

**Чарльз Дарвин -  
заметки с  
чертежами**



**Мария Кюри - заметки с  
чертежами**


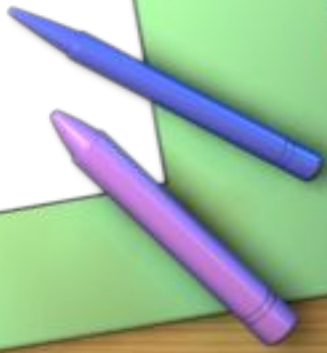




**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования**

**«Мыслительные карты  
(ментальные карты) как средство  
речевого развития дошкольников»**

**Подготовила:  
Воспитатель I кв. категории  
Головченко Татьяна Геннадьевна**

**2018год**



# Актуальность





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**


**...новые идеи, подходы, формы и  
методы работы  
в педагогической деятельности...**

**МЕТОД МЫСЛИТЕЛЬНЫХ  
карт**





**Мыслительные карты** - это техника визуализации мышления, в виде схем и рисунков.



**Мыслительная карта** – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

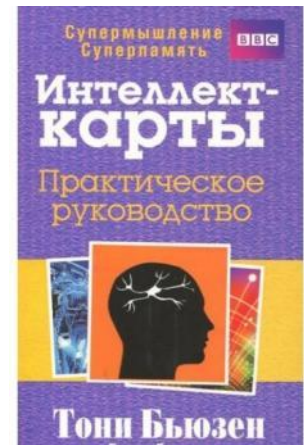




## История появления



Метод «интеллект-карты» был создан американским учёным и бизнесменом **Тони Бьюзен**. По-английски он называется "**mind maps**". Буквально слово "**mind**" означает "**ум**", а слово "**maps**" — "**карты**". В итоге получаются "**карты ума**". Но чаще всего в переводах используется термин "**интеллект-карты**".






В мир дошкольных технологий, мыслительные (ментальные) карты пришли благодаря кандидату педагогических наук, доценту кафедры логопедии Ставропольского государственного педагогического института **Валентине Михайловне Акименко**, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.







## Полезные свойства ментальных карт

- Наглядность
- Привлекательность
- Запоминаемость
- Современность
- Творчество
- Возможность пересмотра



## Применение мыслительных карт в речевом развитии детей дошкольного возраста

- 
- 1 направление – Сбор материала
  - 2 направление – Закрепление и обобщение материала.
  - 3 направление - Развитие связной речи.  
Составление рассказов
- 

## Общие требования к составлению мыслительной карты

- ❖ Главная идея обводится в центре страницы.
- ❖ Лист располагается горизонтально
- ❖ Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
- ❖ В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- ❖ Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т. д.







***В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:***

- педагог;
- педагог в совместном взаимодействии с обучающимися;
- дети вместе с родителями .

***В своей педагогической практике я использую метод мыслительных карт:***

- при формировании фонематических умений;
- при работе по развитию лексики;
- при формировании грамматических категорий;
- при работе по развитию связной речи;
- как представление результатов проектной деятельности;
- при работе с родителями.

## **Положительная динамика в речевом развитии :**

- пополнился словарный запас;
- улучшилась лексико-грамматическая структура речи;
- дети научились связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.

# Мыслительная карта «Самое вкусное и полезное блюдо»

Этот сладкий фрукт растет В жарких странах круглый год.  
Очень любят обезьяны  
Кушать спелые (?)



продукты

Близнецы на тонкой ветке .Все лозы родные детки.  
Гостю каждый в доме рад. Это сладкий.(?)

Апельсина брат родной:  
С золотистой кожурой,  
Дольки в тонкой оболочке  
Только меньше фрукт росточком (?)

Румяный шар растет на ветке.  
Такое любят взрослые и детки,  
И даже это любят бабочки,  
Все потому что наливное (?)

Что за фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож,  
Бок зеленый солнцем греет,  
Он желтеет и краснеет (?)



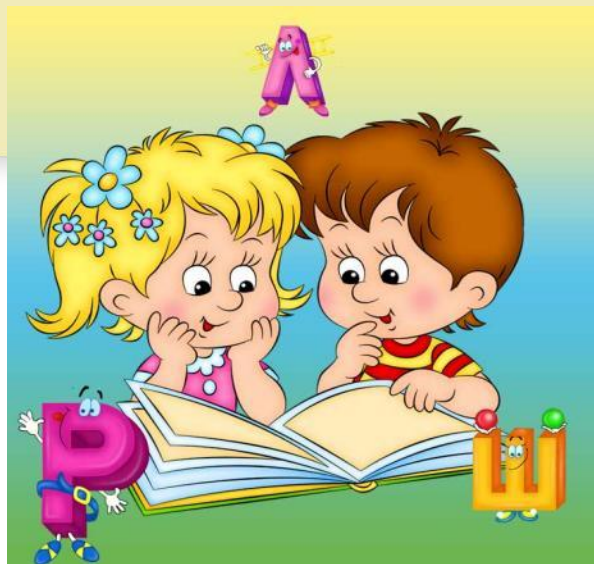
## Вопрос:

В условиях реализации ФГОС использование метода ментальной карты позволяет осуществлять интеграцию каких образовательных областей ?



**К.Д.Ушинский писал:**

«Учите ребенка каким-нибудь известным ему пяти  
словам- он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он  
усвоит на лету»



Спасибо за внимание!

