

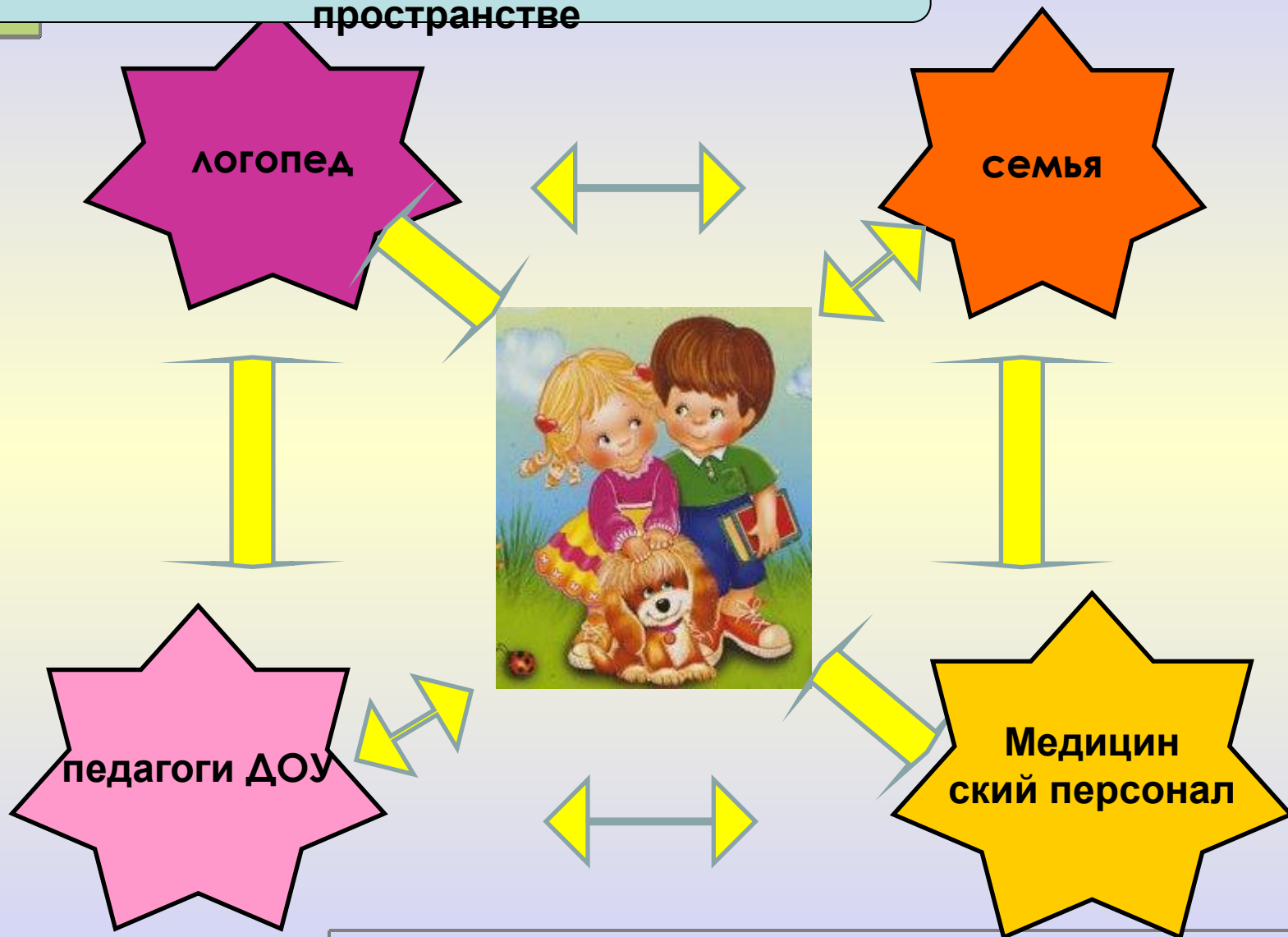


*«Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться
– вот единственный курс учительской жизни»
(К.Д.Ушинский)*

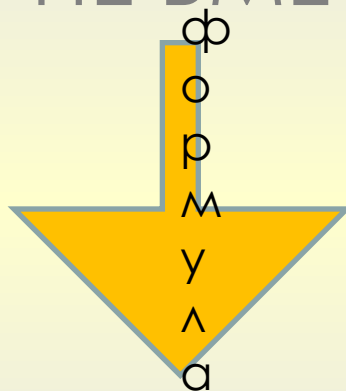
Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию

Мальцева Татьяна Владимировна
учитель-логопед МБДОУ № 57
Пермский край, г.Березники

Модель взаимодействия в коррекционно-образовательном пространстве



Мой ДЕВИЗ в работе с родителями:
МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ С
ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС!



**АКТИВНОСТЬ + ОСОЗНАННОСТЬ +
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ + КОМПЕТЕНЦИЯ**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования"

2.11. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:; ...; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.12. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: ...; ...; ...; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и семьи как способа повышения качества коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику работы модель взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевой патологией в коррекционно-образовательном процессе.
2. Систематизировать практический материал по работе с семьей.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Информационно- аналитический
блок**



**Блок
коррекционно-педагогического
просвещения**

**Блок
привлечения родителей
в коррекционно-образовательный
процесс**

Информационно-аналитический блок



Тестирование и анкетирование родителей «Эффективность работы по речевому развитию», «Речевые проблемы – они есть или их нет?» и др.

Индивидуальные беседы

Сбор анамнестических данных

Рекламные проспекты «День за днём», «Дополнительные услуги, предоставляемые ДООУ» и др.

Дни открытых дверей

Блок коррекционно-педагогического просвещения

Выступления
на
родительских
собраниях

Логопедическ
ие
пятиминутки

Открытые
логопедическ
ие
занятия

Папки-
передвижки,
буклеты,
шпаргалки

Информацио
нные
стенды

Журнал
«ЛОГОРАДУГА
»
с видео
приложением

Библиотека-
передвижка

Страничка
«Для Вас,
родители!»
на сайте ДОУ

Лекции,
конференции

Блок привлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс

Видео-журнал
ребенка
«Письма к

Почта
доверия
«У меня
вопросы
есть!»

Фотосессии,
фоторепортажи
«Умные пальчики»,
«Волшебный мир
игры»
и др.

Плакаты:
«Коллаж
интересов»,
«Все обо мне»
и др.

Индивидуальна
я
тетрадь
«Советуем
выполнить
дома»

«Практикумы
«Весёлый
калейдоскоп
движений»,
«Скоро в школу!»
и др.

Педагогическая
гостиная

Выставки
детских работ,
изготовленных
вместе с
родителями

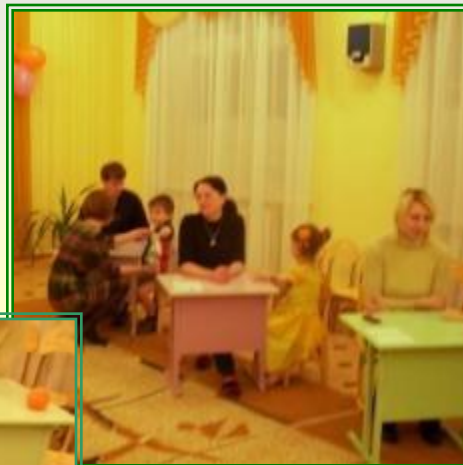
«Педагогическая гостиная для родителей детей старшего дошкольного возраста»

Цель: внедрение и распространение педагогических знаний о воспитании и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста среди родителей через организацию современных видов работы с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Реконструировать, оптимизировать детско-родительские отношения.
2. Оказать консультативно-методическую помощь родителям в речевом развитии и воспитании детей.
3. Побуждать к осознанной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
4. Повысить логопедическую культуру родителей.
5. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада, через поиск и внедрение наиболее современных и эффективных форм работы.

**Игровой марафон
для родителей и детей
«Учимся – играя!»**



Семинар-практикум «Весёлый калейдоскоп движений»



Большинство из нас
становятся родителями,
еще не перестав быть детьми.
Миньон Маклофин

