

МОУ «Жарковская СОШ №1»

Мастер-класс

**Методические приёмы реализации
системно-деятельностного подхода
в обучении на уроках в начальных
классах**

**Тимофеева Лариса Витальевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Жарковский 2019**

Уважаемые коллеги, рада приветствовать Вас на своём мастер-классе

- * В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.



**“Я слышу - я забываю,
я вижу - я запоминаю,
я делаю - я усваиваю”.**

Китайская мудрость.



$$\sqrt{x^2 + b^2} = x^2 + bx + c = 0$$
$$\sqrt{x^2 + b^2} = a^3 + b^2$$



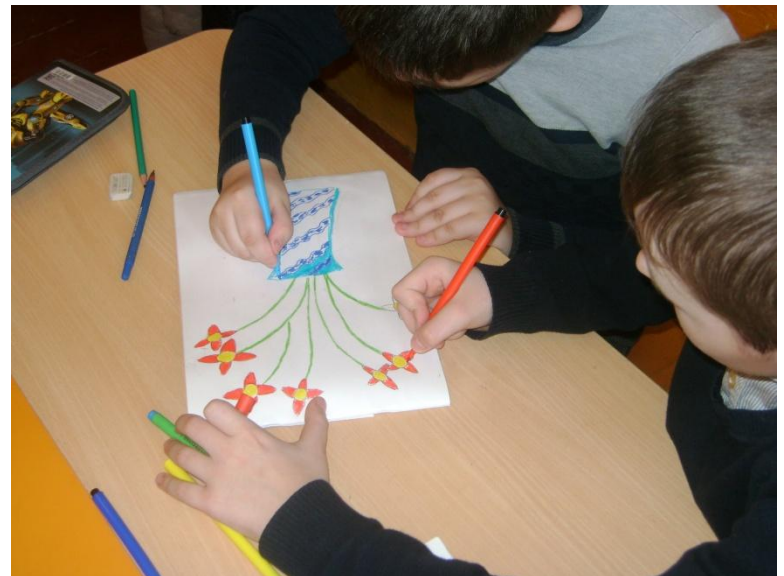
Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Система – деятельность – подход

- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что)

либо или в изучении
чего-либо для получения
определенного результата



**Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей учащихся**



Основные методы постановки учебной проблемы:

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

**Этот метод требует последовательного
осуществления 4 действий:**

- 1.Создания проблемной ситуации**
- 2.Побуждение к осознанию противоречия
проблемной ситуации**
- 3.Побуждение к формулированию учебной
проблемы**
- 4.Принятие предлагаемых учениками
формулировок учебной проблемы**

Подводящий к теме диалог

Учитель:

-Спишите из упражнения слова
забег, поход, подкоп.

-Поставьте ударение и подчеркните
гласные.

-Какое правило о безударных гласных
мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные
гласные в записанных словах?

-Значит какая сегодня тема урока?

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и безударные
безударные гласные
подчёркивают

- о безударной
гласной в корне

- в приставке

- безударные гласные
в приставках

Технологии для реализации системно-деятельностного подхода:

- информационно-коммуникационные**
- проблемное обучение**
- проектно-исследовательская деятельность**
- дифференцированное обучение**
- игровые технологии**
- развивающие технологии**
- групповая работа**
- технология развития критического мышления**



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ:

1. «Мозговая атака».
2. Урок типа «что? где? когда?»
3. Использование учащихся для контроля.
4. Математический бой; уроки взаимоконтроля
5. Урок – экскурсия.
6. Уроки типа КВН
7. Урок «за круглым столом».
8. Урок семинар.
9. Интегрированные уроки.
10. Урок-лекция.

Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

* При организации деятельности учитываю психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Методы интерактивного обучения

- * 1. Работа в парах.
- * 2. Ротационные (сменные) тройки.
- * 3. Карусель. 4. Работа в малых группах.
- * 5. Аквариум.
- * 6. Незаконченное предложение.
- * 7. Мозговой штурм.
- * 8. Броуновское движение.
- * 9. Дискуссия.
- * 10. Дебаты и т.д.

Технологии для реализации системно-деятельностного подхода:

- информационно-коммуникационные**
- проблемное обучение**
- проектно-исследовательская деятельность**
- дифференцированное обучение**
- игровые технологии**
- развивающие технологии**
- групповая работа**
- технология развития критического мышления**



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Цель: быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.

Это может быть разгадывание кроссворда, решение нестандартной задачи.

Главное «захватить» внимание учащихся.



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



«Дерево возможных вариантов»

Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.

Необходимый материал: схематично нарисованное дерево, на которое в конце урока будут наклеены стикеры.

Проведение: Учитель предлагает учащимся на **желтых стикерах** написать, чего они ждут на уроке, а на **красных** - чего опасаются.

В конце занятия учащиеся заклеивают дерево цветными листочками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения - желтыми и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения - красными.

Оценка результата урока: **желтое дерево** – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов.

Красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали.



Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода (из опыта работы)



Презентация учебного материала

«Инфо-угадайка»

Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся

Подведение итогов урока

«Взгляд назад»

Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока



Синквейн по теме: "Системно-деятельностный подход"

- * 1. Деятельностный подход
- * 2. Интригующий, трудоемкий
- * 3. Озадачить, взаимодействовать, сотрудничать
- * 4. Изменяет мое отношение к ученикам.
- * 5. Сотрудничество

- * Список использованной литературы
- * Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. - № 4. С. 18-22.
- * Ковалёва Г.С. Состояние российского образования. – М.: Педагогика. - 2001. - №2.
- * Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. - Москва, 2006.
- * Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - №1.
- *



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ