

Мастер-класс

«Активные методы обучения на уроках в начальной школе как средство достижения высоких результатов»

Подготовила учитель
начальных классов МБОУ
«Кантемировский лицей»
Сухопарина Евгения
Викторовна



Цель МАСТЕР-КЛАССА:

**познакомить коллег с вариантами
использования АМ обучения на разных
этапах урока в начальной школе**



Задачи МАСТЕР-КЛАССА :

1. Познакомить участников мастер-класса с АМО, способствующими достижению планируемых результатов;
2. Углубить знания о АМО, алгоритме применения АМО; возможности применения активных методов обучения на различных этапах своих уроков.
3. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;
4. Организовать рефлекссию мастер-класса с целью определения его результативности



АМ на этапе мотивации

- «Поздоровайся ладошками».
- «Поздоровайся локтями»
- «Поздороваться глазками»
- «Пожелания здоровья»
- «Поделись добром».



АМ Мотивация к деятельности

- «Верите ли вы?»
- «Аукцион»
- Пожелания друг другу
- Положительный настрой
- Подумать, что пригодится для успешной работы на уроке
- Девиз, эпиграф
- Знакомство с планом урока
- Притчу
- Проблемный вопрос



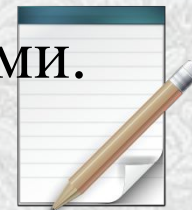
Активные методы обучения

– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.



Особенности АМ обучения:

- групповая форма организации работы участников учебного процесса;
- использование деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
- игровой и творческий характер обучения;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- рефлексия процесса обучения его участниками.



АМ на этапе целеполагания, актуализации знаний:

- «Устами людей»,
- «Магазин» или «Список покупок»
- «Корзина идей»
- «Дерево ожиданий»
- «Что у меня на сердце»
- «Разноцветные листы»
- «Солнышки и тучки»
- «Шифровальщик»



Метод «Список покупок»



2+3



7-2



4+1



9-4



3+5



10-5

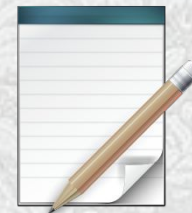


5+4



Игровые методы

- «Шифровальщик»
- «Математическое лото»
- «Найди лишнее» и др.

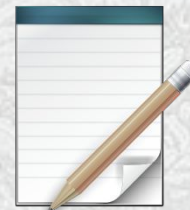


Игра «Шифровальщик»

4+5 л 10-8 м 6+4 о 8-3 н

2+5 а 7-3 а 9-6 я

9	10	2	7	5	4	3
л	о	м	а	н	а	я



Активные методы обучения

Вызов

Что я знаю?

Осмысление

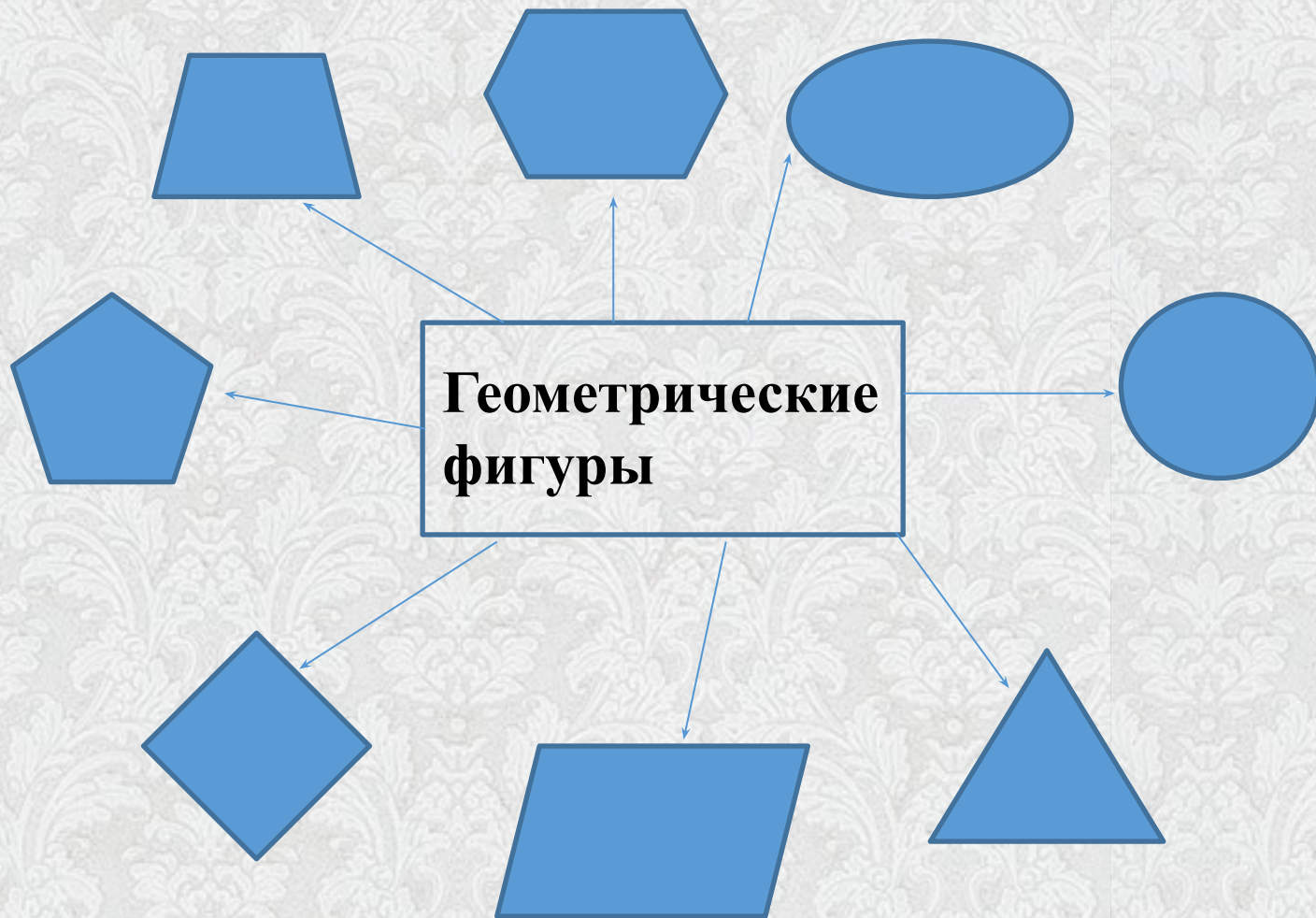
Реализация осмысления

Рефлексия

Размышление



Метод «Составление кластера»



АМ организации самостоятельной работы над темой

- «Ульи»
- «Инфо-карусель»
- «Автобусная остановка»
- «Ярмарка»
- «Синквейн»



«Синквейн» - стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила составления «Синквейна»

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

Метод «Синквейн»

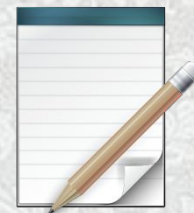
Луч

Бесконечный, прямой

Проходит, делит, указывает

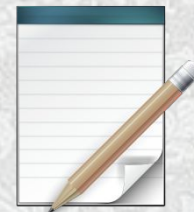
У луча есть начало, но нет конца.

Линия



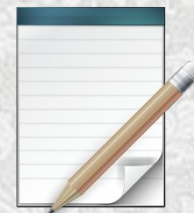
Метод «Синквейн»

**Метод
Активный, действенный
Способствует, разнообразит, активизирует
Активные методы обучения способствуют достижению
высоких результатов
Способ**



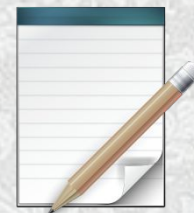
АМ релаксации

- **Четыре стихии**
- **Деревья в лесу**



АМ на этапе рефлексии

- «Дерево ожиданий»
- «Футбольные ворота»
- «Букет настроения»
- «Дерево чувств»



АМ подведения итогов занятия

- «Ромашка»
- «Интервью»
- «Микрофон»
- «Комплименты» и др.



Плюсы и минусы АМ ОБУЧЕНИЯ

+ АМ обучения помогают:

развивать мотивацию к **обучению** и наилучшие стороны ученика

учить учащихся самостоятельно добывать знания

развивать интерес к предмету

позволять **активизировать** процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

- АМ обучения имеют недостатки:

Дети **начальной школы** имеют свои особенности, поэтому:

- не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на **уроках** создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

