


**Использование современных
образовательных технологий в
формировании ключевых
компетентностей учащихся в
соответствии
с ФГОС НОО**

**Образование – это то, что остается
после того, как все выученное
забудется**

Макс Теодор Феликс
фон Лауэ, физик,
лауреат
Нобелевской премии



Из документов по модернизации образования:

«Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Цели стратегии модернизации российского образования:

- развитие самостоятельности учащихся;
- формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству;
- воспитание терпимости к чужому мнению, умения вести диалог и находить содержательные компромиссы.

Типология образовательных компетентностей

- **Ключевые** компетентности относятся к общему содержанию в целом
- **Межпредметные** компетентности относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
- **Предметные** компетентности формируются в рамках конкретных учебных предметов. Разумеется, важнейшая роль отводится ключевым образовательным компетентностям

Классификация компетентностей:

- Ключевые
- По видам деятельности
- По сферам общественной жизни
- В областях общественных знаний
- В областях способностей
- В областях по ступеням социального развития

Ключевые компетентности:

- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- общекультурные;
- ценностно-смысловые.

Учебно-познавательные:

- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки;
- Владение способами поиска знаний из разных источников;
- Владение приёмами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностными, статистическими методами.

Учебно-познавательная деятельность

- это самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

Информационные обеспечивают умения:

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи
- реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир),
- современных информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

Коммуникативные:

- Знание способов взаимодействия с окружающими и отдалёнными людьми;
- Владение навыками работы в группе, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и принятие другого;
- Умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию;
- Владение способами поведения в конфликте и их погашением;
- Знание и соблюдение традиций, этикета.

Социально-трудоовые:

Проявляются как владение знаниями и опытом в сферах:

- гражданско-общественной деятельности
- в социально-трудоовой сфере
- в сфере семейных отношений и обязанностей;
- в вопросах экономики и права
- в области профессионального самоопределения.

Общекультурные:

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- опыт освоения учеником картины мира;
- владение эффективными способами организации свободного времени.

Ценностно-смысловые:

- ориентироваться в мире, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека;
- принимать человека, как высшую ценность;
- осознавать своё место в жизни, роль и предназначение;
- ставить цели;
- осваивать механизмы самоопределения в разных ситуациях;
- выстраивать программу своей жизнедеятельности.

Умения и навыки ключевых компетентностей:

- **Изучать:** организовывать взаимосвязь своих знаний; уметь решать проблемы самостоятельно;
- **Искать:** консультироваться у учителя; получать информацию;
- **Думать:** организовывать взаимосвязь; уметь оценивать произведения искусства и литературы.
- **Сотрудничать:** уметь работать в группе; принимать решения; уметь договариваться.
- **Приниматься за дело:** включаться в проект; нести ответственность;
- **Адаптироваться:** уметь использовать новые технологии информации и коммуникации.

Условия эффективности урока:

- личность учителя;
- содержание учебного материала;
- применение современных обучающих технологий.

Современные технологии:

- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативные;
- технология педагогики сотрудничества;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Проблемно-поисковые технологии

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и я научусь".

(Конфуций)

Образец заготовки

Алгоритм действий учащегося в ходе решения познавательной проблемы

- Планировать темп и траекторию решения
- Инициировать оказание необходимой помощи
- Самостоятельно определять для себя время и порядок прохождения текущего контроля



Эффективная учебно-познавательная деятельность предполагает:

- обязательное владение учащимися общеучебными умениями как универсальными для многих школьных предметов способами приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях
- возникновение потребности в знании законов, теорий, способов и приемов познания, в овладении различными техниками и технологиями

Приёмы проблемного обучения:

- приём «Инсерт»
- таблица «Знаю – не знаю»
- приём «Шести шляп»
- исследовательская работа

Здоровьесберегающие технологии:



- физминутки,
- спортивные соревнования,
- родительские собрания,
- организация горячего питания,
- серия встреч с детским врачом

Здоровьесберегающие технологии:



Коммуникативные:



Коммуникативные:



Игровые технологии:



- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- драматизации

Игровые технологии:



Проектная деятельность


Цели применения:

- вовлечение в активный познавательный, творческий процесс;
- отстаивание своего взгляда на выбор методов и материалов;
- применение знаний в новых условиях;
- формирование универсальных учебных действий;
- воспитание интереса к творческому взаимодействию при совместной работе;
- умение ориентироваться в мире информации.

Проектная деятельность



Проекты учащихся



КОШКИ

Выполнила
ученица
4 «Б» класса
Кравченко Дарья

Проекты учащихся

