

МОУ «Жарковская СОШ №1»

Мастер-класс

Методические приёмы реализации  
системно-деятельностного подхода  
в обучении на уроках в начальных  
классах

Тимофеева Лариса Витальевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Жарковский 2019

# Уважаемые коллеги, рада приветствовать Вас на своём мастер-классе

- \* В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.



**“Я слышу - я забываю,  
я вижу - я запоминаю,  
я делаю - я усваиваю”.**

**Китайская мудрость.**



$$\sqrt{x^2 + b^2} = x^2 + bx + c = 0$$
$$\sqrt{x^2 + b^2} = a^3 + b^2$$



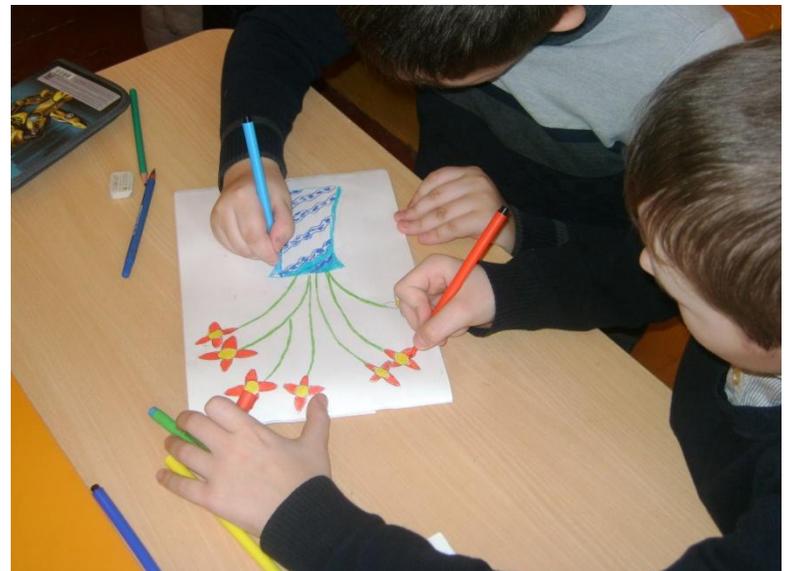
# Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

# Система – деятельность – подход

- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что)

либо или в изучении  
чего-либо для получения  
определенного результата



**Системно-деятельностный подход способствует формированию  
ключевых компетентностей учащихся**



# **Основные методы постановки учебной проблемы:**

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**

# **Побуждающий от проблемной ситуации диалог**

**Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:**

- 1.Создания проблемной ситуации**
- 2.Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации**
- 3.Побуждение к формулированию учебной проблемы**
- 4.Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы**

# Подводящий к теме диалог

Учитель:

-Спишите из упражнения слова  
*забег, поход, подкоп.*

-Поставьте ударение и подчеркните  
гласные.

-Какое правило о безударных гласных  
мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные  
гласные в записанных словах?

-Значит какая сегодня тема урока?

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и безударные  
безударные гласные  
подчёркивают

- о безударной  
гласной в корне

- в приставке

- безударные гласные  
в приставках

## **Технологии для реализации системно-деятельностного подхода:**

- информационно-коммуникационные**
- проблемное обучение**
- проектно-исследовательская деятельность**
- дифференцированное обучение**
- игровые технологии**
- развивающие технологии**
- групповая работа**
- технология развития критического мышления**



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ:

1. «Мозговая атака».
2. Урок типа «что? где? когда?»
3. Использование учащихся для контроля.
4. Математический бой; уроки взаимоконтроля
5. Урок – экскурсия.
6. Уроки типа КВН
7. Урок «за круглым столом».
8. Урок семинар.
9. Интегрированные уроки.
10. Урок-лекция.

# Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

\* При организации деятельности учитываю психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

# Методы интерактивного обучения

- \* 1. Работа в парах.
- \* 2. Ротационные (сменные) тройки.
- \* 3. Карусель. 4. Работа в малых группах.
- \* 5. Аквариум.
- \* 6. Незаконченное предложение.
- \* 7. Мозговой штурм.
- \* 8. Броуновское движение.
- \* 9. Дискуссия.
- \* 10. Дебаты и т.д.

## **Технологии для реализации системно-деятельностного подхода:**

- информационно-коммуникационные**
- проблемное обучение**
- проектно-исследовательская деятельность**
- дифференцированное обучение**
- игровые технологии**
- развивающие технологии**
- групповая работа**
- технология развития критического мышления**



# Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



**Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

## «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

**Цель:** быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.

Это может быть разгадывание кроссворда, решение нестандартной задачи.

Главное «захватить» внимание учащихся.



# Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода

(из опыта работы)



## «Дерево возможных вариантов»

**Цель:** выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.

*Необходимый материал:* схематично нарисованное дерево, на которое в конце урока будут наклеены стикеры.

*Проведение:* Учитель предлагает учащимся на **желтых стикерах** написать, чего они ждут на уроке, а на **красных** - чего опасаются.

В конце занятия учащиеся заклеивают дерево цветными листочками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения - желтыми и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения - красными.

Оценка результата урока: **желтое дерево** – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов.

**Красное дерево** выросло – выросло не то, что ожидали.



# Активные методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода (из опыта работы)



## Презентация учебного материала

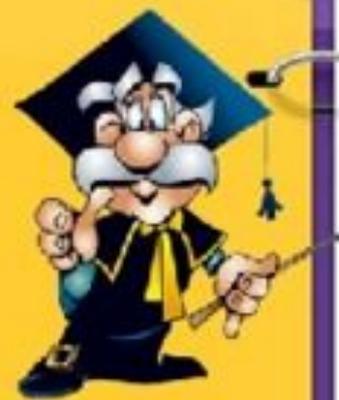
### «Инфо-угадайка»

**Цель:** представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся

## Подведение итогов урока

### «Взгляд назад»

**Цель:** получить обратную связь от учеников от прошедшего урока



# Синквейн по теме: "Системно-деятельностный подход"

- \* 1. Деятельностный подход
- \* 2. Интригующий, трудоемкий
- \* 3. Озадачить, взаимодействовать, сотрудничать
- \* 4. Изменяет мое отношение к ученикам.
- \* 5. Сотрудничество

- \* Список использованной литературы
- \* Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. - № 4. С. 18-22.
- \* Ковалёва Г.С. Состояние российского образования. – М.: Педагогика. - 2001. - №2.
- \* Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. - Москва, 2006.
- \* Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - №1.
- \*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**