Применение в логопедической практике мультимедийных технологий на примере игры, выполненной в программе Microsoft Power Point по профилактике дисграфии и дислексии

МДОУ№23 Ростов
Учитель-логопед
Кукушкина Елена Владимировна

2017

Речевые нарушения у детей с ОНР включают:

- нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Предпосылки для развития всех форм дисграфии и дислексии. В генезе этих нарушений большая роль принадлежит несформированности зрительно-моторных и оптико-пространственных систем. Дислексия и дисграфия не являются нарушениями изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушением устной речи.

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

- Нарушения чтения, связанные с недоразвитием слуховой дифференциации аппозиционных фонем: Например: таскали – ''даскали'', яйцо – ''яйсо''
- Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического анализа и синтеза, которые проявляются в побуквенном чтении, искажении слоговой структуры слова (вставки, пропуски, перестановки звуков), трудностях чтения обратного слога.
- Механическое чтение проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении. Данное нарушение может быть как при послоговом чтении, так и при чтении целыми словами.
- обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений.

ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» - расстройство)

- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом.

ПРИМЕР УЧЕНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Составить предложения по картинкам.

1. С веты стоят в вазе
2. Девочка щёткой тищит пиц.
3. Мальчик спит вкровате.
4. Тамара Александровна разговаривает сучницей сурой смурой.

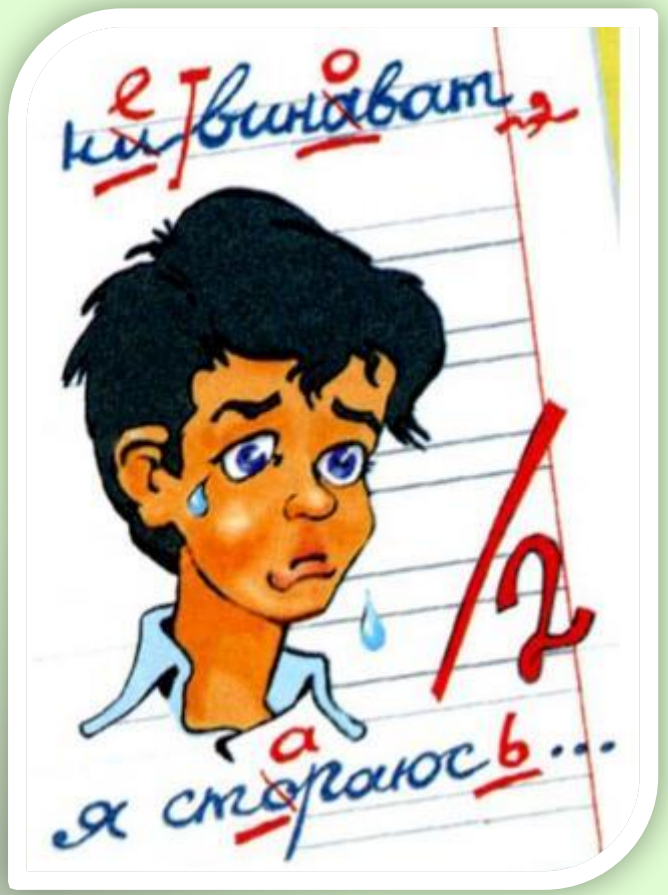
Записать на звание картинок.
Щекада, щекальщик, щекол, петчик.

Диктант.

Клён.

У дома посклён. Навстречи клёна семь птичьи. Это галки. Берёза дал им крошки хлеба и зёрна.

Презентация сочетает в себе динамику, **звук**, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников **мультимедийный** способ подачи информации обладает рядом <u>преимуществ</u>:

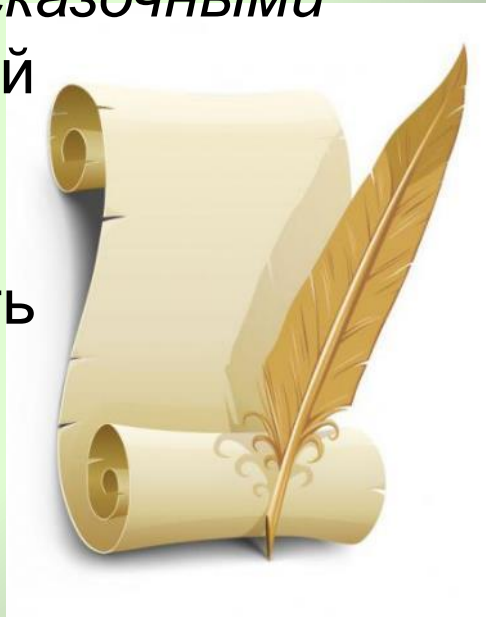


• предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у **детей** интерес к деятельности с ним.

• компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, **звук**, **мультипликация** надолго привлекают внимание ребёнка.

• это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером *(сказочными героями)* являются стимулом познавательной активности **детей**.

• компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни *(полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты)*. *M4H08689.MP4*



Процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов

Речеслухов ой анализатор
фонема

Речедвигатель-ный анализатор
артикулема

ПИСЬМО

Двигательны й анализатор
кинема

Зрительный анализатор
графема

Список литературы

- 1. Ануфриев А.Ф. , Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Изд-во «Ось-89», 2005, - 229 с.
  2. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя»/ Харьков: Фолио, 1997, - 96 с.
  3. Баль Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников/ Мн., 2001, - 173 с.
  4. Богомолова А.И. Нарушение произношение детей. – М., - 1979, - 119 с.
  5. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. – М. – 1995, - 216 с.
  6. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии, М., Генезис, 2007, - 216 с.
  7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб, – 2001, - 236 с.
  8. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи.: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, - 1987, - 96 с.
  9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.Пб, - 1999, - 253 с.
  10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб, - 1997, - 264 с.
  11. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб, - 1961, - 248 с.
  12. Логопедия: учебник для студентов дефектологических фак. пед. высш. учебн. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
  13. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
  14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии. Спб, - 2001, - 322 с.
  15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. – М., ВЛАДОС, - 1997, - 325 с.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ