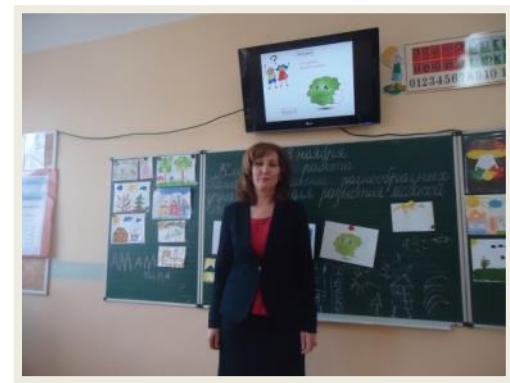
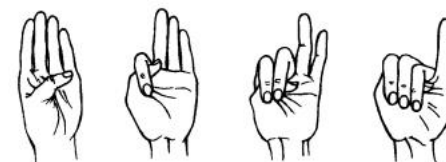


Развитие учащихся в процессе формирования УУД



Составитель: Якубова З. Ю.,
учитель начальных классов, МБОУ
«Кировская школа-гимназия №2»

Универсальные учебные действия

Обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Предметные - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области

Личностные – жизненное, профессиональное самоопределение, осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов.

Метапредметные:

Регулятивные – управление познавательной и учебной деятельностью, посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Коммуникативные – социальная компетентность, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умение договариваться, вести дискуссию.

Познавательные – процесс решения заданий, нацеленных на самостоятельный поиск. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога.

Развитие мелкой моторики.

«Дошкольника практически невозможно научить тому, чего он не хочет. Мотивация играет ведущую роль в процессе познания дошкольника»

Развитие мелкой моторики – показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Развитие
логического
мышления

Связанная
речь

Хорошая
память

Внимательность

*«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»
В.А. Сухомлинский*

Умные руки – умный ребенок!

Примеры упражнений для развития мелкой моторики



Рисование (пальцами)



Нанизывание бусинок



Штриховка



Игры с мелкими предметами (мозаики)



Аппликация из рванной бумаги



Пальчиковая гимнастика



Обведение контуров



Раскрашивание небольших поверхностей



Определение вслепую формы предметов



Лепка



Музыкальное образование

Пальчиковая гимнастика



Лежала под елками



Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.

Подушечка с иголками.



Складываем ладошки вместе, создавая внутри объем.

Лежала, лежала



Сцепляем пальчики в замок.

Да побежала.

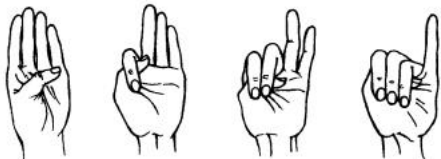


Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.

Пальчиковая гимнастика



Кто в деревне живет?
Лежебока – рыжий кот.
Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком!
Раз, два, три, четыре, пять,
Их не трудно сосчитать!



Дождик, дождик, что ты льешь?



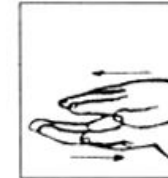
Показываем брызги пальчиками.

Погулять нам не даешь?



Шагаем пальчиками.

Я водою дождевою
Землю мою, мою, мою.



Складываем ладошки и потираем руки друг о друга.

Мою крышу и забор,



Показываем крышу.

Мою улицу и двор.



Показываем, какой большой двор.

Рекомендации для педагогов и родителей

Воспитание детей – это такое ремесло, где нужно уметь терять время, чтобы его выиграть
Ж.-Ж. Руссо

Правила организации игрового занятия с дошкольником:

- ❖ Учиться без перегрузки;
- ❖ Максимально учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- ❖ Помогать ребенку и не сердиться при этом;
- ❖ Не кричать и принимать спокойно все так, как есть;
- ❖ Не унижать ребенка неконструктивными замечаниями;
- ❖ Не сравнивать своего ребенка с другими, более успешными детьми.

Лэпбук – интерактивная папка



Самодельная бумажная книжечка по определенной тематике с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению.

Это - ...

новейший способ
организации
учебной
деятельности

игра, творчество,
познание и
исследование
НОВОГО

систематизация
знаний

повторение и
закрепление
изученного



Как создать лэпбук?

- ❖ Определение темы лэпбука
- ❖ Составление плана лэпбука
- ❖ Создание макета
- ❖ Создание составляющих частей лэпбука и его наполнения
- ❖ Создание шаблона
- ❖ Делаем лэпбук!

Спасибо за внимание!