



# Мастер-класс


Тема: **Формирование  
метапредметных  
универсальных учебных  
действий на уроках в  
начальной школе**

*Подготовила:*

**учитель начальных классов  
МОУ «ВГЛ»  
Ульянова С.А.**



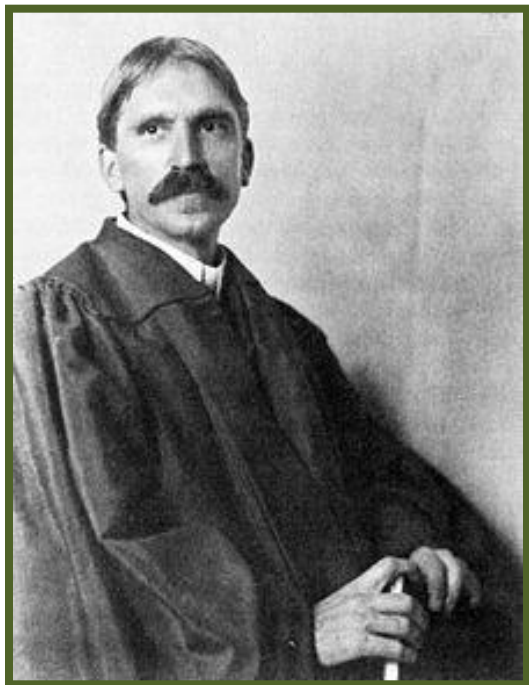
**Волжск, 2015**



**Цель мастер-класса:** показать возможности формирования метапредметных универсальных учебных действий посредством использования личностно-ориентированного подхода на уроках в начальной школе

**Задачи:**

- проанализировать подходы к понятию УУД;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию метапредметных УУД посредством использования личностно-ориентированного подхода на различных этапах урока;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер – класса между собой;
- повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической технологии для формирования УУД.



*John Dewey*; [20 октября](#); 20  
октября [1859](#); 20  
октября 1859, [Берлингтон](#);  
20  
октября 1859, Берлингтон,  
штат [Вермонт](#); 20  
октября 1859, Берлингтон,  
штат Вермонт — [1](#)  
[июня](#); 20  
октября 1859, Берлингтон

**«Если мы будем  
учить сегодня  
так, как учили  
вчера, мы  
украдём у детей  
завтра»**

*Джон Дьюи*



# Как обучать в НОВЫХ условиях?



# Главный результат современного образования?

метапредметные результаты;

умение учиться;

предметные результаты;

владеть современной  
информацией.

**УУД** – это способы действий, которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации, вот почему они получили название универсальных.)

# *Виды универсальных учебных действий*

**«Личностные»  
действия**

**Регулятивные  
действия**

**Познавательные  
универсальные  
действия**

**Коммуникативные  
действия**

**общеучебные**

**логические**

**постановка  
и решение  
проблем**

# Универсальные учебные действия

- **Познавательные** УУД связаны с решением проблемы
- **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность.
- **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.
- **Личностные** УУД определяют мотивационную ориентацию.

# Алгоритм формирования УУД на любом уроке:

- 1) Сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.



# Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.

Русский язык, 2 класс



# Отгадай зашифрованное слово!

Вперёд! К знаниям!



4	А	Б	Е	В
3	Н	К	Л	П
2	С	Т	Ь	О
1	Р	Д	М	И
	А	Б	В	Г

Ключ: Б-3; Г-2; А-1; В-4; А-3; В-2

**Корень.**

# Введение в новый раздел

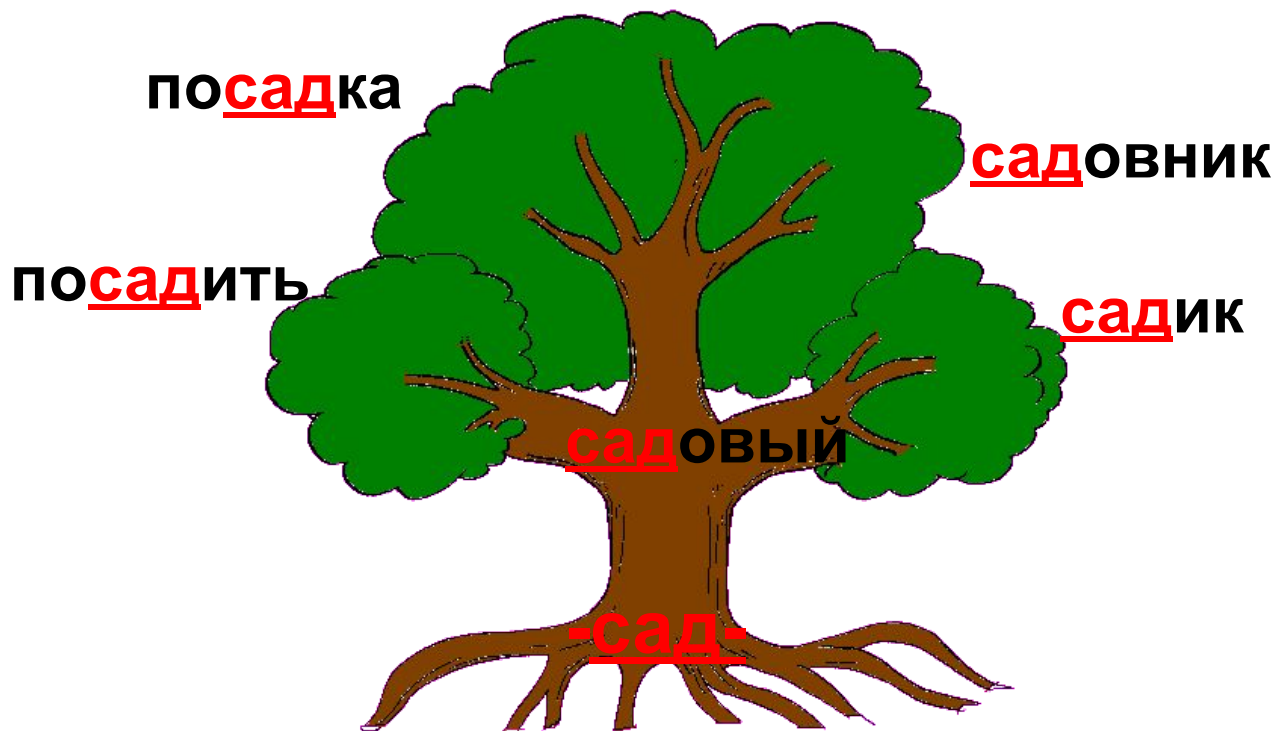
- Рассмотрите новый кадр плёнки.



- Чему удивился Петя Зайцев?
- Что такое корень?
- Как будет называться новый раздел?

**Части слова. Корень.**

# Вспоминаем то, что знаем



**Корень – это главная часть слова и общая часть  
однокоренных слов. В корне заключён общий  
СМЫСЛ  
всех однокоренных слов**



# Подберите однокоренные (родственные) слова



**-ЛЕС-**

лесок

лесник

перелесок

лесной



**-ЗИМ-**

зима

зимушка

зимний

зимовать



**-СНЕГ-**

снежок

снежный


снеговик

**Проверьте себя.**

# Проведём эксперимент (опыт)

1



1. Прочитайте записанные слова.
2. Назовите в них только корень. Вы поняли, что означает это слово?
3. Покажите, как значение корня  «присутствует» в других словах. Объясните все однокоренные слова через корень

# Проведём эксперимент (опыт)

2



1. Закройте корень слова и прочитайте оставшиеся части слова
2. Понятен ли вам смысл слова?
3. Без какой части не бывает слова? Почему?

**Сравните свои выводы  
с текстом правила  
в учебнике  
на стр. 86**





# Домашнее задание

## Работа по карточке:

1. Прочитай текст;
2. Прочитай 1, 2, 3 задания. Обсуди их в паре;
3. Выбери одно задание для работы дома;
4. Запиши в дневник задание

---

**Д/З: карточка, задание по выбору**



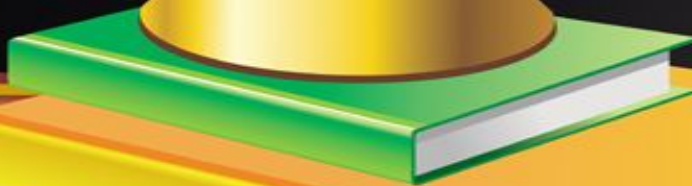
**«Каждый день жизнь прибавляет  
частицу мудрости»**



## ИСТОЧНИКИ:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.
  1. <http://standart.edu.ru/>
  2. <http://pedsovet.su/>

**Спасибо  
за  
интересное  
общение!**







Когда весна срывает  
лепестки

С цветов в букете  
Королевы Снежной,

И солнце ярким  
росчерком стихи

Разбрасывает с  
щедростью небрежной

Когда капель звенит о  
чудесах,

И реки вырываются на  
волю,

И я тону в распахнутых  
глазах...

И, воспарив,

подхваченный

