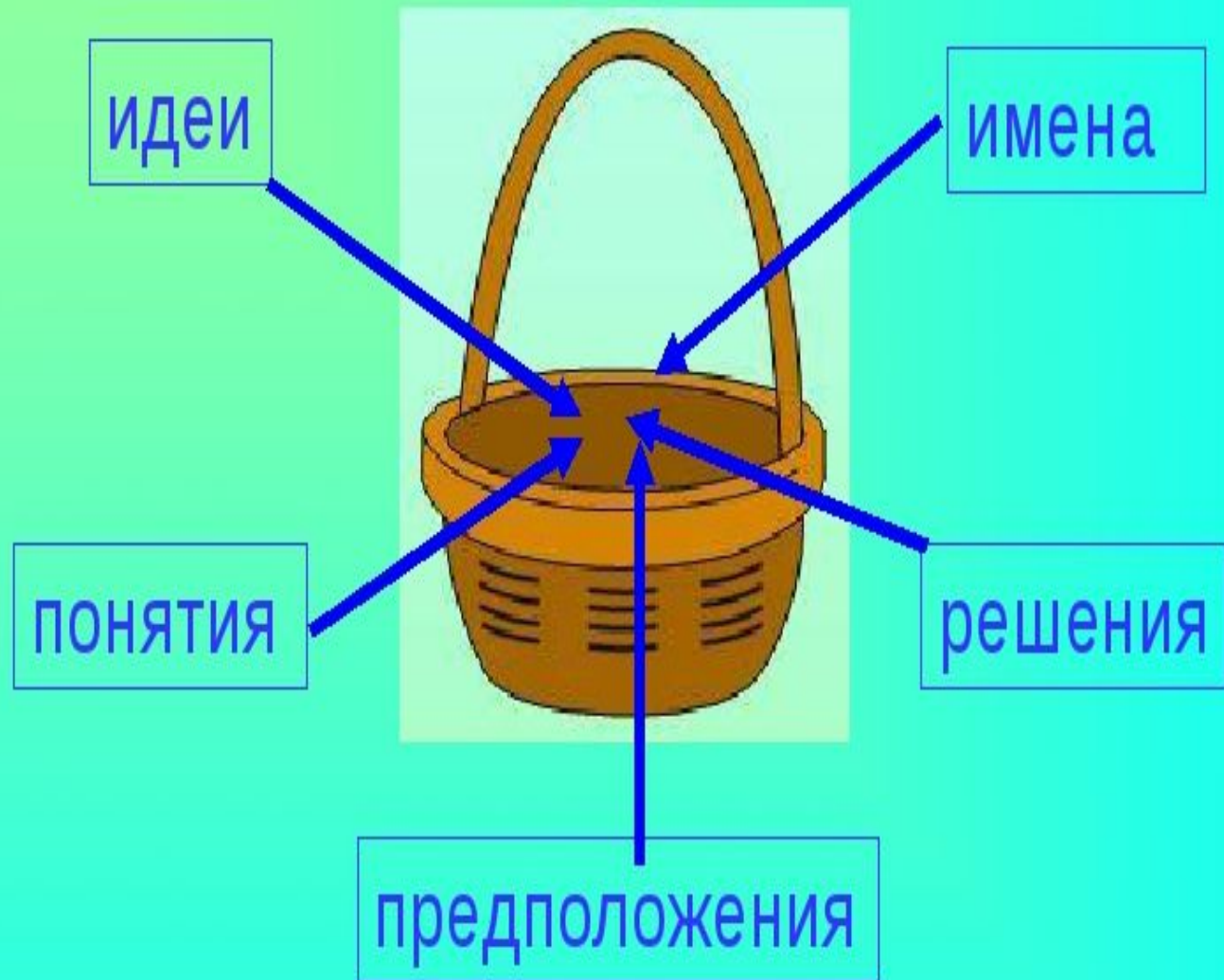
Предположения
«вероятно»

Те
ма

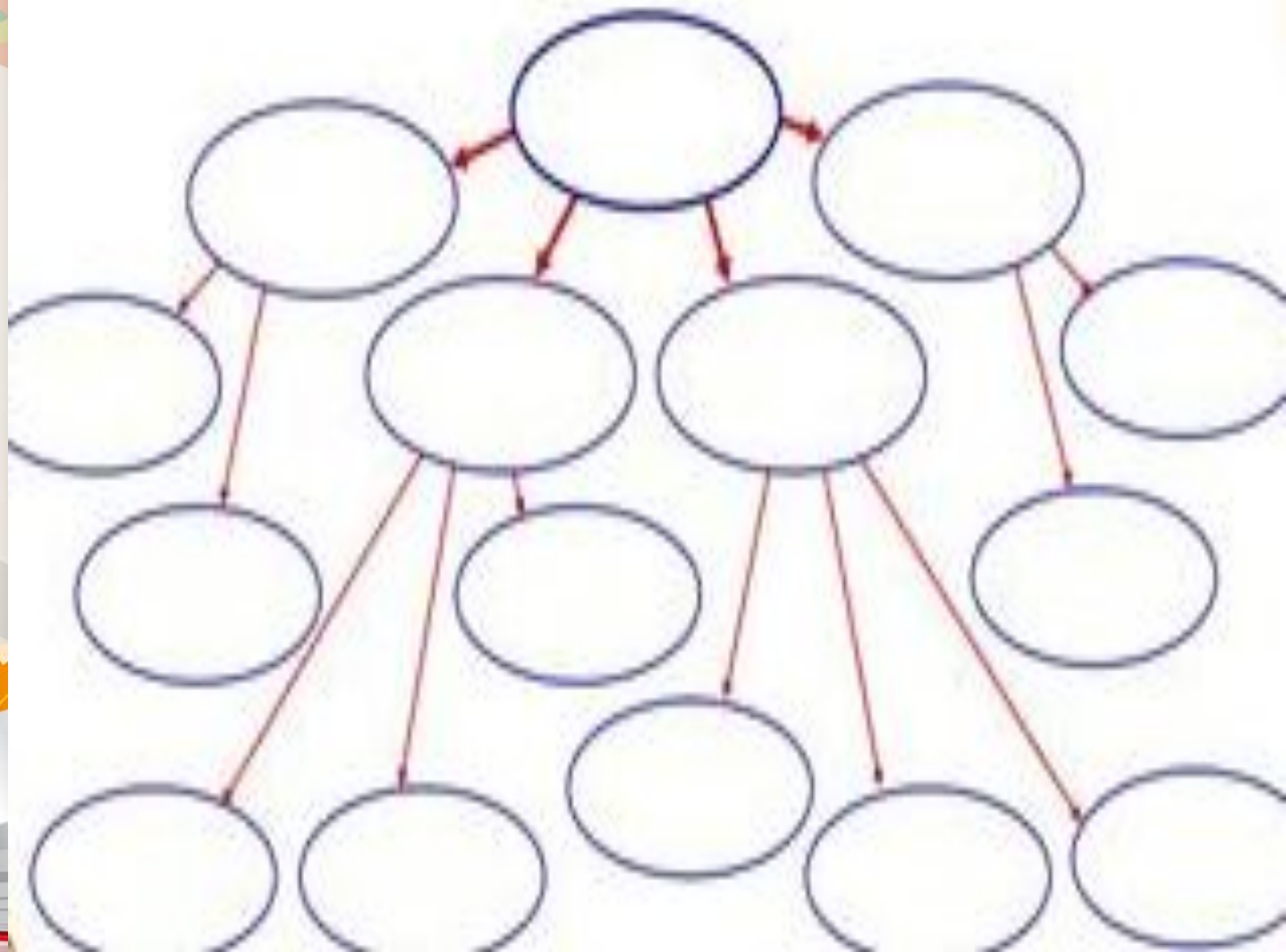
Обоснование
предположений,
аргументы в пользу
того или иного мнения



Приём «Корзина идей»



Приём «Кластер»



Приём «Верно- неверно»

1 2 3 4 5 6 7 8

Приём «Лови ошибку»

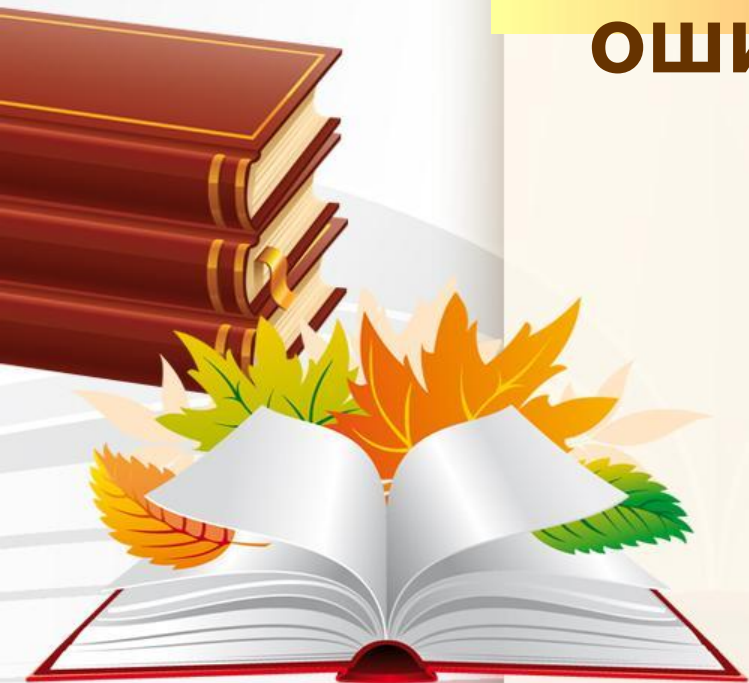
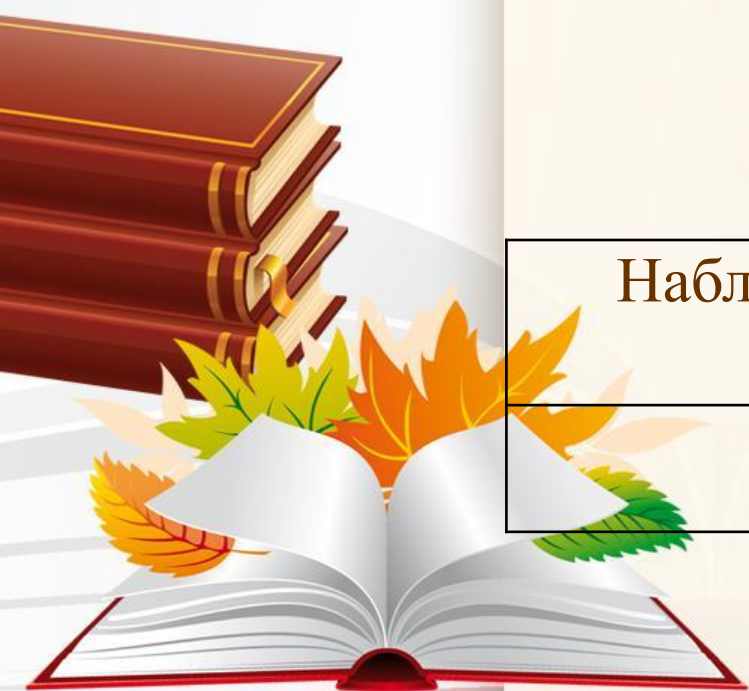


Таблица «З-Х-У»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

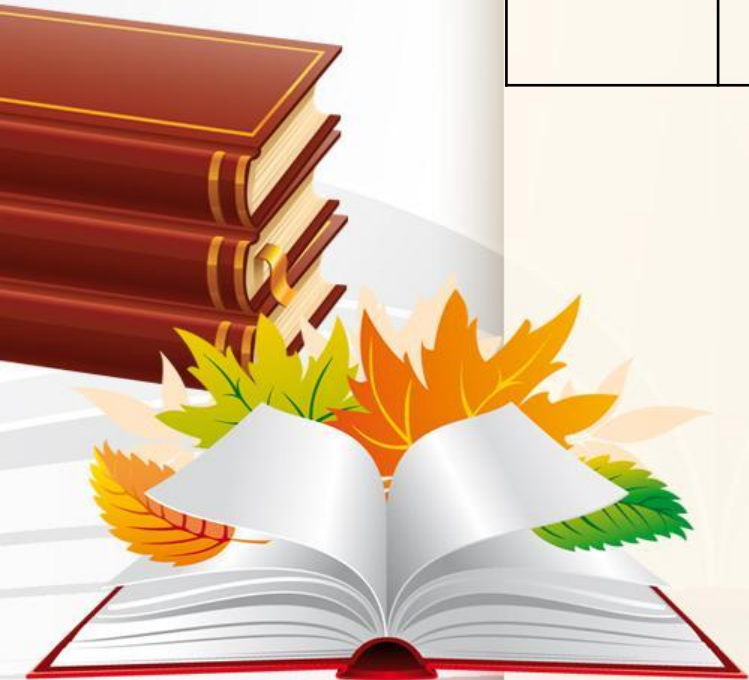
Таблица «Н-С-О»

Наблюдаю	Спрашиваю	Отвечаю



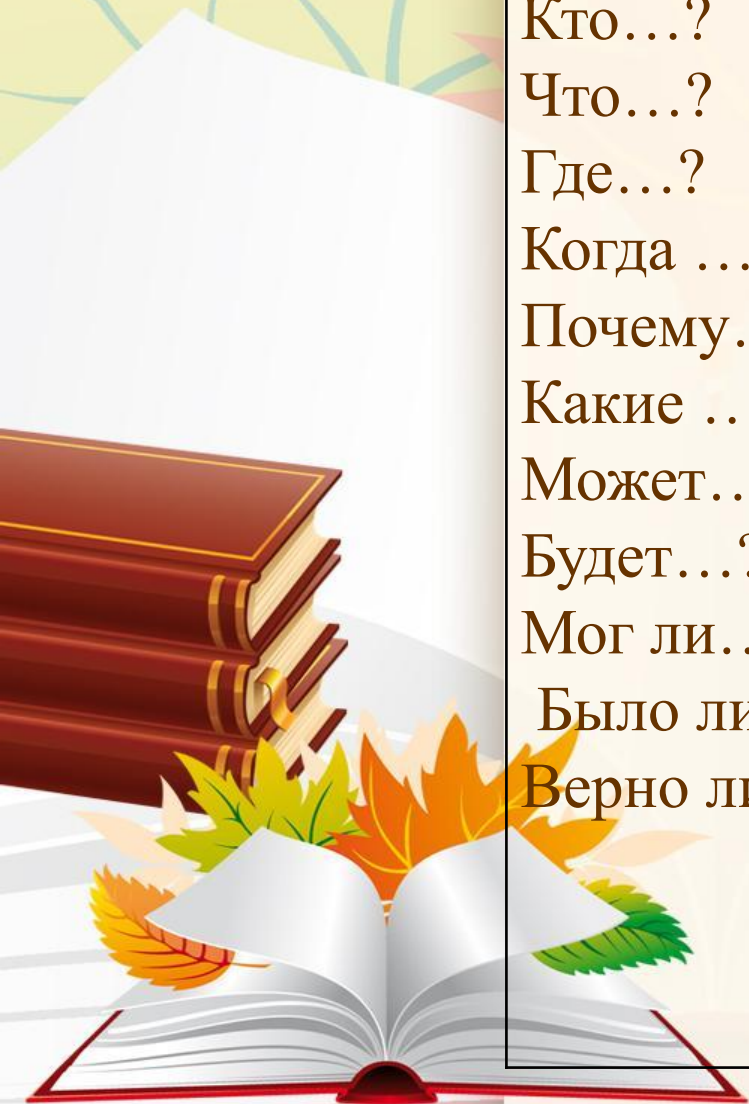
Приём «Инсерт»

!	+	-	?
-я это знал	- для меня новое	- противоречит моим знаниям	- об этом хочу узнать больше



Приём «Толстые и тонкие вопросы»

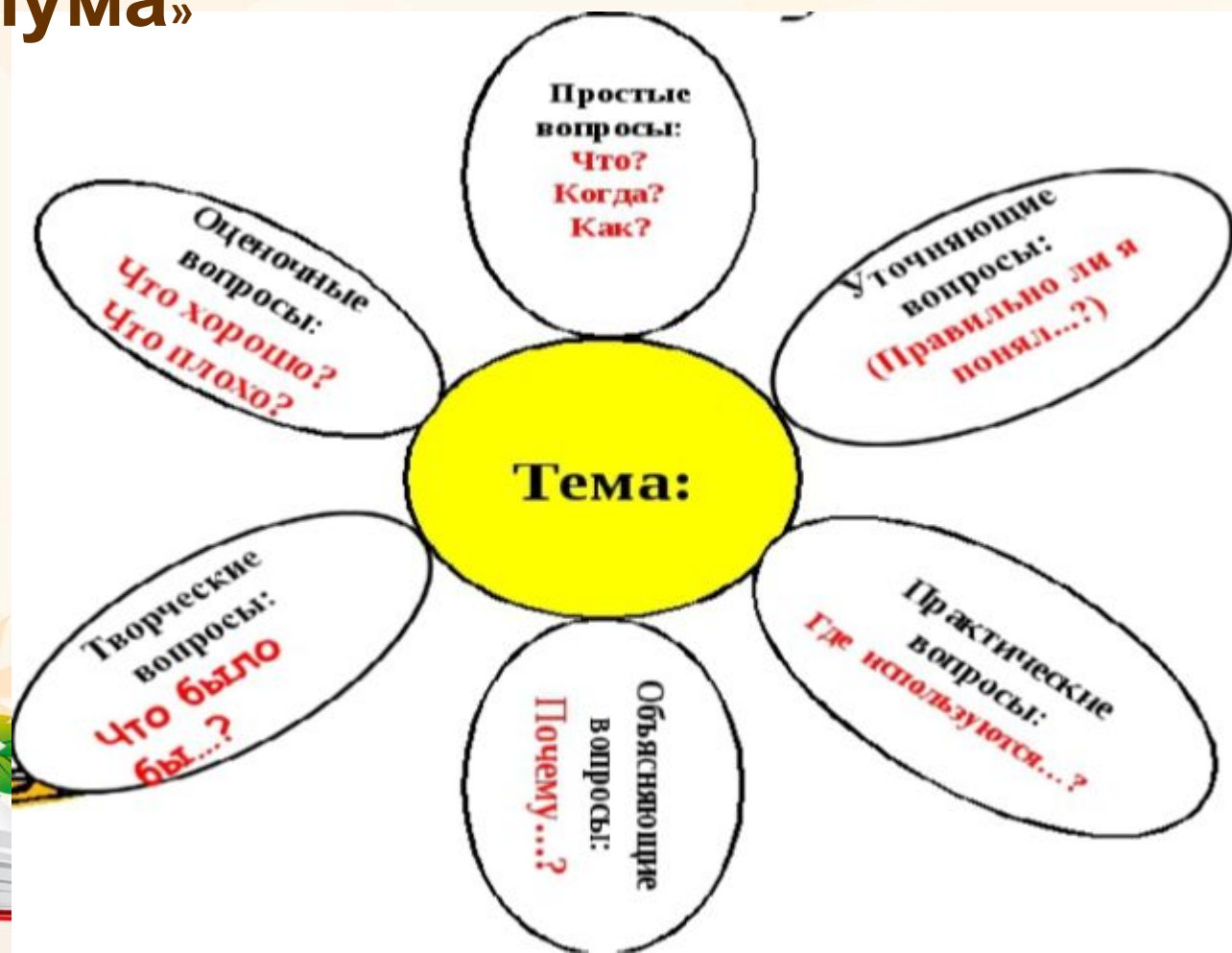
Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения,
Что...?	почему...?
Где...?	Объясните, почему...?
Когда ...?	Почему вы думает...?
Почему...?	Почему Вы считаете...?
Какие ...?	В чем различие...?
Может...?	Предположите, что будет,
Будет...?	если...?
Мог ли...?	Что, если...?
Было ли...?	Согласен ли ты.....?
Верно ли...?	Знаешь ли ты.....?



Приём «Сюжетная таблица»

Кто? Что? Когда? Где? Почему?

Приём «Кубик или ромашка Блума»



Приём «Шесть шляп»



Приём «Синквейн»

1. Существительное-тема.

2. Два прилагательных, раскрывающих тему.

3. Три глагола, описывающих действия.

4. Фраза, цитата, девиз, отношение к теме.

5. Слово-резюме, отношение к теме.



Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.

Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.

Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими

Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.

Развитие умения анализировать полученную информацию.

Приём «Синквейн»

Технология РКМ

Интересная, интерактивная

Развивает, систематизирует, стимулирует

Читая, размышляй и записывай

Мышление





Не стоит равняться на них, Вам, УЧИТЕЛЬ...

Судья	Прокурор
Следователь	Полицейский
Надзиратель	Сторож
Пастух	Тиран
Критик	Командир
Палач	Террорист
Каратель	Врач
Враг	Киллер
Мученик	Страдалец
Каторжник	Заключённый
Жертва	Мститель



**Хотелось сравнить бы
Вас с ними,
УЧИТЕЛЬ:**

Садовник

Цветовод

Психолог

Капитан

Штурман

Учёный

Президент

Айболит

Мудрец

Философ

Гений

Провидец

Созидатель

Творец

Волшебник

Наставник

Мама

Спутник

Помощник

Советчик

Библиография

С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

Е.А.Козырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. “Русский язык”, 2009, №7.

И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003.

Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.; АК, 2006.

Использован шаблон Pedsovet.ru

