

Лингводидактическое обеспечение процесса формирования информационной грамотности младшего школьника

УМК «Начальная школа XXI века»

(руководитель проекта – чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова)

Русский язык, 2 класс

Учебник:

Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В. Ю. Романова

Рабочая тетрадь:

Автор: М.И. Кузнецова

Выполнила: Смолярук Е.Л., учитель начальных классов МБОУ Игримская СОШ №1

Словари:

- ❖ Ожегов С. И. Словарь русского языка (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).
- ❖ Толковый словарь иноязычных слов Крысин Л. П. Москва: Эксмо, 2008. — 944 с. — (Библиотека словарей).
- ❖ Комплексный словарь трудностей русского языка (для младших школьников). – Проспект. М.Л. Кусова, С.В. Плотникова, И.А. Абрамова, А. С. Демышева, Екб, Изд. дом Литур, 2011
- ❖ Толковый Словарь Онлайн, <http://linglang.ru>
- ❖ Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004. — 398
- ❖ Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н. 3-е изд. - М.: Культура и традиции, 1996. - 576 с.
- ❖ Толковый словарь живого великорусского языка. Изд. 7-е, 1-4. — М.: Русский язык, 1978.
- ❖ Школьный учебный словарь русского языка. В.В. Репкин, «Астрель», 2005 г.
- ❖ Учебный фразеологический словарь. — М.: АСТ. Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. 1997.

Упражнение I.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Неизменяемые слова (Урок 24, ч. I, с. 70-71)

- ❖ *Устно измените слова так, чтобы они называли не одно животное, а много. Какие слова нельзя изменить? Есть у этих слов окончание?*

Сова, медведь, заяц, белка, кенгуру, пони.

- ❖ *Правильно ли так говорить: «играет на пианине», «ходит в пальте»?*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
<ul style="list-style-type: none"> •Измените слова так, чтобы они называли не одно животное, а много. •Какие слова не смогли изменить? •Есть у этих слов окончание? (Обращение внимания на затруднения: формирование мотивации обращения к словарю) 	<p>Сова – совы Медведь – медведи Заяц – зайцы Белка – белки (На доске может появиться такая запись)</p> <p>Кенгуру - ? Пони - ?</p>															
<ul style="list-style-type: none"> •Правильно ли так говорить: «играет на пианине», «ходит в пальте»? (Формирование лексикографического запроса: ошибки речи, необходимость исправить) 	<p>Играет на пианино. Ходит в пальто. (Под руководством учителя, в парах)</p>															
<ul style="list-style-type: none"> •В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются, а значит, не имеют окончания. У них одна форма. Это неизменяемые слова. •Составьте три предложения с любыми словами из данных. Запишите. 	<table border="0"> <tr> <td>Пальто´</td> <td>метро´</td> <td>по´ни</td> <td>ра´дио</td> <td>кенгуру´</td> </tr> <tr> <td>кино´</td> <td>шоссе´</td> <td>желе´</td> <td>кака´о</td> <td>пиани´но</td> </tr> <tr> <td>кафе´</td> <td>эскимо´</td> <td>меню´</td> <td>ко´фе</td> <td>такси´</td> </tr> </table> <p>Без пальто зимой холодно. Вчера мы были в кафе. К бабушке поехали на метро.</p>	Пальто´	метро´	по´ни	ра´дио	кенгуру´	кино´	шоссе´	желе´	кака´о	пиани´но	кафе´	эскимо´	меню´	ко´фе	такси´
Пальто´	метро´	по´ни	ра´дио	кенгуру´												
кино´	шоссе´	желе´	кака´о	пиани´но												
кафе´	эскимо´	меню´	ко´фе	такси´												
<ul style="list-style-type: none"> •Как вы думаете, откуда «пришли» в русский язык такие «непослушные» слова? •Существуют различные словари. (Показ разных видов словарей, рассказ о словарях). •Как найти слово в словаре? •Знакомство со словарной статьей (сокращения, иллюстрации и др.) (Умение выбрать словарь, ориентироваться в словаре, в словарной статье, учить находить необходимую информацию в соответствии с лексикографическим запросом) •Где еще можно найти информацию о нужном слове? (Толковый Словарь Онлайн - в Интернете, показать по ссылке) 	<ul style="list-style-type: none"> •Из других языков. •Учатся ориентироваться в словаре (поиск слова по алфавиту). •Читают словарную статью, знакомятся с принятыми сокращениями. •Читают предложения - иллюстрации (употребление в речи). •Например: ЖЕЛЕ´, <i>нескл.</i>, с. [фр. gelée < gel мороз]. 1. Dessertное блюдо, приготовляемое из фруктово-ягодных соков, сахара, вина, сливок и др. продуктов с помощью желатина. Желёный (<i>слец.</i>) — в виде желе. Ср. бланманже, крем (в 3-м знач.), мусс, суфле (в 1-м знач.). 2. Студень из рыбы, мяса или дичи, заливное. (Толковый словарь иноязычных слов Крысин Л. П.) Или: ПО´НИ <i>неизм., м.</i> <i>По дорожкам зоопарка вез тележку маленький пони. Покатался я на пони – это маленькие кони. (С. Маршак)</i> (Комплексный словарь трудностей русского языка (для младших школьников, М. Л. Кусова, С. В.Плотникова) 															

Упражнение 2.

Раздел: Правописание

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова (Урок 35, ч. 1, р.т. с. 22)

- ❖ *Правильно ли подобраны проверочные слова? Зачеркните, если неправильно, и запишите правильное проверочное слово. Запишите слова без пропусков.*

С_ лёный – сало

ч_ сы – часики

л_ нивый – линия

_____ гр_ за - грозы

_____ б_ льё - белый

_____ м_ ряк - марка

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении задания необходимо вспомнить орфографическое правило проверки слов с орфограммой: «Проверяемая безударная гласная в корне слова». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить место орфограммы. 2. Вспомнить способ проверки (с.78 уч.)
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно ли подобраны проверочные слова? Проанализируйте каждую пару слов. • Что удалось заметить? (Формирование лексикографического запроса: происхождение слова <i>бельё</i>) 	<p><i>С_ лёный – сало</i> <i>гр_за - грозы</i></p> <p><i>ч_сы – часики</i> б_льё -</p> <p>белый</p> <p><i>л_нивый – линия</i> <i>м_ряк - марка</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • В данном случае необходимо обратиться к школьному этимологическому словарю русского языка. • Прочитайте словарную статью. Определите исходное значение слова. Сформулируйте вывод. (Формирование умения ориентироваться в словарной статье – находить информацию о происхождении слова <i>бельё</i>) 	<p>БЕЛЬЕ. Др.-рус. Суф. производное собирательного значения от <i>белый</i>, ср. <i>старье</i>, <i>гнилье</i> и т. п. Исходное значение — "некрашеное (белое) полотно", затем — "белье из такого полотна" и "белье" вообще (ср. <i>розовое бельё</i>) (Школьный этимологический словарь русского языка. Шанский Н.М.)</p> <p>Бельё - белый</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Запишите проверочные слова правильно. • Запишите слова без пропусков. 	<p><i>Солёный – соль</i> <i>гроза - грозы</i></p> <p><i>часы – часики</i> <i>бельё - белый</i></p> <p><i>ленивый – лень</i> <i>морьяк - море</i></p>

Упражнение 3.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Слово и его значение (Урок 78, ч. 2, с. 4-5)

- ❖ *Маленький Федя услышал слова и объяснил их так:*
- *- Ложка – то, чем едят суп; кошка – животное, живет в доме; садовод – дядя, который водит детей в сад; зима – время года, когда холодно и идет снег; перчатка – то, что делает еду острой.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> •Как вы думаете, все ли слова верно объяснил Федя? (проблемная ситуация) 	<p><i>Ложка – то, чем едят суп; кошка – животное, живет в доме; садовод – дядя, который водит детей в сад; зима – время года, когда холодно и идет снег; перчатка – то, что делает еду острой</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> •Если есть ошибки, исправь их и объясни, почему они появились? 	<p>Варианты ответов детей могут быть разными.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Что необходимо, чтобы правильно выполнить задание? (Формирование мотивации обращения к словарю) •Какой словарь выбрать, если необходимо уточнить значение (толкование) слова? •Какая информация в словарной статье нам важна? (Формирование умения определить тип словаря. Формирование умения ориентироваться в словарной статье - значение (толкование) слова. •Используя информацию словарной статьи, запишите значения каждого слова в тетрадь (или по выбору) •Слово <i>ложка</i> имеет два значения. •Вывод: Полный рассказ о предмете называют лексическим значением слова. (Дополнительная информация: В переводе с древнегреческого языка <i>лексис</i> значит «слово», «выражение») 	<p>В этом случае поможет словарь. Толковый словарь русского языка.</p> <p>ЛОЖКА -и, ж. 1. Предмет для зачерпывания жидкой, рассыпчатой пищи. Столовая л. (для супа). Чайная л. Десертная л. Через час по чайной ложке (очень медленно, с большими перерывами; разг.). Дорога л. к обеду (посл.). 2. мн. Русский ударный музыкальный инструмент, состоящий из двух деревянных ложек с удлиненными ручками (в старину - с подвязанными к ним бубенчиками). уменьш. ложечка, -и, ж. прил. ложечный, -ая, -ое.</p> <p>КОШКА -и, ж. 1. Хищное млекопитающее сем. кошачьих. Дикая к. Лесная, степная к. (разные виды дикой кошки). Камышовые кошки (вид диких кошек, обитающих в зарослях камышей, кустарников). Домашняя к. 2. Домашний вид такого животного, а также мех его. Сибирская, ангорская, персидская, сиамская к. (породы домашних кошек).</p> <p>САДОВОД -а, м. Специалист по садоводству; человек, разводящий сад, сады.</p> <p>ЗИМА -ы, вин. зиму, мн. зимы, зим, зимам, ж. Самое холодное время года, следующее за осенью и предшествующее весне. Суровая, холодная з. Мягкая з.</p> <p>ПЕРЧАТКА -и, ж. 1. Предмет одежды, закрывающий руку от запястья до конца пальцев и каждый палец в отдельности. Вязаные, кожаные, трикотажные перчатки. (Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)</p>
<p>Дополнительную информацию можно получить в других словарях? Например? (Под руководством учителя)</p>	<p>ПЕРЧАТКА. Искон. Суф. производное от пьрцатыи "пальчатый", суф. образования от пьрсть "палец"; ь > е. Буквально — "варежка с пальцами". (Школьный этимологический словарь русского языка. Шанский Н.М.)</p>

Упражнение 4.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Как сочетаются слова (Урок 83 , ч. 2, с. 14)

- ❖ *Прочитайте предложения. Одинаково ли значение слов, данных в скобках? Спишите, выбрав нужные слова. Объясните свой выбор. Используйте оставшиеся слова в своих предложениях (устно).*
- 1. Мой папа знает (грецкий, греческий) язык.
- 2. В новой квартире просторная и светлая (гостиная, гостиница).
- 3. Я люблю смотреть, как крутится и переваливается (волчок, волчонок).
- Если вы не знаете значение слова, посмотрите в толковый словарь в конце учебника.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> •Одинаково ли значение слов, данных в скобках? Объясни свой выбор. •Если затрудняешься определить значение слова, что необходимо сделать? •К какому типу словаря надо обратиться? (Формирование лексикографического запроса. Формирование умения выбрать тип словаря) •Слово <i>греческий</i> имеет два значения. Наш интерес – греческий язык (2). •Слово <i>гостиния</i> (по аналогии). •Слово <i>волчонок</i> представлено в словаре дважды. Что это значит? (Это разные слова). (Формирование ориентироваться в словарной статье) • Вывод: Значение незнакомого слова можно понять по тому, с какими другими словами оно сочетается, т.е. из предложения или текста (иллюстрация в словарной статье облегчает осознание значения слова) 	<p>Работа со словарем: Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов.</p> <p><u>ГРЕЦКИЙ</u> -ая, -ое: грецкий орех - южное дерево сем. ореховых, дающее крупные плоды с очень твердой скорлупой, а также самый такой орех.</p> <p><u>ГРЕЧЕСКИЙ</u> -ая, -ое. 1. см. <u>греки</u>. 2. Относящийся к грекам, к их языку, национальному характеру, образу жизни, культуре, а также к Греции, ее территории, внутреннему устройству, истории; такой, как у греков, как в Греции. Г. язык (индоевропейской семьи языков). Греческое письмо (алфавитное, буквенно-звуковое). Греческая архитектура. Г. архипелаг (группа гористых островов в Эгейском море). По-гречески (нареч.).</p> <p><u>ГОСТИНАЯ</u> -ой, ж. 1. Комната для приема гостей. Мебель для гостиной. 2. Комплект мебели для такой комнаты.</p> <p><u>ГОСТИНИЦА</u> -ы, ж. Дом для временного проживания приезжающих с одноместными или неодноместными номерами, с обслуживанием. Остановиться в гостинице. Заказать номер в гостинице. прил. гостиничный, -ая, -ое. Г. комплекс. Гостиничное хозяйство. Дом гостиничного типа (с расположением жилых помещений по типу гостиницы).</p> <p><u>ВОЛЧОК</u> -чка, м. Игрушка в виде кружка, шарика на вращающейся оси. Пустить в. Вертеться волчком (быстро крутиться).</p> <p><u>ВОЛЧОК</u>² см. <u>ВОЛК</u>.</p> <p><u>ВОЛК</u> -а, мн. -и, -ов, м. Хищное животное сем. псовых. Волка ноги кормят (посл.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Запишите получившие предложения. •Устно составьте предложения с оставшимися словами. •Как образовалось слово <i>волчонок</i>? Обратите внимание на правописание слова. (Дополнительная информация: Показ словообразовательного словаря – новый тип словаря). 	<p><i>Мой папа знает греческий язык.</i> <i>В новой квартире просторная и светлая гостиния.</i> <i>Я люблю смотреть, как крутится и переваливается волчок.</i> <i>Я очень люблю грецкие орехи.</i> <i>В городе построили новую гостиницу для спортсменов.</i> <i>Волчонок жалобно визжал.</i> <i>Запись в тетради: Волк = волч (к/ч') + онок</i></p> <p>волк, Животное волч-о'к, волч-и'щ-е волч-и'ц-а волч-и'х-а волч-о'нок</p>

Упражнение 5.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Слово в толковом словаре и тексте (Урок 88 , ч. 2, с. 24-25)

- ❖ *Прочитайте текст. Попробуйте определить значения выделенных слов.*

В музее искусств открылась новая **ЭКСПОЗИЦИЯ**. К юбилею известного художника представлена коллекция **ЭСКИЗОВ** его картин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> •Определите значение выделенных слов. •Если текст не помог определить значения слов, как быть? (Формирование мотивации обращения к словарю) •Назовите известные толковые словари русского языка (в домашней библиотеке). 	<p>Экспозиция - ? Эскиз -?</p> <p>Лексическое значение слова можно узнать в толковом словаре.</p> <p>Составители (эта информация уже представлена в учебнике):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергей Иванович Ожегов. 2. Владимир Иванович Даль.
<ul style="list-style-type: none"> •Прочитайте информацию в учебнике с. 24. (дается определение понятия «словарная статья») •Выберите необходимую информацию – т.е. лексическое значение слова в толковом словаре и словаре. (Формирование умения ориентироваться по словарю, в словарной статье). •Сравните словарные статьи в толковом словаре учебника и в словаре С.И. Ожегова. Где более полная информация? В каком словаре конкретнее, понятнее? 	<p>ЭКСПОЗИЦИЯ -и, ж. 1. Размещение экспонатов, а также их совокупность. Музейная э. 2. Вступительная часть литературного или музыкального произведения, содержащая мотивы, к-рые развиваются в дальнейшем (спец.)."3. Освещенность, соответствующая выдержке I (во 2 знач.) (спец.). прил. экспозиционный, -ая, -ое.</p> <p>ЭСКИЗ -а, м.. Предварительный, неоконченный рисунок, набросок. Выставка эскизов. Э. к картине. Э. декораций, костюмов (рисунок, по к-рому будут выполнены декорации, костюмы). Э. конструкции моста. прил. эскизный, -ая, -ое.</p> <p>Ученики читают словарные статьи словарика и словаря. Делают выводы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Запишите в тетрадь лексическое значение одного из слов. В словаре дана только необходимая для этой работы информация. 	<p><i>Дети записывают статью, используя информацию словарика в учебнике.</i></p> <p><i>Экспозиция - (из латинского языка) – размещение каких-нибудь предметов, выставаемых для обозрения.</i></p> <p><i>Музейная экспозиция.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> •В каком словаре можно получить дополнительную информацию о слове? Приведите примеры. Из какого языка «пришло» к нам это слово? (Формирование умения определять тип словаря). •Дополнительная информация. Сколько значений у слова? Прочитайте, объясните, как понимаете? 	<p>Экспозиция ЭКСПОЗИЦИЯ, и, м. [нем. Exposition < лат. expositio изложение, описание]. 1. Размещение каких-н. предметов, выставаемых для обозрения. Музейная э. 2. лит., муз. Вступительная часть литературного или музыкального произведения, содержащая мотивы...</p> <p>Дети читают статью, объясняют каждое значение, тем самым расширяя кругозор, обогащая словарный запас.</p>

Упражнение 6.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Слова однозначные и многозначные (Урок 89 , ч. 2, с. 26)

❖ Прочитайте стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой»

«Мне не хватает теплоты» –

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мерзнешь ты

И в летние денечки?»

«Ты не поймешь, еще мала», -

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!» –

И тащит одеяло.

❖ Выпишите из словарика учебника то значение слова **теплота**, в котором оно употреблено в тексте.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> •Как вы думаете, почему дочка не поняла маму? •Как вы понимаете значение слова «теплота»? •В случае затруднения, необходимо обратиться к словарю (с.153) •Какое из значений слова соответствует главной мысли стихотворения? Что не хватает маме? •Попытайтесь сформулировать вывод. Что значит однозначное слово? Многозначное слово? •Как данная информация заложена в словаре? (Формирование мотивации обращения к словарю. Формирование лексикографического запроса. Формирование умения ориентироваться в словаре, словарной статье – поиск необходимой информации). 	<p>Поиск информации в словарице. ТЕПЛОТА' - 1. То же, что тепло. Теплота в комнате. 2. Ласковость, приветливость. Теплота в семье. Дети объясняют свой выбор.</p> <p>Вывод: Слова, которые имеют два и более значений, называют многозначными. Слова, которые имеют одно значение, называют однозначными.</p> <p>В словаре значения слов обозначены цифрами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Закрепление умений учащихся. •Какие многозначные слова есть в вашем словарице? Выпишите одно слово и все его значения. •Найдите и выпишите однозначное слово. 	<p>Задание выполняется по выбору (у каждого свои примеры слов). Дети зачитывают свои примеры слов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Дополнительное задание (по выбору). Найти многозначные или однозначные слова в других словарях. •Не путать со словами – омонимами! •В случае ошибок обращаться к словарю трудностей (пруд [т] - прут) 	<p>Работа в парах. Так же м.б. и домашнее задание.</p>

Упражнение 7.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Слова – омонимы (Урок III , ч. 2, с. 66)

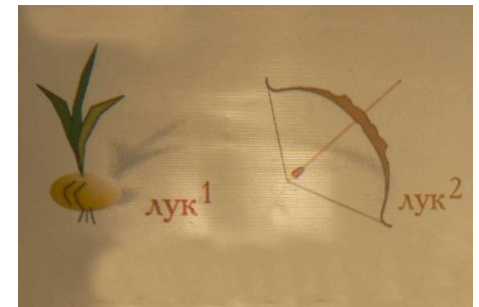
- ❖ *Определите значения слов коса, ключ, прут, пруд[т]. Запишите словосочетания с этими словами. Используйте информацию в словаре, слова для справок.*

..... **коса** -**коса**

..... **прут** -**пруд[т]**

..... **ключ** –**ключ**

- ❖ *Слова для справок: девичья, острая, гибкий, глубокий, дверной, скрипичный*



Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • Можно ли сказать, что эти два предмета мы называем одним и тем же словом? (С опорой на рисунки) • Докажите, что слова лук? и лук? разные. • А что общего? • Какой вывод можно сделать об этих словах? 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет. • Эти слова имеют разные значения. • Слова одинаковые по написанию, но разные по значению. • Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике? Слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но разные по смыслу, называют омонимы.
<ul style="list-style-type: none"> • Понимаете ли, о чем идет речь? <i>коса</i> -<i>коса</i> <i>прут</i> -<i>прут[m]</i> <i>ключ</i> –<i>ключ</i> • Разъясняет специальные символы обозначения слов -омонимов в словарях. Обратите внимание, что в словаре эти слова обозначены цифрами (индексами). Это разные слова. (Формирование лексикографического запроса. Формирование умения ориентироваться в словаре, распознавать специальные символы) • Школьный учебный словарь русского языка. В.В. Репкин, «Астрель, 2005 г. (с. 162 0 <i>коса1</i>, <i>коса2</i>, <i>коса3</i>) • Как дополнительную информацию – показ словаря омонимов русского языка Н.П. Колесникова. 	<p>Работа со словарем:</p> <p><u>КОСА¹</u> -ы, вин. косу и косу, мн. косы, кос, косам, ж. Сплетенные в виде жгута несколько длинных прядей волос, а также вообще несколько нитей, прядей, сплетенных таким образом. Заплести, расплести косу. Тугая к. уменьш. косичка, -и, ж.</p> <p><u>КОСА²</u> -ы, вин. косу и косу, мн. косы, кос, косам, ж. Сельскохозяйственное орудие - изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков. Махать косой. Точить косу. Нашла к. на камень, (посл. об упрямом нежелании уступить друг другу).</p> <p><u>КОСА³</u> -ы, вин. косу и косу, мн. косы, кос, косам, ж. Идущая от берега низкая и узкая полоса земли. Песчаная к. девичья <i>коса</i> - острая <i>коса</i> гибкий <i>прут</i> - глубокий <i>прут[m]</i> дверной <i>ключ</i> – скрипичный <i>ключ</i></p>

Упражнение 8.

Раздел: Как устроен наш язык

Тема: Фразеологизмы (Урок 129 , ч. 2, с. 99)

- ❖ Составь предложения с фразеологизмами, учитывая их значения.

Фразеологизмы	Значения
в рот воды набрал	«будто онемел», «лишился дара речи»
хлопот полон рот	«очень много дел, забот»
ее лезет в рот	«нет никакого желания есть»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> •Что такое фразеологизмы? •Соотнесите фразеологизм и его значение. •Чтобы не ошибиться , вам поможет специальный словарь? •(Формирование лексикографического запроса) 	<ul style="list-style-type: none"> •Фразеологизмы – это устойчивые (постоянные) сочетания) слов. •Обратиться к специальному словарю. Словарю фразеологизмов.
<ul style="list-style-type: none"> •Дополнительные сведения: Слова, составляющие фразеологизм, теряют свое самостоятельное – отдельное значение. Смысл имеет только все выражение в целом. •Значения фразеологизмов вы можете узнать во фразеологическом словаре. 	<p>Дети находят словарную статью в словаре. <u>как воды в рот набрал</u> как <будто, словно, точно> воды в рот набрал Разг. Только сов. прош. вр. Будто онемел, лишился способности говорить (об упорном молчании, о нежелании говорить). С сущ. со знач. лица: ученик, пассажир, свидетель... как воды в рот набрал. Я решил серьезно поговорить с товарищем о его поступке, но он молчал, словно воды в рот набрал. Никто ничего не промолвил, точно все воды в рот набрали. (И. Тургенев.) <i>Учебный фразеологический словарь. — М.: АСТ. Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. 1997.</i> Далее по аналогии.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Запишите получившиеся слова, используя информацию из словаря. •Поясните, заменяя фразеологизм его значением. (Формирование умения ориентироваться в словарной статье) 	<p>Предложения могут быть такими: Вышел к доске и молчит, будто в рот воды набрал. (У доски лишился дара речи от неожиданности...) С утра у мамы хлопот полон рот. (У мамы как всегда много дел, забот) Заварили кашу, что и в рот не лезет. (Натворили дел, что и желание есть пропало)</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Сравните свои предложения с предложениями, где представлены свободные (неустойчивые) сочетания слов. <i>Саша набрал в рот воды и прополоскал горло.</i> <i>Моей маленькой сестричке только два годика, а у нее полон рот зубов.</i> <i>Не надо лезть в рот рукой, это неприлично.</i> 	<p>Учащиеся под руководством учителя формулируют выводы: Смысл фразеологизма разрушиться. Если в устойчивое выражение ввести другое слово или заменять свободными (неустойчивыми) сочетаниями, употреблять в прямом, конкретном смысле.</p>

Упражнение 9.

Раздел: Развитие речи

Тема: Особенности текста - описания (Урок 138 , ч. 2, с. 113-115)

- ❖ *Сравни лексическое значение слова **НОЧЬ** и текст, в котором описывается ночь.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> •Найдите по словарю лексическое значение слова <i>ночь</i>? •Какой словарь нам в этом поможет? (Формирование лексикографического запроса) 	<p>Толковый словарь русского языка.</p> <p><u>НОЧЬ</u></p> <p>-и, о ночи, в ночи, мн. -и, -ей, ж. Часть суток от захода до восхода солнца, между вечером и утром. Темная, глубокая н. До ночи и до ночи. Уехать в ночь (ночью). На ночь (перед тем, как ложиться спать). На ночь глядя (поздно вечером). Спокойной (или покойной, доброй) ночи! (пожелание спокойно спать ночью). * Ночь-полночь (прост.) - позднее ночное время. Полярная ночь - часть года за Полярным кругом, когда солнце не поднимается над горизонтом. Тысяча и одна ночь! (разг. шутл.) - о чем-н., запутанном, сложном, связанном с приключениями. уменьш.-ласк. ночка, -и, ж. и ноченька, -и, ж. прил. ночной, -ая, -ое. Ночная смена. Ночные цветы (раскрывающиеся ночью).</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Выберите из словарной статьи информацию, поясняющую значение слова. (Формирование умения ориентироваться в словаре) 	<p><i>Ночь - часть суток от захода до восхода солнца, между вечером и утром.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> •Прочитайте текст, в котором описывается ночь. •Почему в тексте ночь описывается ярче, интереснее? •Найдите по словарю сведения о словарной статье, чтобы проверить правильность ваших выводов. (Формирование умения ориентироваться в словаре, знаний о его структурных единицах). 	<p><i>Ночь – большое черное поле, усеянное белыми одуванчиками. А может быть, это утро, накинув темное покрывало, идет, крадучись, на свидание, оставляя за собой шлейф черного тумана... а может быть, это кто-то просто выключает свет?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Потому что словарная статья - это статья разъясняющая, характеризующая значение слова, его признаки, носит даже научный характер изложения материала. <p><u>Словарная статья</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Статья в словаре, характеризующая то или иное слово и включающая различные зоны. Словарная статья состоит из заголовочного слова, его грамматической характеристики, рекомендаций по пунктуационному оформлению и иллюстративной зоны.