МАСТЕР-КЛАСС
Артёмовой Е.В.
учителя-логопеда ВКК
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2»
г. Воронеж

Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.

Цель коррекционной работы:

- Закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных игровых упражнений.

Игра «Домик для гномика».

- Цель: образование существительных с помощью суффиксов:

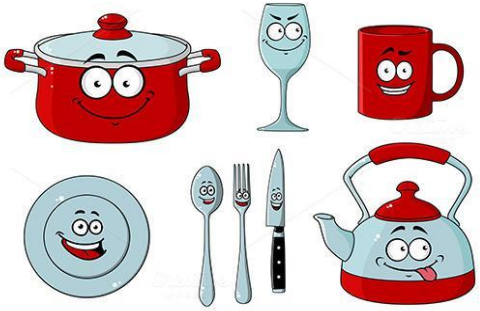
(–ик,-ек,-чик, -к,- очк,-ечк).

Примерный лексический материал.

- Мебель:
- Столик,
- Стульчик,
- Диванчик,
- Шкафчик,
- Полочка,
- Тумбочка,
- Кроватка,
- Вешалочка,
- Этажерочка,

Посуда:

Тарелочка,
Стаканчик,
Подносик,
Сковородочка,
Чашечка,
Ложечка,
Вилочка,
Ножичек,
Кастрюлечка.



Игра «Сервируем стол».

- Цель: образование существительных с помощью суффикса (-ниц) со значением вместилища (посуды).

Примерный лексический материал.

- Хлебница,
- Конфетница,
- Селедочница,
- Салфетница,
- Супница,
- Сахарница,
- Перечница,
- Мыльница (лишний предмет на столе).

Игра «Профессии».

- Цель: образование существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов (-щик, -чик) и (-иц,-ниц).

Примерный лексический материал.

- Каменщик,
- Сварщик,
- Обойщик,
- Сварщик,
- Бетонщик,
- Летчик,
- Грузчик,
- Резчик,
- Наладчик.

- Художница,
- Монтажница,
- Учительница,
- Воспитательница,
- Проводница,
- Чертежница,
- Писательница,
- Станочница,
- Скотница,
- Птичница.

Игра «Кто живет на нашей планете».

- Цель: образование существительных, обозначающих жителей разных стран мира с помощью суффикса (-ец) .

Примерный лексический материал.

- В Китае-китаец, китайцы
- В Литве-литовец, литовцы,
- В Мексике-мексиканец, мексиканцы,
- В Америке-американец, американцы,
- В Японии-японец, японцы,
- В Канаде-канадец, канадцы,
- В Испании испанец, испанцы.
- А кто живет в Германии?

Игра «Магазин».

- Цель: образование сложных слов путем сложения двух основ.
-

Примерный лексический материал.

- Хлебопечь,
- Соковарка,
- Пылесос,
- Картофелечистка,
- Самовар,
- Тестомешалка,
- Скороварка,
- Хлеборезка,
- Мясорубка.

Игра «Мальчишки и девчонки».

Цель: учить детей образовывать существительные мужского и женского родов, с помощью суффиксов.

Примерный лексический материал.

- Ученик- ученица,
- Наездник-наездница,
- Отличник-отличница,
- Умник-умница,
- Школьник-школьница,
- Путешественник-путешественница,
- Лыжник-лыжница,
- Писатель-писательница.

Игра «Повар».

- Цель: образование относительных прилагательных от существительных.

Примерный лексический материал.

- Суп из овощей-овощной суп,
- Котлета из рыбы-рыбная котлета,
- Сок из фруктов-фруктовый сок,
- Рагу из мяса-мясное рагу,
- Пирог из творога-творожный пирог,
- Салат из грибов-грибной салат,
- Ватрушка с сыром-сырная ватрушка.

Литература.

- 1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 128 с.
- .2.Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед № 1, 2004. с. 25
- 3. Гончарова, В.А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР. // Логопед в детском саду. М., 2005- 1(4). – 9 -15с.
- 4.Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). - М., 1985. с. 85
- 5.Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. - Спб.: Союз, 2001.
- 6.Туманова, Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи//Дефектология № 4. М., 2001. с.
- 7.Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1993. с. 78