

Мастер-класс для детей и родителей:

*«Роль мелкой моторики в развитии речи
ребенка»*

**Подготовила: учитель-логопед Тутулова
Е. А.**

Мелкая моторика связана с развитием речи.

В мозгу двигательные и речевые центры – самые ближайшие соседи. И при движении пальчиков и кистей, возбуждение от двигательного центра перекидывается на речевые центры головного мозга и приводит к резкому усилению согласованной деятельности речевых зон.

- * **Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных **мелких** движений кистями, пальцами **рук** и ног.

Для чего нужна пальчиковая гимнастика?

1. Стимулирует развитие речи, способствует улучшению артикуляционных движений.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.



4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то речь станет ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет рисунок)

6. Развиваются воображение и фантазия.

7. В результате освоения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.



- * Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.
- * Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.
- * Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.



*Эффективность повышается при выполнении **движений по сигналу, под счет. Регулярность** очень важна. Подобные занятия всего по 5 минут, но каждый день дадут очень хороший результат.

Ай, ду-ду,
ду-ду, ду-ду!



поиграть на
«дудочке»

Сидит



руки на пояс,
присесть

ворон



сложить
пальчики к
большому –
«клювик»

на дубу,



руки вверх,
пальцы развести

Он играет во трубу,
Во серебряную.

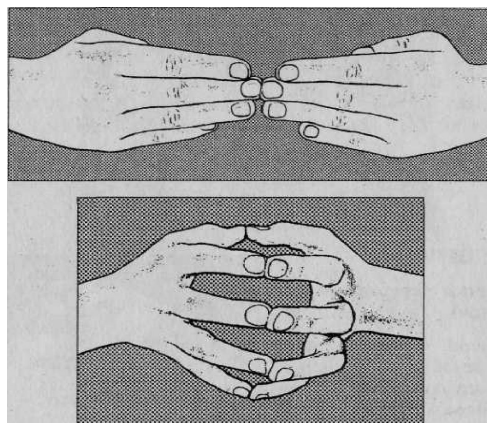
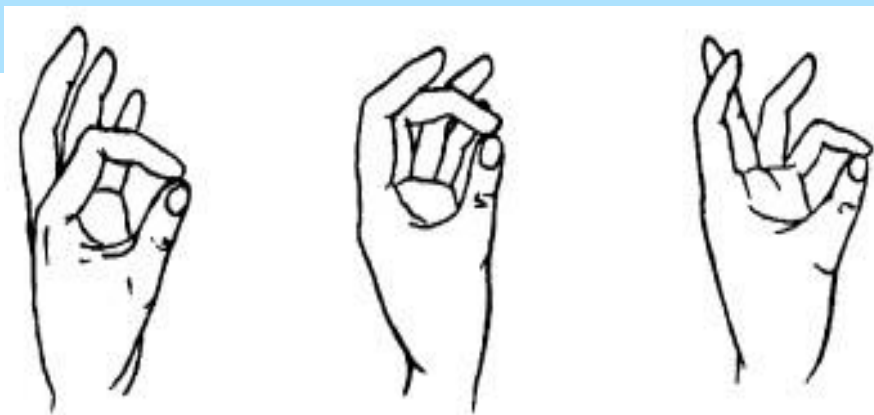


поиграть на
«дудочке»

Способов тренировки мозга существует великое множество. Вот лишь некоторые из тех, которые можно использовать в работе с детьми:

Колечко.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Затем сразу двумя руками.



«Шарик»

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками.

В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара.

Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Пальчиковые игры с различными предметами

Массажный мяч.

Мяч Су-джок.



Бусинки

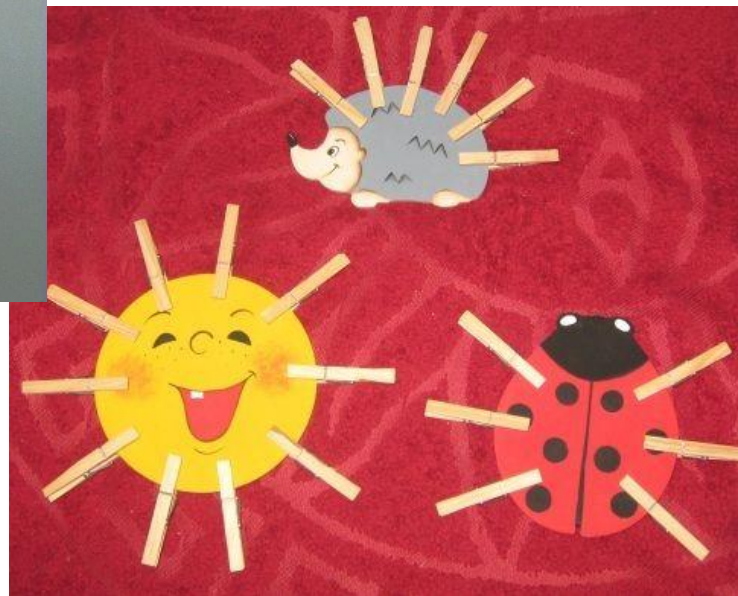
Нанизывание бусинок на леску.

Самая крупная жемчужная бусинка помещается в середину ожерелья.



Солнце, ежик, жук и кот (прищепки)

Закреплять прищепки на каждый лучик муляжа солнышка.



Пальчиковые игры со шнурками.

Для выполнения упражнений необходимо подготовить шнурки, цветные веревочки различной длины, карандаши.



«Пальчиковый бассейн»

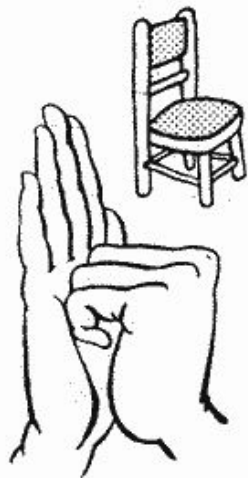
- * Во время поиска предметов происходит самомассаж кистей и пальцев рук что способствует: нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению объема амплитуды движений пальцев рук, формирование произвольных, координированных движений пальцев рук.



Группы пальчиковой гимнастики

I группа. Упражнения для кистей рук

- * Развивают раздражительную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений.
- * Учат напрягать и расслаблять мышцы.
- * Развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время.
- * Учат переключаться с одного движения на другое.



Стул

Ножки, спинка и сиденье -

Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.

II группа. Упражнения для пальцев условно статические.

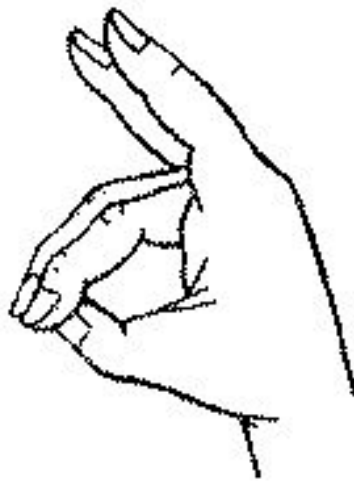
* Совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.



Лошадка

*У лошадки вьется грива,
Бьет копытами игриво.*

Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.



Коза

*Указательный палец и мизинец выпрямить.
Средний и безымянный – прижать большим
пальцем к ладони. Сначала упражнение
выполняется по очереди.*

Вижу у козочки острые рожки.

Я бегу от неё по дорожке.

*Потом можно выполнять упражнение двумя
руками, изображая козу и козла.*

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Навстречу ей козел спешит,

Дорогу уступить велит.

III группа. Упражнения для пальцев динамические.

- * Развивают точную координацию движений.
- * Учат сгибать и разгибать пальцы рук.
- * Учат противопоставлять большой палец остальным.

Семья

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья.

1. Сжать пальчики в кулачки. Затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца. 2. Пальцы выпрямлены. Поочередно прижимать пальцы к ладошке начиная с большого.



Важно также умение подражать тем движениям, которые показывает взрослый. Развиваются эти умения не только в процессе специальной пальчиковой гимнастики, но и:

- во время надевания своей одежды и застегивания на кнопки, пуговицы, молнии
- во время трудовых поручений (с 3 лет – полить, протереть пыль, протереть листья растений губкой, почистить щеткой одежду и других).
- в изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование.
- Если движение не удастся, пальчики не слушаются, то тогда игру нужно проводить многократно, пока движение не будет получаться легко, правильно, четко. Нужно слегка менять сюжет игры, как только вы заметили, что игра освоена.

1. Сиротюк А. Л. Развитие интеллекта дошкольников. М, 2000

2. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М. , 2016

3. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. М., 2015

