



Исследовательская деятельность в начальных классах

Выступление подготовила:
Бикбаева Л.Ф.



Основные элементы исследования

- - выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- - выработка гипотезы (предположение);
- - поиск и предложение возможных вариантов решения;
- - сбор материала;
- - анализ и обобщение полученных данных;
- - подготовку и защиту итогового продукта.

Компоненты исследовательской культуры учащегося

- -мыслительных умений и навыков;
- - анализ и выделение главного;
- - сравнение, обобщение и систематизация;
- - определение и объяснение понятий;
- - конкретизация; доказательства и опровержения;
- - умения видеть противоречия;
- – умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- – умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи младшего школьника.

Основные элементы исследования

- - выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- - выработку гипотезы (предположения);
- - поиск и предложение возможных вариантов решения;
- - сбор материала;
- - анализ и обобщение полученных данных;
- - подготовку и защиту итогового продукта.

Схема проведения исследований младшими школьниками

- 1. Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
- 2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
- 3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы и исследования.
- 4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.
- 6. Определение последовательности проведения исследования.
- 7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.
- 8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.
- 9. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
- 10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
- 11. Обсуждение итогов завершенной работы.

Невербальные задания

- Склеивание (агглютинация)
- Детям предлагается сделать аппликацию из разноцветных геометрических фигур, изобразив то, что придумать кроме него не может никто. Назвать получившегося героя и исследовать его возможности.
- Нарисуйте несуществующее животное, с новыми необычными свойствами, соединяя различные части животных.
- Аналогии
- Нарисуйте предмет, похожий на жука. Расскажите о его свойствах.
- На что похожи эти кляксы?
- Сконструируй дом, который мы бы построили в пустыне, в горах, на море и т.д.
- Акцентирование
- Отметь отличительные черты старинных автомобилей.
- Что можно увидеть в круге?
- Типизация (внимание)
- Сложи в несколько раз листок и вырежи из него снежинку. Какая из них больше похожа на настоящую – т.е. более типична?
- Этот прием является основным в художественном творчестве.

Вербальные задания

- Сочини про любой предмет сказочную историю.
- Придумай сказку с новыми сказочными героями.
- Придумай предложения со словами:
- *Вечер; книга; мир*
- *Свет; стол; облака*
- Составь рассказ, продолжив первое предложение или используя последнее.
- Найди как можно больше способов использования предметов. (Например, газета)
- Придумай свои небылицы.
- Исследовательская деятельность учит детей ставить проблемы, выдвигать гипотезы, проводить простейшие опыты и эксперименты. Совместно с ребятами можно собирать коллекции и составлять «определители» по темам:
- Хвойные деревья
- Морская коллекция (фильм)
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» (фотоальбом)
- Расписные камни (гальки)
- Коллекция гипсовых фигурок, сделанных своими руками.
- Ребята составляют коллекции, готовят небольшие сообщения и выступают с ними перед одноклассниками и родителями.

- **Настя Гришина, 2 класс,**
- *Чернышевская СОШ,*
- *учитель Бикбаева Л.Ф.*

Сказка

Что за странное поселение?

- В лесном царстве, в лесном государстве жили-были Ели и Сосны. Они гордились своей красотой и величием. Им казалось, что только они могут расти в этом царстве.
- Как-то раз проснулись горделивые Сосны и Ели и увидели около себя семейку маленьких Берёзок. Они стали возмущаться и кричать:
 - - Как вы, бесцветные деревья, посмели поселиться рядом с нами?
 - Заплакали белоствольные Берёзы...
 - Услышал их плач весёлый Ветерок. Он подлетел к берёзкам, подхватил их и перенёс на крышу заброшенного здания.
 - Приподняли Берёзки свои головы и увидели над собой небо лазурное, облака пушистые, тёплое солнышко. Зашумели от радости деревца золотою листвою. А проходившие путники дивились необыкновенному чуду...



Научно-исследовательский кружок «Краеведы»

- Девиз кружка: «Не получай новые знания в готовом виде, а добывай их самостоятельно»