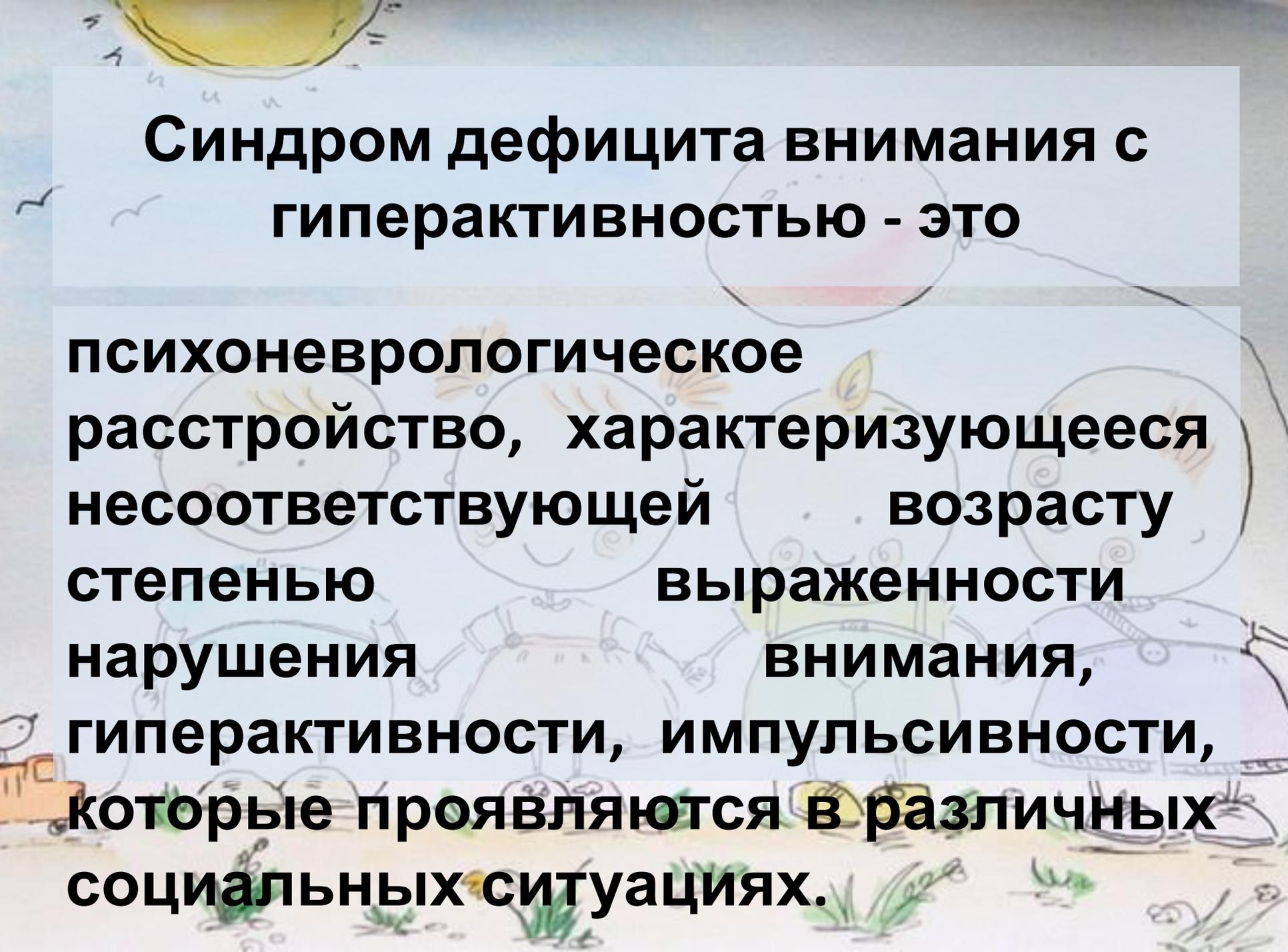




**Синдром дефицита  
внимания с  
гиперактивностью.**



# **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - это**

**психоневрологическое  
расстройство, характеризующееся  
несоответствующей возрасту  
степенью выраженности  
нарушения внимания,  
гиперактивности, импульсивности,  
которые проявляются в различных  
социальных ситуациях.**

# Классификация СДВГ

- СДВГ с преобладанием гиперактивности;
- СДВГ с преобладанием невнимательности;
- СДВГ, комбинированный тип.



## Нарушения при СДВГ:

- Зрительное восприятие (нарушение зрительного восприятия, зрительно-моторной координации);
- Координация (вестибулярные нарушения, нарушения моторики);
- Чувствительность ((слуховая, обонятельная, вкусовая , зрительная, низкая чувствительность).



## Дефицит активного внимания

- Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- Не слушает, когда к нему обращаются.
- С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его.
- Испытывает трудности в организации.
- Часто теряет вещи.
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- Часто бывает забывчив.

## Двигательная расторженнос ть

- Постоянно ёрзает.
- Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-нибудь).
- Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
- Очень говорлив.

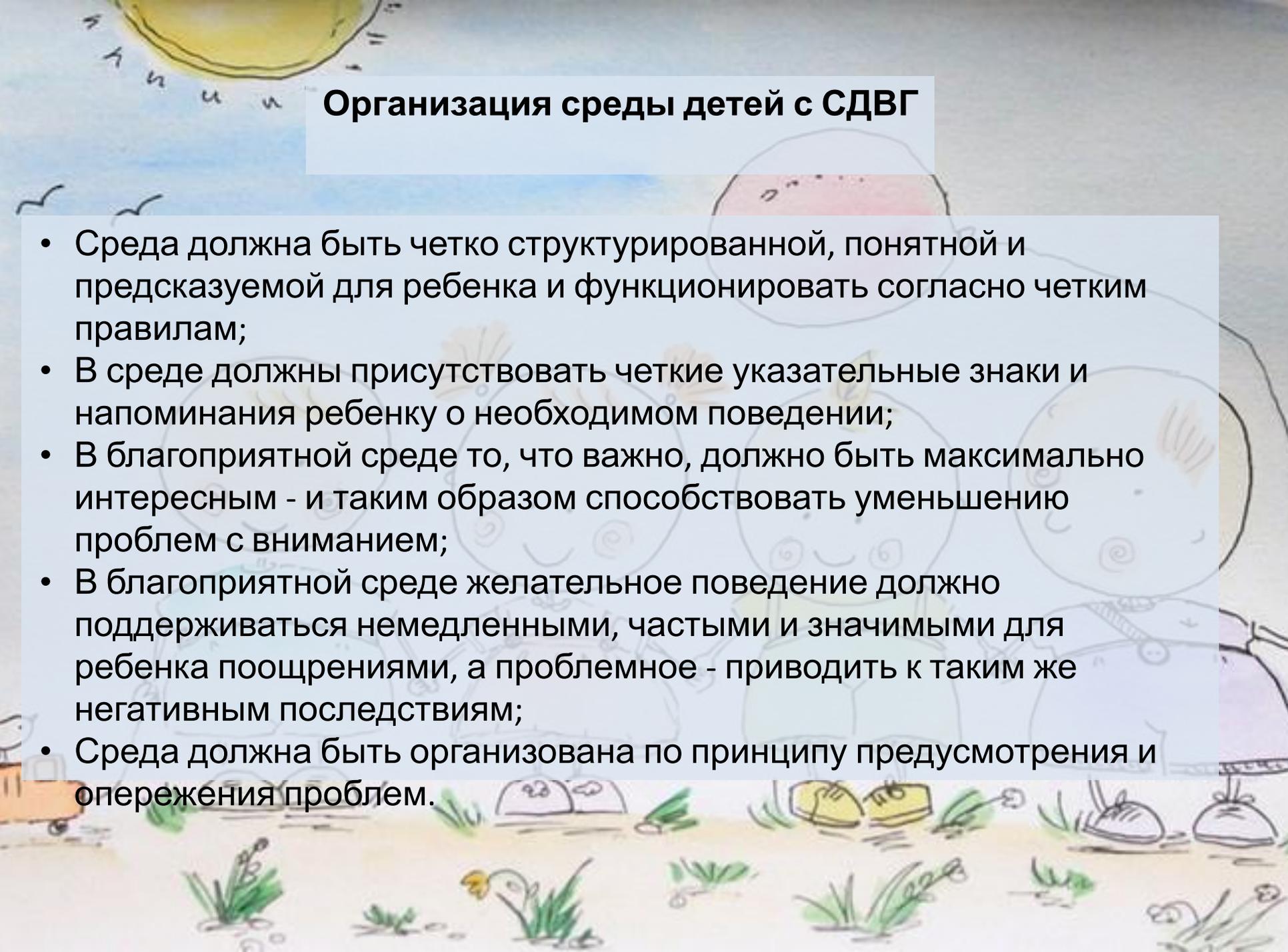
## Импульсивность

- Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
- Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
- Плохо сосредоточивает внимание.
- Не может дожидаться вознаграждения.
- Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
- **При выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты.**



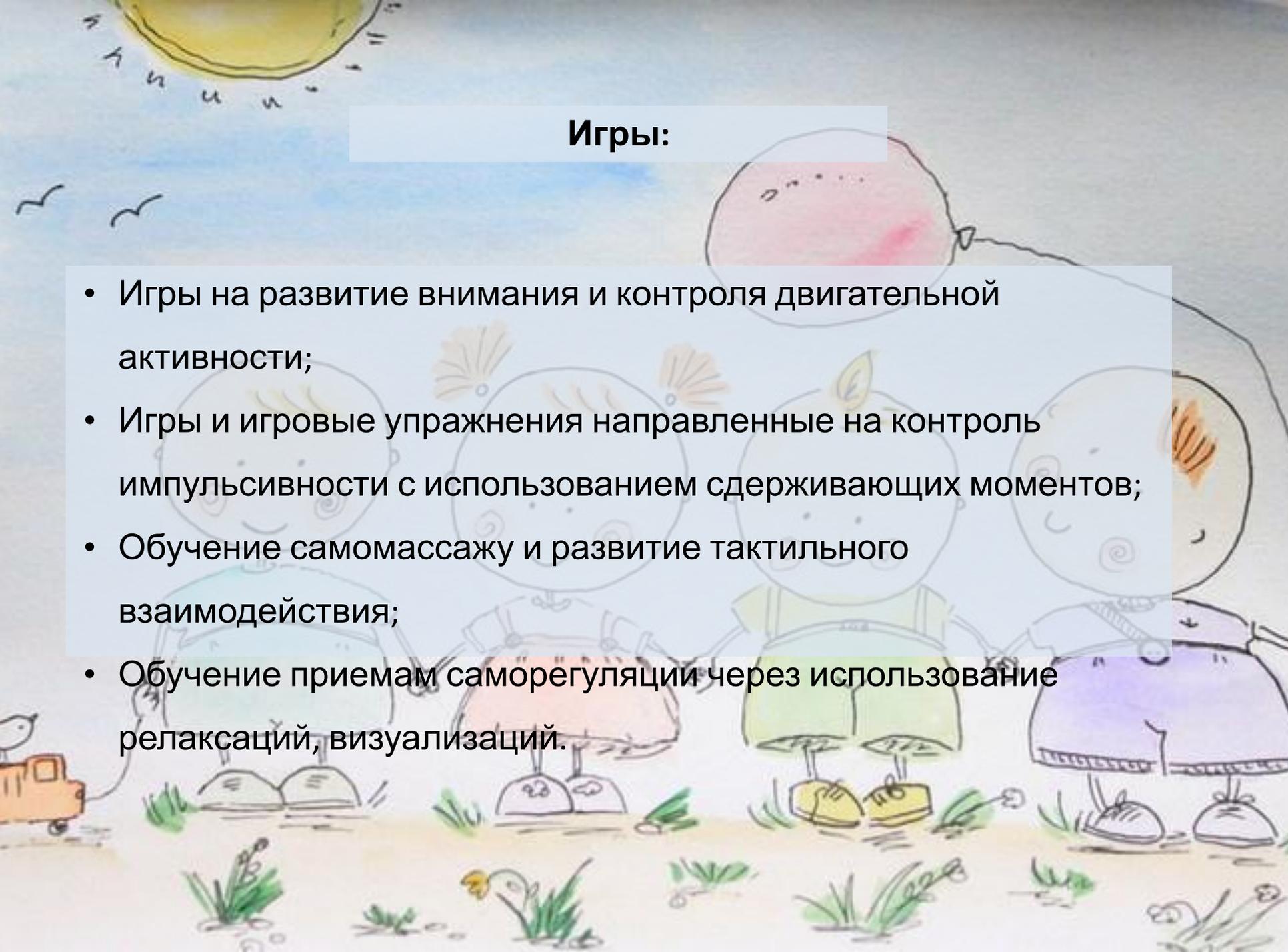
## Основные моменты во взаимодействии с ребёнком с СДВГ:

- Не замечать мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается;
- Применять при необходимости позитивный физический контакт (взять за руку, погладить по головке, прижать к себе);
- Во время организованной деятельности размещать ребёнка ближе к себе чтобы уменьшить отвлекающие моменты;
- Давать возможность в процессе организованной спокойной деятельности подвигаться выполняя какое-либо поручение;
- Хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять свой восторг, если ребёнок довёл какое-то дело до конца.



## Организация среды детей с СДВГ

- Среда должна быть четко структурированной, понятной и предсказуемой для ребенка и функционировать согласно четким правилам;
- В среде должны присутствовать четкие указательные знаки и напоминания ребенку о необходимом поведении;
- В благоприятной среде то, что важно, должно быть максимально интересным - и таким образом способствовать уменьшению проблем с вниманием;
- В благоприятной среде желательное поведение должно поддерживаться немедленными, частыми и значимыми для ребенка поощрениями, а проблемное - приводить к таким же негативным последствиям;
- Среда должна быть организована по принципу предусмотрения и опережения проблем.



## Игры:

- Игры на развитие внимания и контроля двигательной активности;
- Игры и игровые упражнения направленные на контроль импульсивности с использованием сдерживающих моментов;
- Обучение самомассажу и развитие тактильного взаимодействия;
- Обучение приемам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций.

**Спасибо за внимание!**

