

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №342  
Невского района Санкт-Петербурга

## *Мастер – класс*

*для учителей начальной школы Невского района*

# *«Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе»*

*Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №342  
Невского района Санкт-Петербурга*

*Давыдова Татьяна Александровна*

*Давыдова Татьяна*

*Александровна*



*Учитель начальных классов*

*ГБОУ СОШ №342*

*Невского района Санкт-Петербурга*

# *Педагогический*

## *опыт*

- 2003 – 2006 г.г. педагогический колледж №8 г.Санкт – Петербурга
- 2006 год – ЛГОУ им. А.С. Пушкина дефектологический факультет
- 2006 - 2014 год – ГБОУ СОШ №342 Невского района Санкт – Петербурга
- 2006-2010 уч.г - г.Санкт – Петербург, Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ленинградский государственный университет имен А.С.Пушкина» .  
Специальность -логопедия .Квалификация - учитель-логопед.

## Курсы повышения квалификации:

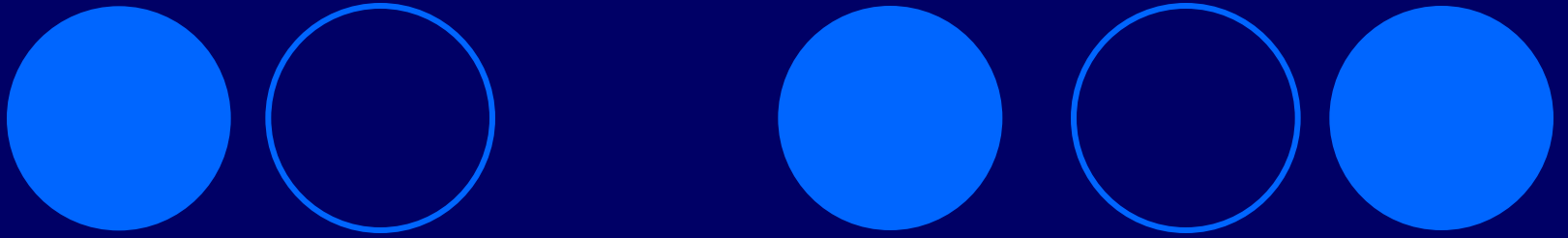
- 2007-2008 уч.г - курсы повышения квалификации по модульной (накопительной ) системе на базе НМЦ Невского района по теме: "Современная воспитательная система образовательных учреждений Санкт-Петербурга" в объёме 12 часов(регистрационный №2206 от 20 февраля 2008г)
- июнь 2008 год - краткосрочные курсы на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по теме: "Совершенствование профессиональных навыков учителя иностранного языка (начальная школа)" в объёме 80 часов (удостоверение №10337)
  - май 2010 год - краткосрочные курсы (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования Гармония по программе проблемно-целевого курса) "Комплексная подготовка детей к школе на основе приемов мнемотехники и ТРИЗ" в объёме 36 часов (регистрационный №76/2010)
  - 2010-2011 уч.г курсы повышения квалификации по модульной (накопительной ) системе на базе НМЦ Невского района по теме: "Реализация ФГОС в начальной школе" в объёме 18 часов (регистрационный №040 от 31 января 2011г)
  - 23 мая2011 год - 24 июня 2011 год - курсы на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по теме: "Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у младших школьников" в объёме 144 часов (СВИДЕТЕЛЬСТВО о повышении квалификации ПК №004246, регистрационный номер 5553).



*Моё*

*педагогическое  
кредо*

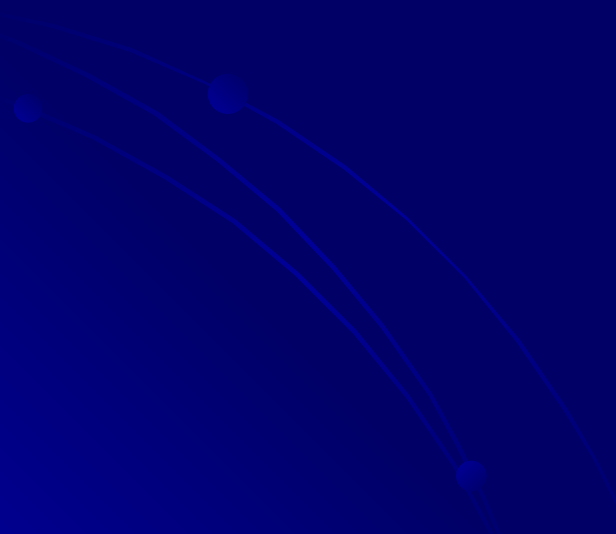
*«Создать условия для проявления познавательной активности учащихся как основы формирования и развития смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности».*



# Методическая тема

«Дидактическая игра как средство  
активизации познавательной деятельности  
учащихся»

## Мои цели:

- *Создать условия для раскрытия и реализации каждого учащегося*
  - *Не только обучить учащихся навыкам, но и привить им любовь к творчеству.*
- 

# Задачи:

- ✓ Сохранение здоровья детей
- ✓ Создание условий комфорта
- ✓ Взаимодействие, содружество семьи и школы.



# *инновационные технологии на уроках в начальной школе*

Технология  
развития  
критического  
мышления

Здоровьесбере  
гающие  
технологии

- Динамические паузы
- Физ-минутки
- Использование дидактического материала и работа с ним (дидактические игры)

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

– система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

*Здоровье состоит из нескольких  
компонентов:*

**Соматическое**

**Физическое**

**Нравственное**

**Психическое**

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

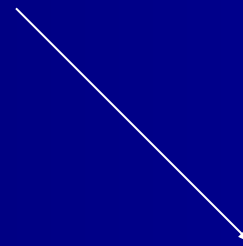
**Психическое здоровье**



**Сказкотерапия**



**Библиотерапия**



**Музыкотерапия**

# Сказкотерапия

Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание, как говорят сами дети, “любовь, добро и счастье”, переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения.

Она даёт первые представления ребёнку о прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном.

Сказка трансформирует героя, превращая слабого в сильного, маленького во взрослого, этим самым открывает ребёнку перспективы собственного роста.

Сказка дарит надежду и мечты – предощущение будущего, становится неким духовным оберегом детства.

# Музыкотерапия

Огромные возможности для душевного здоровья детей имеет музыкотерапия. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, но может привести и в крайнее возбуждение, может укрепляться иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшает обмен веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает. Пение как средство лечения назначается детям с заболеванием дыхательных путей. Специалисты ставят перед собой задачу целенаправленного воздействия музыки на ребенка с учетом его настроения, возраста, пола, сезона года и даже времени суток.

# Библиотерапия

От состояния психического и нравственного здоровья во многом зависят счастье и долголетие отдельного человека, процветание всей нации. В последнее время в состоянии психического и нравственного здоровья населения России наметилась четкая тенденция к ухудшению.

Библиотерапевтическая технология имеет двойственную направленность – клиническую и гуманистическую: способствует выздоровлению больного человека, с одной стороны, с другой – помогает здоровым людям приспособиться к окружающей действительности, повышает уровень межличностных контактов.

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

## Физическое здоровье

```
graph TD; A[Физическое здоровье] --> B[Профилактика глазных заболеваний]; A --> C[Игровые оздоровительные технологии]; A --> D[Профилактика нарушения осанки];
```

**Профилактика  
глазных заболеваний**

**Игровые  
оздоровительные  
технологии**

**Профилактика  
нарушения  
осанки**



# Интегрированные уроки по математике и окружающему миру с применением здоровьесберегающих технологий

- Математика

Тема: *«Числа 1 и 2, счёт предметов»*

- Окружающий мир

Тема: *«Что растёт в лесу»*

## Цели урока:

1. Научить сравнивать числа 1 и 2, познакомить со знаками больше-меньше;
2. Научить писать цифру 2;
3. Дать представление о грибах, как части живой природы;
4. Воспитывать гуманное отношение к живому, нормы поведения в природной среде

# Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа с изученным материалом (актуализация опорных знаний).

1. Устный счёт – «цепочкой»,

2. Назвать числа по порядку от 1 до 9,

3. Назвать соседей чисел 4, 5, 7 и т.д.

4. Путешествие в лес (сказочный персонаж Лесовичёк приходит на урок)

- Обсуждение внешних признаков грибов

В лесу встретили другого сказочного персонажа Зайчика, который помогает ребятам считать грибы.

Знакомство с несъедобными грибами (Мухомор).

## 5. Решение задачи.

Аня заметила на лесной полянке грибок. Она не знала, как его называют, и решила поискать ещё. Через два шага она увидела ещё один. Девочка подумала, что через каждые два шага ей будут попадаться грибы, но больше она не нашла.

Сколько грибов увидела Аня?

$$1+1=2 \text{ (г.)}$$

Ответ: 2 гриба



### III. Работа над новым материалом

#### 1. Сравнение чисел

*Каких грибов больше? На сколько?*



$$2 > 1$$



*А знаете ли вы что...*



*полезными для леса являются не только съедобные, но и ядовитые для человека грибы, потому что ими питаются многие животные, насекомые, птицы. Мухомор, например, служит лекарством для лося. А осина и береза плохо растут без грибов.*



# *Использование на уроках мультимедиа*

Тщательный  
отбор  
учебного  
материала

Дозированная  
подача  
информации

Цветовой  
отбор  
фона

Оправданное  
использование  
анимации и  
спецэффектов

# Реализация анимационных эффектов

- Анимация способствует развитию интереса
- Привлекает внимание учащихся
- Воздействует на эмоции
- Мобилизует и активизирует познавательную деятельность



# Работа на уроке предполагает

**Работа  
в парах**

**Работа в  
группах**

**Индивидуальная**

**Фронтальная**

# Использование мультимедиа на внеклассных мероприятиях

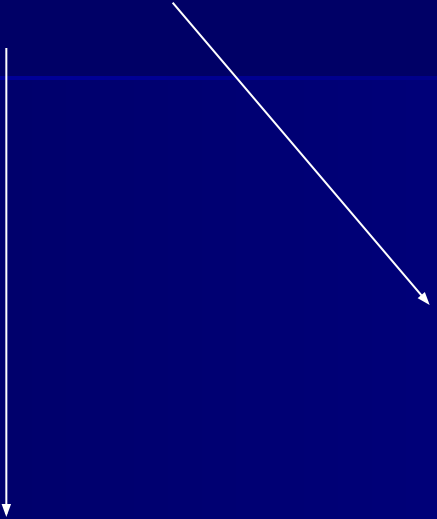
```
graph TD; A[Использование мультимедиа на внеклассных мероприятиях] --> B[Игры - путешествия]; A --> C[Виртуальные приключения]; A --> D[Использование видео- и аудио-средств];
```

Игры -  
путешествия

Виртуальные  
приключения

Использование  
видео- и аудио-  
средств

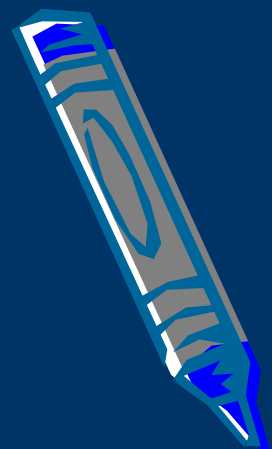
# Мультимедиа — плюсы и минусы



Возможность одновременно использовать несколько информационных средств (графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты).

Важно учитывать и рациональное использование мультимедиа

# Использование мультимедиа на уроках чтения

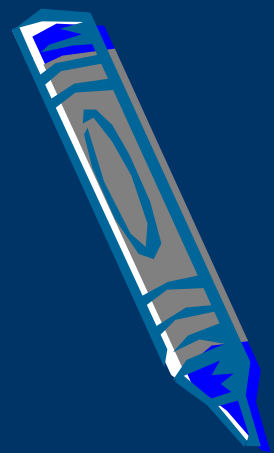


*Тема урока:*

*Диалог. Чтение по ролям  
сказки Г.Х. Андерсена  
«Снежная королева»*



# Использование средства «Сказкотерапии»



- На этапе закрепления материала

Учащимися читается сказка, после чего задаются вопросы:

- А в роли какого героя этой сказки ты хотел бы побывать?
- Почему?

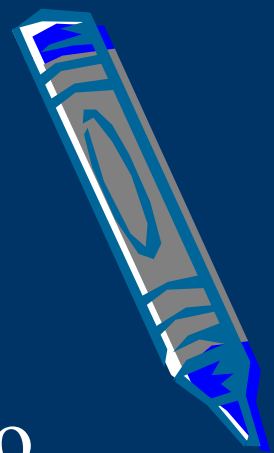


# Далее используется «Музыкотерапия»

Дети слушают музыку П.И. Чайковского  
«Времена года» (Зима).

Задание:

- Слушая музыку, попытайтесь представить себе образ Снежной Королевы.



**Какой вы  
представляете  
Снежную  
Королеву?**

**Задание:  
Найти в тексте  
описание Снежной  
Королевы**



# Урок обучения грамоте.

## Тема урока:

«Буква Лл и звуки, ее обозначающие».

*Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Пушистый хвост-краса.  
Кто это?... ЛИСА*





# Использование мультимедиа на уроках русского языка

Тема урока: «Правописание ЖИ-ШИ,  
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».



П И Щ **А**

Щ **У** К А



*«Работа школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии».*

*Санкт-Петербург, 2011 г.*