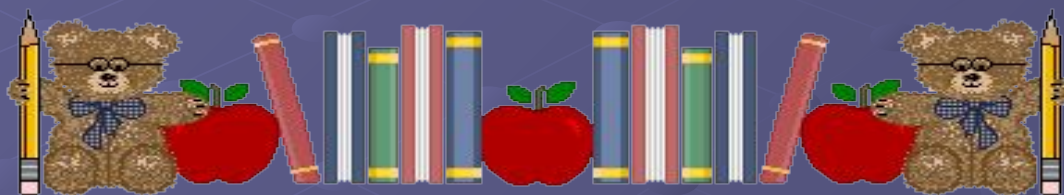


# Педагогическое обследование воспитанников детского сада.



Подготовила:  
учитель-логопед  
I кв. категории  
МДОУ «Детский сад №36  
комбинированного вида»  
Маркина И.П.



# Принципы анализа речевых нарушений

- Принцип развития
- Принцип оценки коммуникативного поведения в процессе общения
- Принцип системного подхода
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития

# Классификация речевых нарушений по Р.Е. Левиной

## *Клинико-педагогическая*

### Нарушения устной речи

Нарушение фонационного оформления

Дисфония  
Брадилалия  
Тахилалия  
Заикание  
Дислалия  
Ринолалия  
Дизартрия

Нарушение структурно-семантического оформления

Алалия  
Афазия

### Нарушения письменной речи

Нарушение продуктивного вида

Дисграфия

Нарушение рецептивной письменной деятельности

Дислексия

## *Психолого-педагогическая*

### Нарушение средств общения

ФФН  
ОНР

### Нарушения в применении средств общения

Заикание

# Этапы

## диагностики

### 1 этап

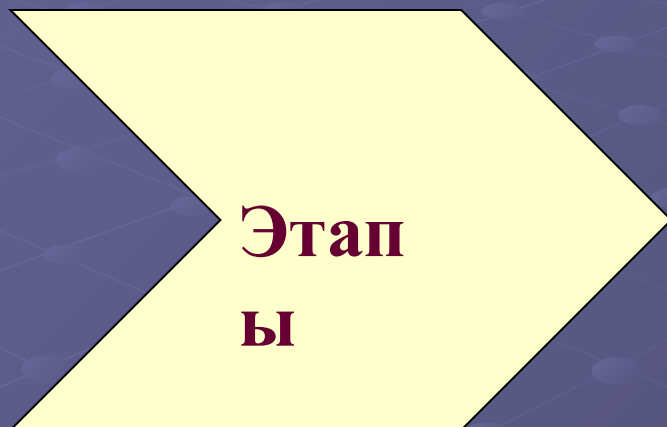
Ориентировочный

### 2 этап

Дифференцировочный

### 3 этап

Заключительный



диагн

остик

и

# Диагностика детей дошкольного возраста

## Логопедическое обследование

1. Связная речь
2. Словарь
3. Грамматический строй
4. Звукопроизношение
5. Фонематические процессы
6. Мелкая моторика
7. Артикуляционная моторика

## Психолого-педагогическое обследование

1. Интеллектуальное развитие
2. Эмоционально-личностное развитие

# **Диагностические методы**

**Беседы с детьми (индивидуальные и групповые)**

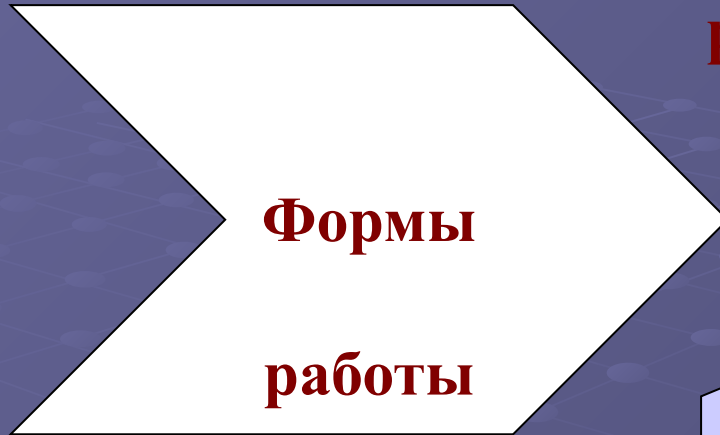
**Специальные задания диагностического характера**

**Наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности**

**Изучение медико-педагогической документации и продуктов деятельности ребенка**

**Беседы с педагогами ДОУ и родителями**

## Формы работы



**Индивидуальная**

**Групповая**



**и психолого-  
педагогиче  
диагнос  
в дошко  
учрежде**

**Ежегодное обследование воспитанников I и II младшей общеразвивающих групп ДООУ, определение уровня речевого развития и направление при необходимости нуждающихся воспитанников на городскую ПМПК.**

**Логопедиче  
ская  
и  
психолого-  
педагогичес  
кая**

**Ежегодное обследование воспитанников логопедической группы ДООУ в начале и в конце учебного года, определение уровня речевого развития речи к концу учебного года.**

**диагностик  
а  
в  
дошкольно  
м**

**Ежегодное обследование воспитанников старших, подготовительных общеразвивающих групп ДООУ в конце учебного года и определение уровня речевого развития.**

# Педагогическое обследование

**Цель :** выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи и направлении на городскую ПМПК

# Протокол педагогического обследования

## Протокол педагогического обследования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

Наименование заданий	Отметка о выполнении задания, ответы обследуемого
<b>1. Уровень представлений ребенка</b>	
Как тебя зовут? Назови свою фамилию? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму?	
<b>2. Интеллектуальное развитие</b>	
Прямой счет «Больше-меньше» «Поровну» «Заборчик»	
Цвет Геометрические формы Времена года «4 лишний» Разрезные картинки Обобщающие понятия: игрушки- овощи- фрукты- одежда- посуда- обувь- Серия сюжетных картинок	
<b>3. Речевое развитие</b>	
<i>Звукопроизношение</i>	
<i>Грамматический строй речи</i>	
1) Словообразование у кошки- у утки- у лисы- у курицы-	
2) Словоизменение красный шар- красное платье- красная лента-	
3) Предлоги в, на, под за, из-под, из-за	

<i>Предикативный словарь</i> Что делает мальчик? (Ест) Что делает девочка? (Спит) Что делают дети? (Играют) Что делает птица? (Летит) Что делают рыбки? (Плавают)	
<i>Фонематическое восприятие</i> та-да па-ба ма-ба на-ня та-та-да ка-га-ка кот-кит дом-дым мышка-мишка уточка-удочка	
<i>Слоговая структура</i> картина- снеговик- библиотека- температура- сковорода-  «Покажи, а потом назови»	
<i>Связная речь</i> Составление рассказа по сюжетной картинке	
<b>4. Состояние мелкой и артикуляционной моторики</b>	
<b>5. Заключение</b>	
С результатами заключения родители ознакомлены (подпись и дата)	

# Схема педагогического обследования

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата обследования

## 1. Уровень представлений ребенка

Цель: установления контакта с ребенком,  
выявление общего кругозора и  
возможности связного высказывания.

Метод: беседа

## 2. Интеллектуальное развитие

**Цель:** проверка уровня развития психических процессов ребенка: восприятия, мышления, памяти.

**Метод:** специальные задания диагностического характера

### 3. Речевое развитие

Цель: выявление уровня развития всех сторон речи.

Методы: беседа, специальные задания  
диагностического характера.

- *Исследование состояния звукопроизношения*
- *Исследование грамматического строя речи*
- *Исследование предикативного словаря*
- *Исследование фонематического восприятия*
- *Исследование слоговой структуры слова*
- *Исследование связной речи*

## 4. Мелкая и артикуляционная моторика

Цель: выявление состояния пальчиковой и артикуляционной моторики.

Методы: изучение продуктов деятельности, наблюдение, специальные задания диагностического характера.

## 5. Заключение логопеда

**Заседание**





**МПк**

**детского сада**

**МПк  
детского сада**

**Поликлиника**

**ПМПк**



# Методический и диагностический материалы



Спасибо за внимание!

