



*Евдокимова
Юлия Владимировна
учитель начальных
классов
МОУ «СОШ №7»
Южноуральск*

Полураспад

- *Время, в течение которого распадается половина атомов радиоактивного вещества.*

Большой толковый словарь русского языка. - СПб.: Норинт. С. А. Кузнецов. 1998

Ежегодное обновление в мире:

- *5% - теоретические знания;*
- *20% - технология, техника*

*Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством*

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Задача «новой школы»

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

«Наша новая школа»

Тема мастер-класса:

*«Формирование мотивации
школьников через моделирование
учебной ситуации»*

*Как помочь ребёнку учиться
с удовольствием?*

Учебная ситуация

- особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, преобразуют, переформулируют или предлагают свое описание, при этом запоминают.

Создание учебной ситуации предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;*
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;*
- формирование у учеников умения контролировать свои действия;*
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.*

Виды учебных ситуаций:

- *ситуация - проблема (технология проблемного обучения);*
- *ситуация - оценка;*
- *ситуация - иллюстрация;*
- *ситуация - упражнение (текст, таблица, схема, алгоритм, задача)*

Моделирование учебной ситуации

- определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса;*
- отбор учебного материала;*
- определение способов организации учебных ситуаций;*
- прогнозирование возможных действий детей.*

Требования к созданию учебной ситуации

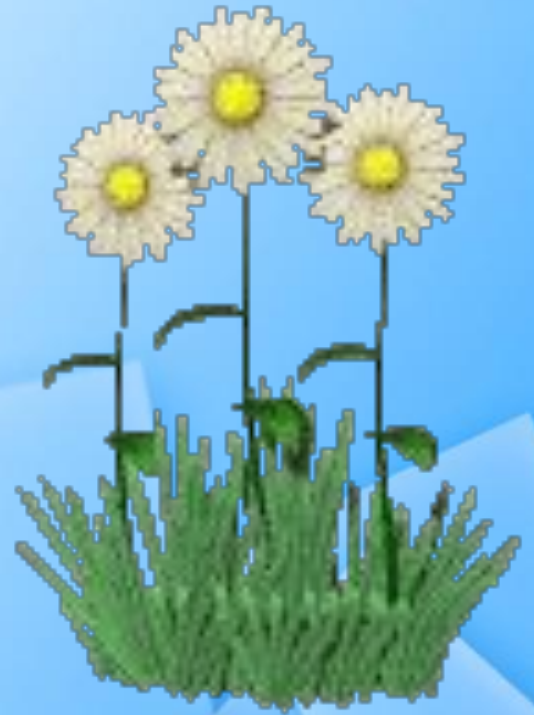
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;*
- учет специфики учебного предмета;*
- учет уровня сформированности действий ученика.*

Что мы запоминаем?

- *10 % - того, что читаем;*
- *20 % - того, что слышим;*
- *30 % - того, что видим;*
- *50 % - того, что слышим и видим;*
- *70 % - того, что говорим;*
- *90 % - того, что говорим и делаем.*

Гордон Драйнер, Джанет Вос «Революция в обучении», 2004 г.







Как всё сложно!



*Как помочь
ребёнку учиться
с удовольствием?*



ЧАСТИ

РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ

СЛУЖЕБНЫЕ

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

ВОПРОСЫ:
СКОЛЬКО?
КОТОРЫЙ ПО СЧЁТУ?

МЕСТОИМЕНИЕ

ВОПРОСЫ:
КТО?
ЧТО?

НАРЕЧИЕ

ВОПРОСЫ:
КАК?
КУДА?
ГДЕ?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ВОПРОСЫ:
КТО?
ЧТО?

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ВОПРОСЫ:
КАКАЯ?
КАКОЕ?
КАКИЕ?

ГЛАГОЛ

ВОПРОСЫ:
ЧТО ДЕЛАТЬ?
ЧТО СДЕЛАТЬ?

СОЮЗЫ

КРАСНЫЙ И ЗЕЛЁНЫЙ

ПРЕДЛОГИ

У ЕЖА НА СПИНЕ ИГОЛКИ.

ЧАСТИЦЫ

НЕ ДАВАЙ
НЕ СОРИ
НЕ КРИЧИ
НЕ МУСОРИ



- сущ. – предмет

кто? что?

- прил. – признак предмета

какой? какая? какое? какие?

- гл. – действие предмета

что делает? что сделает?

сущ. - прил.

Ёжик маленький.

маленький ежик


сущ. - гл.

Ёжик бежит.

Бежит ёжик.

*Право выбора - комфортные
условия для деятельности.*

Возможные темы коллажей:

- *Хорошее настроение.*
 - *Что такое радость?*
 - *Мои друзья.*
 - *Моя семья.*
 - *Мой мир.*
 - *Улыбка.*
- 

Этапы формирования мотивации на уроке.

- *Актуализация исходной мотивации: усилить мотивы ориентации на предстоящую работу, произвольные мотивы удивления и любознательности.*
- *Подкрепление и усиление возникшей мотивации: вызывать интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставить (познавательные мотивы), привлечь к разным способам сотрудничества (социальные мотивы).*
- *Рефлексия деятельности: приобрести положительный личный опыт и осознать потребность в дальнейшем учении.*

*От ситуации успеха на
уроке - к успеху в
жизни!*

Проблемные ситуации.

Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.

Питер Клайн



Учебное исследование:

Проблема

Гипотеза

Проверка гипотезы

Результат, вывод

От доллара к пяти центам...

Под окнами дома пожилого человека повадились играть дети. Они собирались на лужайке, бегали и шумели, чем сильно нарушали его спокойствие. Просьбы и уговоры играть подальше не помогали. И тогда он вышел к детям и сказал: *«Вы замечательно сегодня бегали, резвились и кричали – за это каждый из вас получит по 1 доллару»*.

Дети были довольны. Мало того, что им нравилась игра, они еще и заработали деньги. На другой день хозяин дома вышел к шумным ребятам и сказал: *«Мои обстоятельства изменились, и сегодня я могу вам дать лишь по 50 центов»*. Дети взяли деньги, но играли и кричали уже с меньшим энтузиазмом.

На следующий день этот мудрый человек раздал детям по 20 центов и сказал: *«Приходите завтра, я вам дам по 5 центов»*, на что недовольные дети ответили: *«Вот еще! Будем тут бегать и кричать за 5 центов!»*. Так этот пожилой человек избавился от громкого шума под своими окнами.





*Как помочь ребёнку
учиться
с удовольствием?*

