

**МКОУ «Средняя школа №1 имени А.М. Горького»  
городского округа город Фролово**

# **Использование технологии развития критического мышления в условиях реализации регионального компонента**




**Авторы:  
учителя начальных классов  
Алпатова Людмила Геннадьевна и  
Волочаева Людмила Анатольевна**



Критическое мышление – это мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Дайана Халперн





**Цель:** познакомить участников с приёмами ТРКМ и их применением в кружковой работе по краеведению.

**Данная технология ставит задачи:**

- повышение интереса к процессу обучения;
  - развитие способностей к работе с информацией любой сложности;
  - формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за знание.

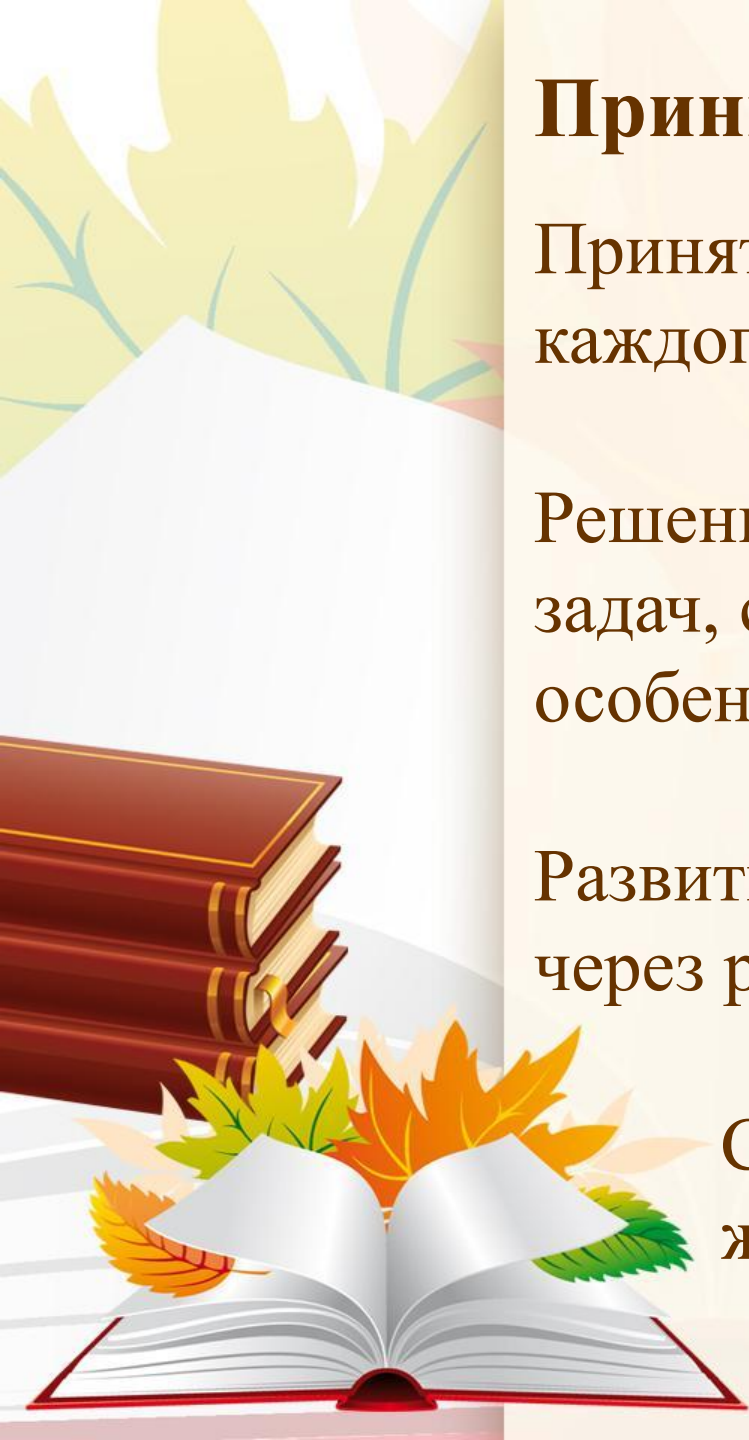
# Принципиальные позиции ТРКМ

Принятие учителем ценности личности каждого школьника.

Решение проблемных познавательных задач, соответствующих возрастным особенностям школьников.

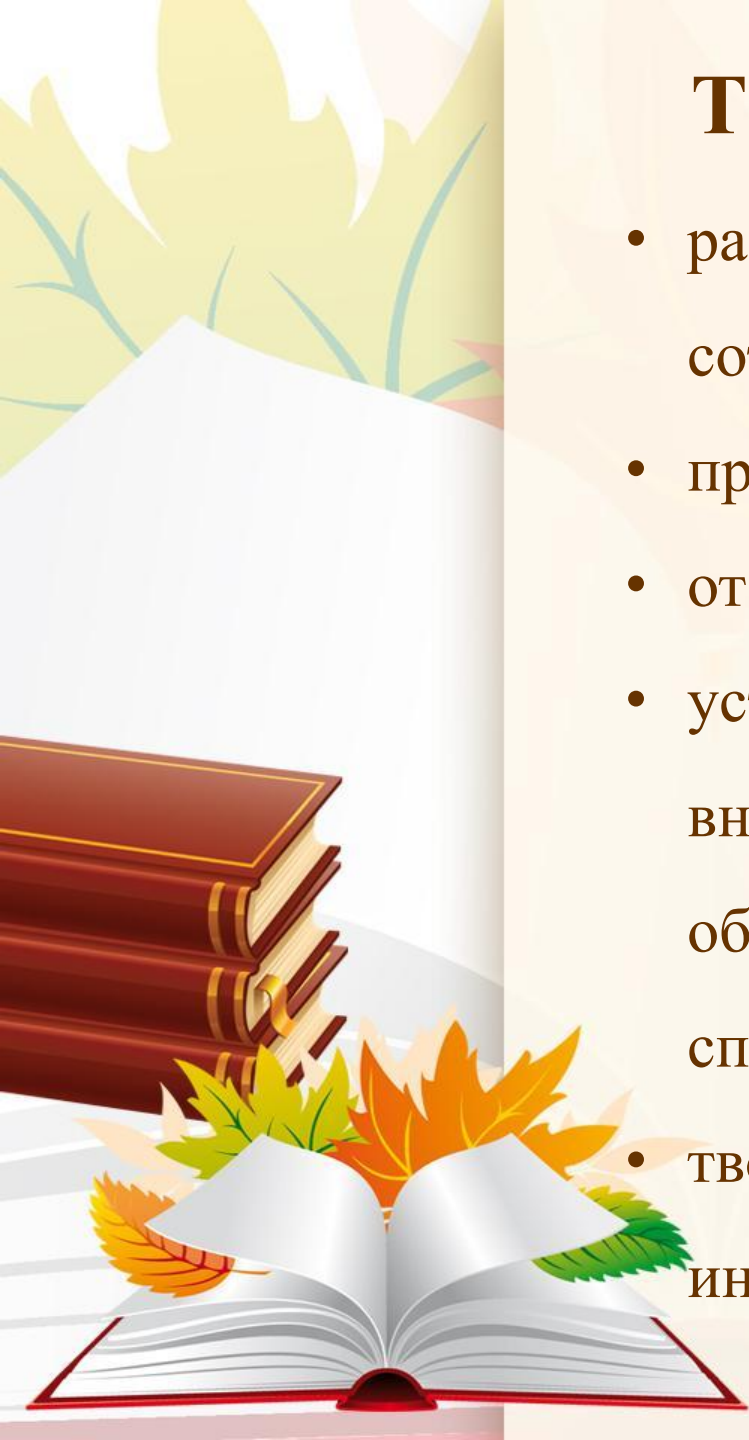
Развитие коммуникативных навыков через работу в группах.

Связь обучения с жизнью ребенка.



# ТРКМ развивает умения:

- работать в группах в разных ролях, сотрудничать;
- проявлять личную инициативу;
- отстаивать свою точку зрения;
- устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи на основе обобщенных знаний, умений, навыков, способов мышления;
- творчески осмысливать полученную информацию.





# Основа технологии – трехфазовая структура занятия:

## 1–я стадия **Вызов:**

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

## 2–я стадия **Осмысление:**

- получение новой информации;
- соотнесение старых знаний с новыми.

## 3–я стадия **Рефлексия:**

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.



# Приёмы технологии РКМ

## Вызов:

- кластер ;
- корзина идей;
- мозговой шторм;
- верные – неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки;
- взаимные вопросы;
- дерево предсказаний.





# Приёмы технологии РКМ

## Осмысление:

- инсерт;
- полигон знаний;
- бортовые журналы;
- дерево знаний;
- таблица-ЗХУ;
- сюжетная таблица;
- тонкие и толстые вопросы;
- таблица-синтез;
- чтение с остановками;
- ромашка Блума;
- кубирование;
- литературный круг;
- зиг-заг( ажурная пила)
- шесть шляп.



# Приёмы технологии РКМ

## Рефлексия:

- Концептуальная таблица;
- Хокку;
- Синквейн;
- Диаманта;
- Сочинение;
- Эссе;
- Да-нетка;

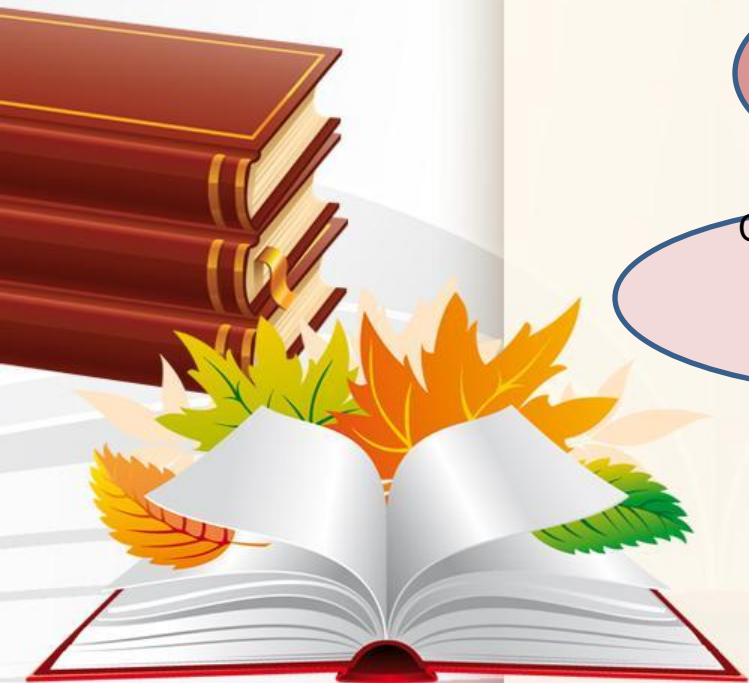


# Приёмы технологии РКМ

- Дерево предсказаний
- Таблицы
- Чтение с остановками
- Дневники и бортовые журналы
- «Лови ошибку»
- Зигзаг
- «Мудрые совы»
- Игра «Как вы думаете»
- Создание «личностного» текста
- Художественные формы письменной рефлексии
- Решение творческих задач
- Стратегия «Fishbone», ИДЕАЛ
- "Пирамидная история"
- Вводный вопрос
- Толстые и тонкие вопросы
- Корзина идей
- Пересказ наперебой
- РАФТ
- Чтение со стопом
- Уголки
- Образ текста
- Свободное письмо
- Авторское кресло
- «Ключевые слова»
- «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»



# Основные задачи фаз ТРКМ



# Приём «Дерево предсказаний»

Предположения  
«ВОЗМОЖНО»

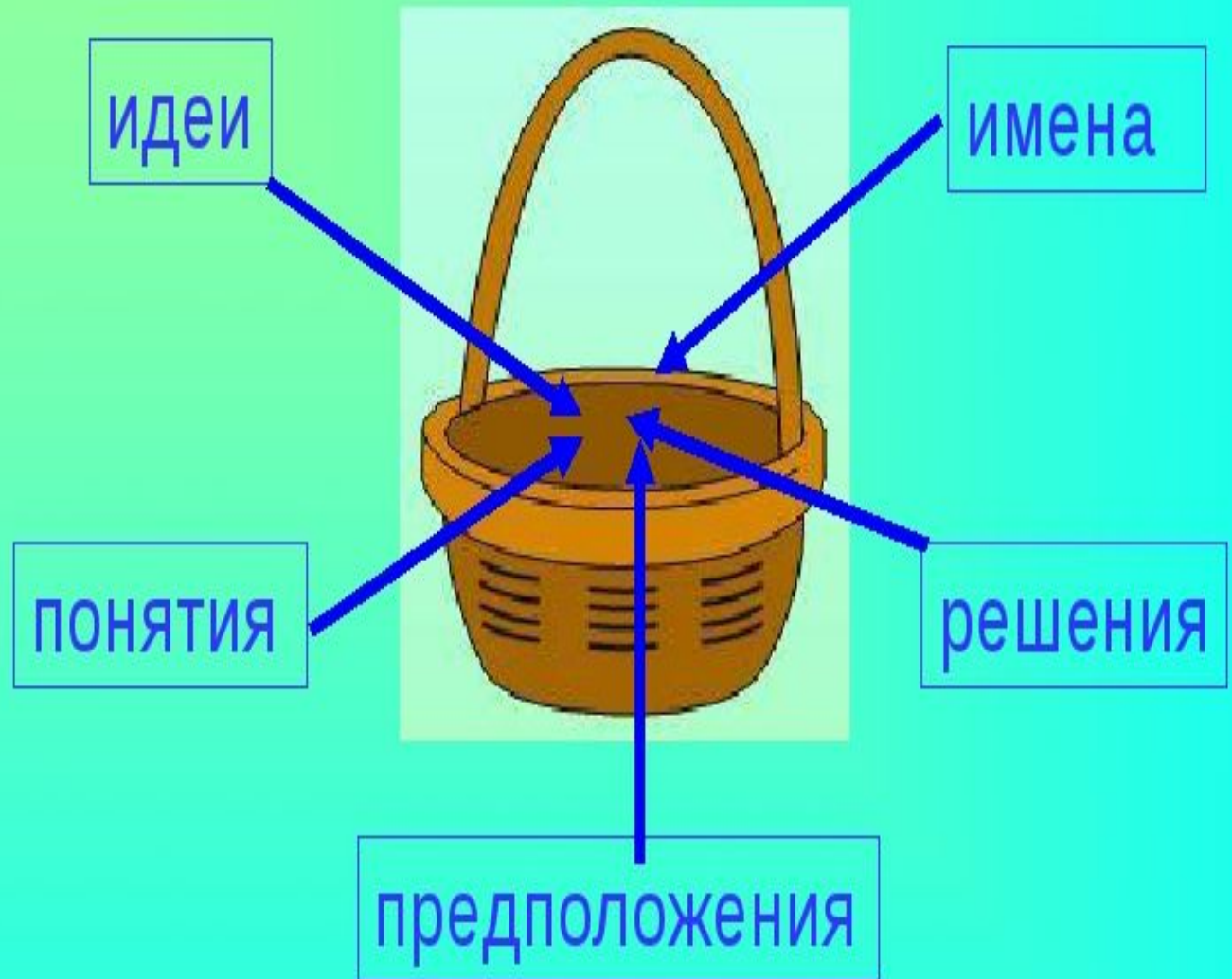
Предположения  
«вероятно»

Те  
ма

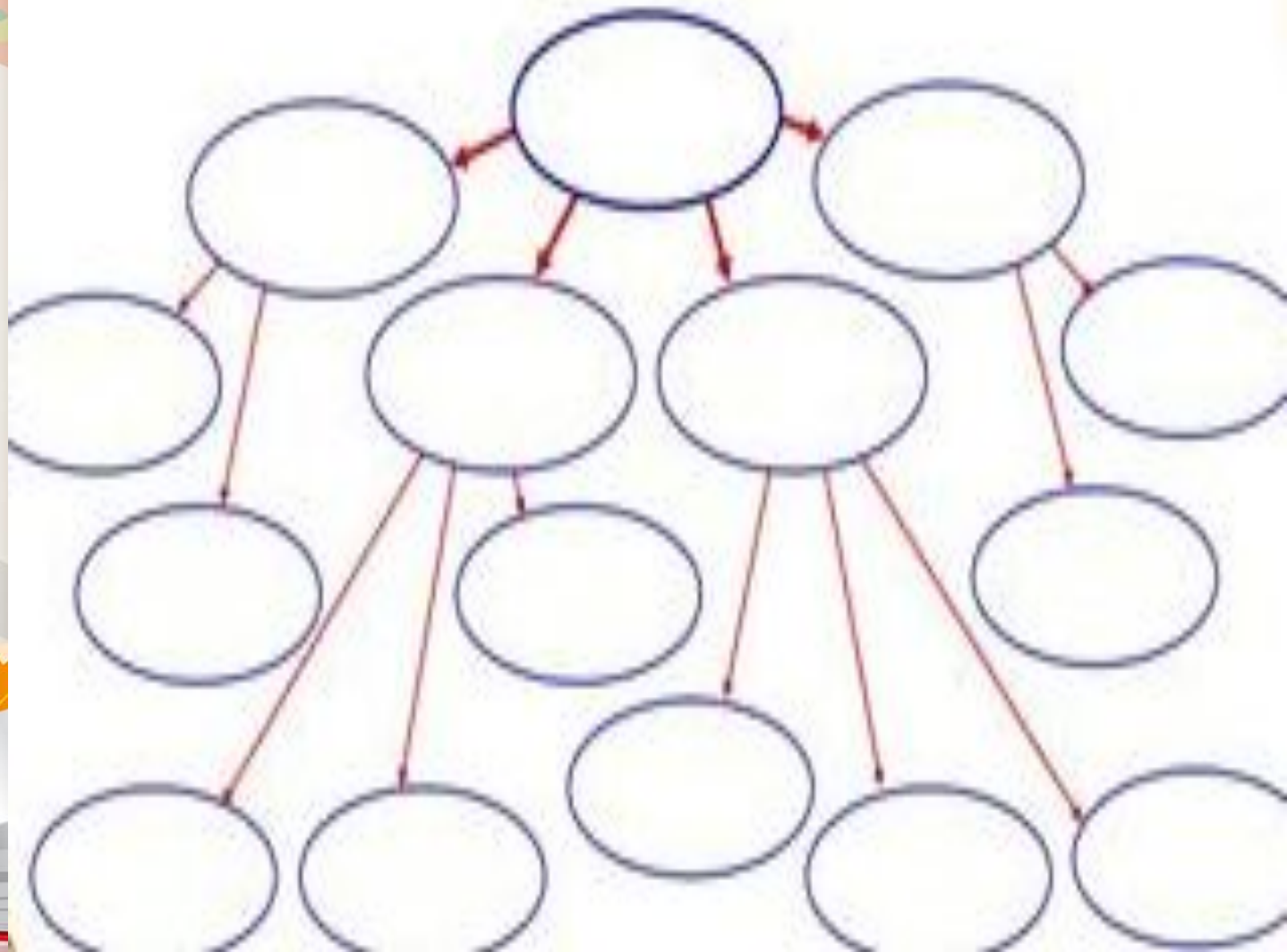
Обоснование  
предположений,  
аргументы в пользу  
того или иного мнения



# Приём «Корзина идей»



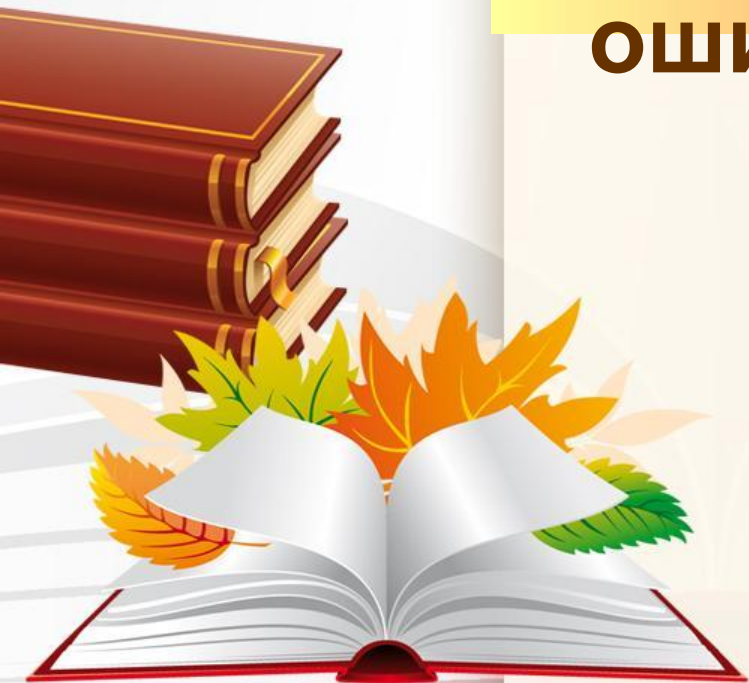
# Приём «Кластер»



# Приём «Верно- неверно»

1 2 3 4 5 6 7 8

## Приём «Лови ошибку»



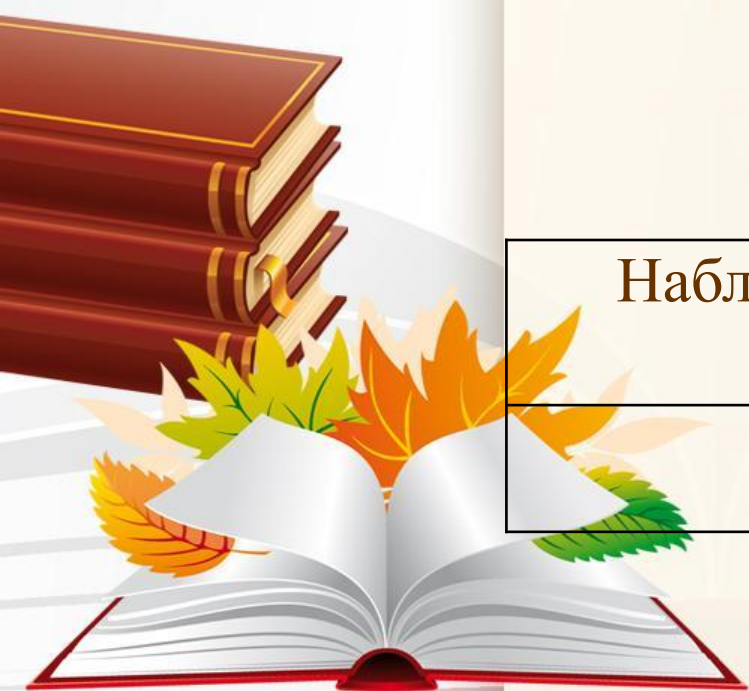


## Таблица «З-Х-У»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

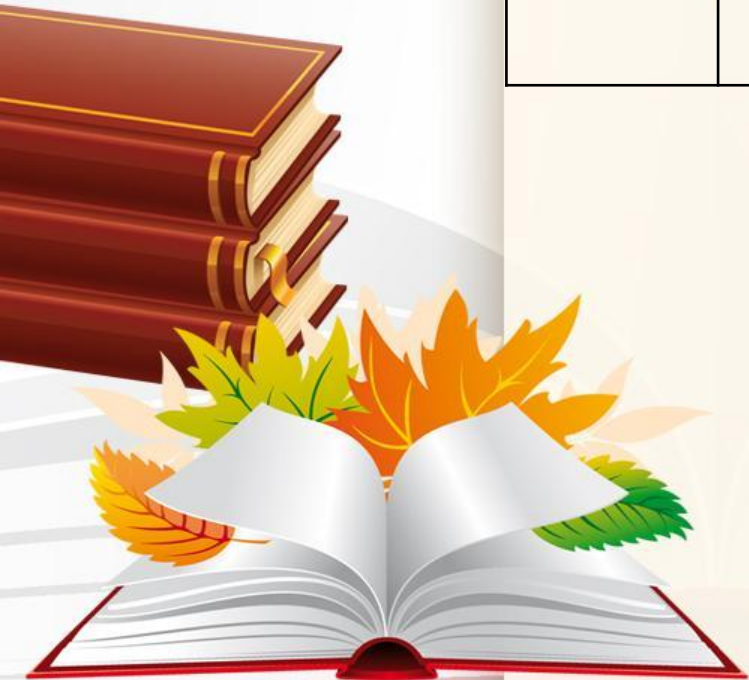
## Таблица «Н-С-О»

Наблюдаю	Спрашиваю	Отвечаю



# Приём «Инсерт»

!	+	-	?
-я это знал	- для меня новое	- противоречит моим знаниям	- об этом хочу узнать больше



# Приём «Толстые и тонкие вопросы»

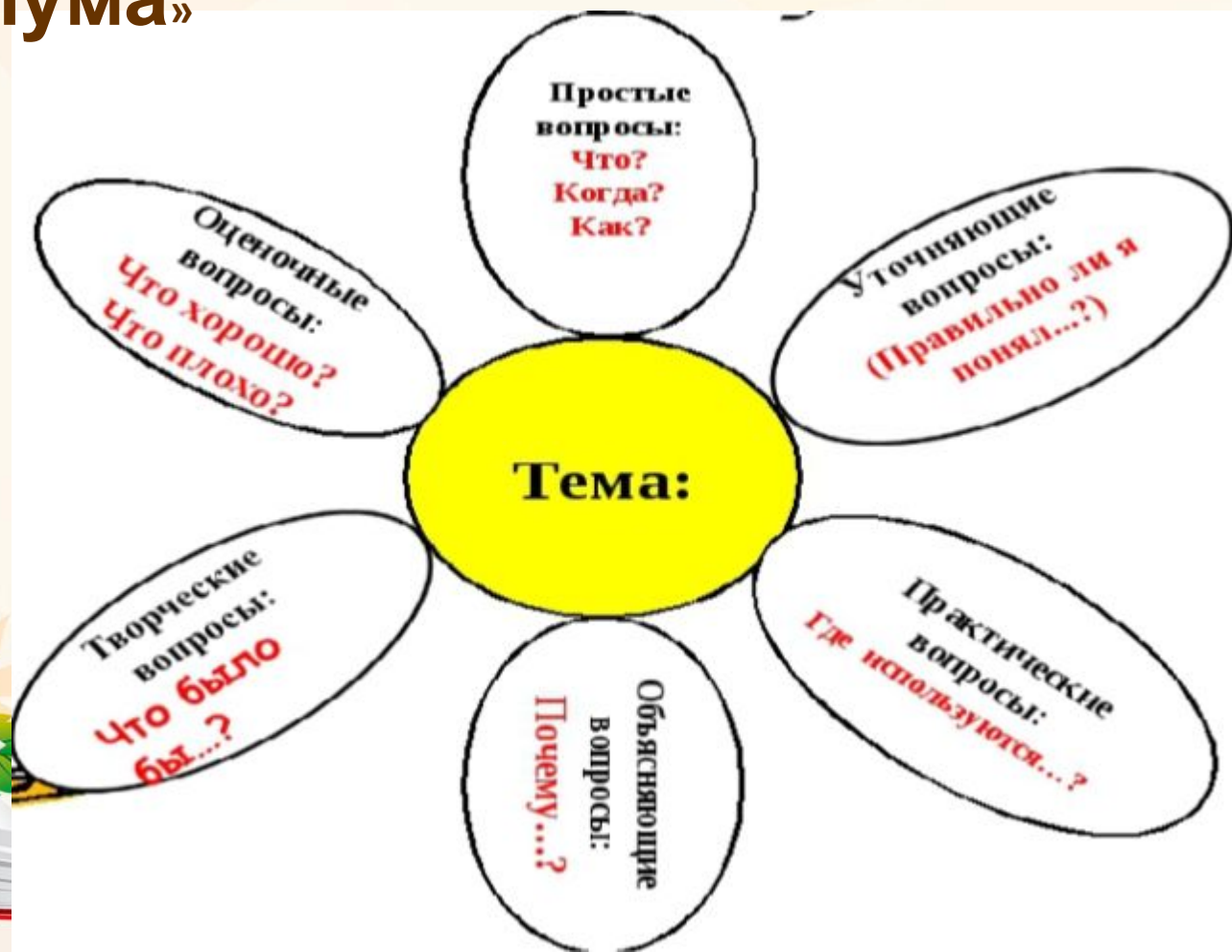
Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения,
Что...?	почему...?
Где...?	Объясните, почему...?
Когда ...?	Почему вы думает...?
Почему...?	Почему Вы считаете...?
Какие ...?	В чем различие...?
Может...?	Предположите, что будет,
Будет...?	если...?
Мог ли...?	Что, если...?
Было ли...?	Согласен ли ты.....?
Верно ли...?	Знаешь ли ты.....?



# Приём «Сюжетная таблица»

Кто? Что? Когда? Где? Почему?

# Приём «Кубик или ромашка Блума»



# Приём «Шесть шляп»



# Приём «Синквейн»

1. Существительное-тема.

2. Два прилагательных, раскрывающих тему.

3. Три глагола, описывающих действия.

4. Фраза, цитата, девиз, отношение к теме.

5. Слово-резюме, отношение к теме.



# Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.

Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.

Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими

Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.

Развитие умения анализировать полученную информацию.

# Приём «Синквейн»

Технология РКМ

Интересная, интерактивная

Развивает, систематизирует, стимулирует

Читая, размышляй и записывай

Мышление







## Не стоит равняться на них, Вам, УЧИТЕЛЬ...

Судья	Прокурор
Следователь	Полицейский
Надзиратель	Сторож
Пастух	Тиран
Критик	Командир
Палач	Террорист
Каратель	Врач
Враг	Киллер
Мученик	Страдалец
Каторжник	Заключённый
Жертва	Мститель



**Хотелось сравнить бы  
Вас с ними,  
УЧИТЕЛЬ:**

**Садовник**

**Цветовод**

**Психолог**

**Капитан**

**Штурман**

**Учёный**

**Президент**

**Айболит**

**Мудрец**

**Философ**

**Гений**

**Провидец**

**Созидатель**

**Творец**

**Волшебник**

**Наставник**

**Мама**

**Спутник**

**Помощник**

**Советчик**

## Библиография

С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

Е.А.Козырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. “Русский язык”, 2009, №7.

И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003.

Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.; АК, 2006.

Использован шаблон [Pedsovet.ru](http://Pedsovet.ru)

