



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ

МАСТЕР-КЛАСС «ЭФФЕКТИВНЫЙ

ДУЭТ»
Балюкина М.В., педагог-психолог ТО Южное
Бутово

Ионова О.Г., учитель-логопед ТО Южное Бутово

Михайленко Е.И., учитель-логопед ТО Южное
БУТОВО

В КРУГУ СЕМЬИ



ЛИНИИ РАЗВИТИЯ:

**Социально-коммуникативное
развитие**

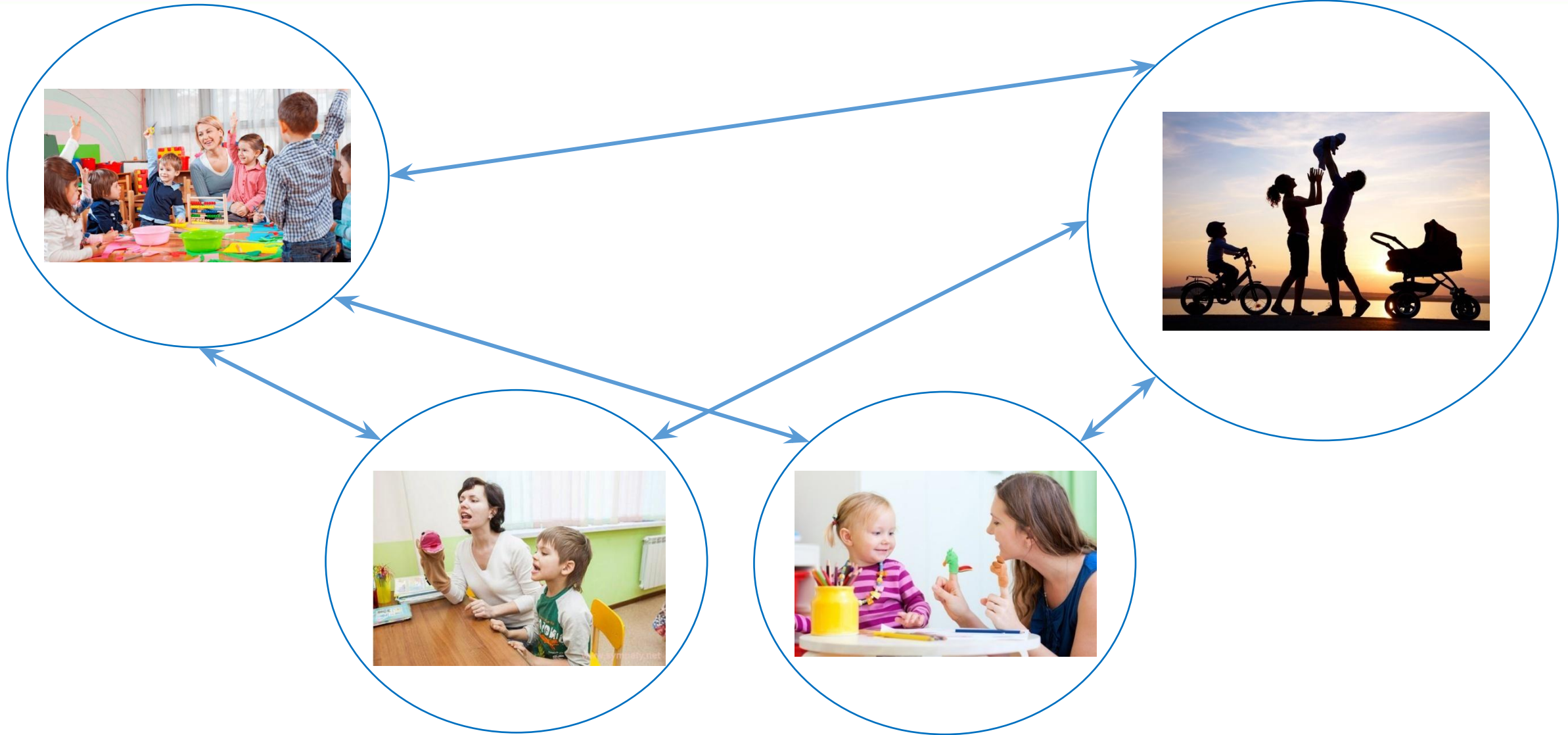
**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Физическое
развитие**

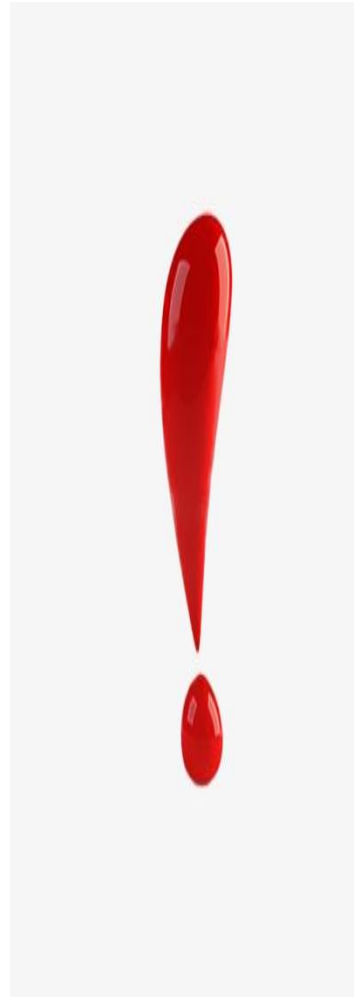


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.



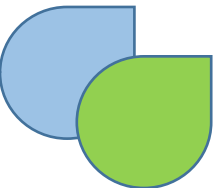
ПРИВЕТСТВИЕ.

- Ритуал начала занятия. Он способствует созданию положительного эмоционального фона и настраивает ребенка перед выполнением последующих упражнений.



*Встали дети в кружок,
Становись и ты,
дружок!
Колокольчик звонит,
Кого Маша пригласит?*

*Сидит птичка на
окошке (взмахи руками)
Посиди у нас немножко!
Подожди, не улетай!
Улетела, ай! (хлопок в
ладоши)*

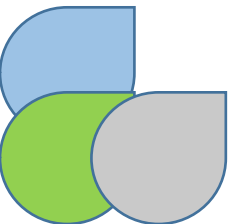


ХОРОВОД.

• Учим детей и родителей слаженному взаимодействию, развиваем «чувство локтя».



*Рано-рано поутру
Пляшут слон и
кенгуру.
И зайчишка в серой
майке
Тоже пляшет на
лужайке.
Здесь и маленький
ежонок,
И цыпленок, И утенок,
И стрекозы, И
бельчата,
И кукушкины внучата.
Развесёлый хоровод
И танцует, и поёт...*



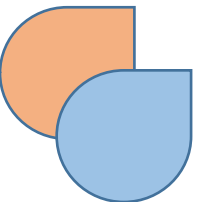
СЧИТАЛОЧ

КА.

- **Обучение счету до 3-х (5-ти).**



***Игры по возрасту:
«Математическое лото», «Подбери столько же».***



Артикуляционная гимнастика.

- Предполагается выполнение самых простых (базовых) упражнений артикуляционной гимнастики.



«Шарик». Попросите малыша надуть щёчки и сдуть их. Если у него сразу не получится, легонько надавите на них. Впоследствии можно надувать щёчки поочередно.

«Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет.

«Ворота». Открыв широко рот, необходимо закрепить положение (5 – 7 секунд).

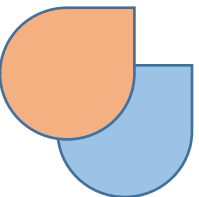
«Улыбка». Улыбнуться и удерживать это положение под счёт от 1 до 5.

«Вкусное варенье». Попросите малыша понарошку слизать варенье с губ. Сначала с верхней, потом с нижней.



ПЕСОЧНИЦА/ ПЕКАРНЯ.

- «Откапываем» и «закапываем» мелкие предметы в песок/ крупу. Развиваем сенсорное восприятие, а также мелкую моторику.



ПУТЕШЕСТВЕННИКИ.

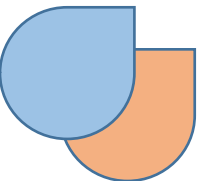
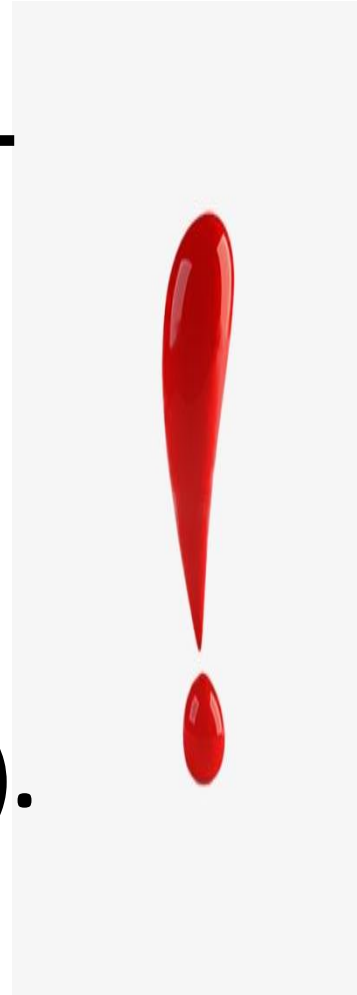
• **Хождение по дороге развивает координацию, ориентацию в пространстве, способствует развитию межполушарных взаимодействий.**



*Зайка-зайка, (прыгаем, поджав руки, имитируя зайку)
Маленький зайка, (присесть на корточки)
Длинные ушки, (приставить к голове — ладошки-ушки)
Быстрые ножки! (побегать)
Зайка-зайка, (прыгать, поджав руки, имитируя зайку)
Маленький зайка, (присесть на корточки)
Деток боишься,
Зайка-трусишка. (обхватить себя руками, изображая страх, и «дрожать»)*

СОРТИРОВКА.

• Упражнения на сортировку могут быть по одному, двум или трем признакам (в зависимости от этапа работы и возраста ребенка).

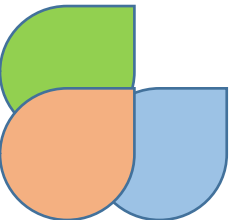


«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

- Сказка побуждает детей к «говорению», помогает развить умение общаться, а также побуждает к взаимодействию.

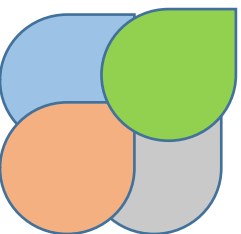


*Сказки для детей 2-3 лет:
«Маша и медведь», «Три
медведя», «Теремок»,
«Цыпленок и утёнок»,
«Под грибом».*



МАСТЕРИЛКИ.

• Поделки развивают творческие способности и задатки, мелкую моторику.



ПРОЩАНИЕ.

• Подводится
итог по
проделанной
работе.



«Веселый паровозик»
Малыш ходит по комнате, двигая попеременно согнутыми в локтях руками и имитирует «пыхтение» паровозика: «чух-чух-чух». Остановка – станция: ребенок громко произносит «Ту-ту-уу!». Можно продолжать двигаться дальше. Будет намного веселее, если к «паровозику» присоединится «вагончик». Игра продолжается полминуты.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***