



Мастер-класс

## Тема «Организация учебного исследования и учебного проекта»

**Цель работы:** овладеть технологией  
организации учебного исследования и  
учебного проекта.

*Формат встречи:* обмен опытом.

*Форма организации работы:* работа в группе.

*Рудько Галина Григорьевна,  
заместитель директора,  
высшая квалификационная  
категория*

# План работы:



1. Теоретический материал.



2. Защита ученических проектов.



3. Организация проектной деятельности в группе.

# Учебная задача.

Из листа бумаги создайте объемную фигуру.

*Время:*



Формирование  
универсальных  
учебных действий

саморазвитие и  
самосовершенство  
вание

умение учиться



Сознательное, активное присвоение  
учащимися социального опыта

Исследован

ие –

бескорыстн

ый поиск

истины

проектирован

ие –

решение  
определенн

ой, ясно  
осознаваем

ой задаче

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей науки умение критически мыслить.



# Задачи проектной и исследовательской деятельности

## *Образовательная:*

активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы;  
систематизация знаний;  
знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

## *Развивающая:*

развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;  
отбирать и систематизировать материал, реферировать его;  
использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

## *Воспитательная:*

создание продукта, востребованного другими.



проект	исследование	примечание
цель		
реализация проектного замысла	<p>уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.</p>	<p>Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. В случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.</p>
<p>Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные,</p>	<p>подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую</p>	



## ЭТАПЫ

- тема проекта
- проблема
- цели проекта
- сбор и изучение информации
- **определение формы продукта**
- составление плана работы
- распределение обязанностей
- выполнение запланированных технологических операций
- подготовка и защита презентации
- **анализ результатов проекта**
- оценка качества выполнения проекта

**проект** – это замысел, план,

## ЭТАПЫ

- проблема
- актуальность
- цели
- **задачи исследования**
- **объект и предмет исследования**
- **метод проведения исследования**
- **описание процесса исследования**
- **результаты исследования**
- **выводы**
- оценка полученных результатов.

**Исследование** – процесс



# Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;

уровень сложности и степень владения использованными методиками;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

владение рефлексией;

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

• Учебные проекты:

- «История моей улицы»;
- «Улица моего детства»;
- «Мое генеалогическое древо»;
- «Моя фамилия»;
- «Любимый семейный праздник»;
- «Отношения в семье»;
- «Обязанности членов семьи»;
- «Мы приглашаем гостей»;
- «Мы идем в гости»;
- «История школы, в которой я учусь»;

## Исследовательские работы:

- «Вода и ее значение для жизни человека»;
- «Разнообразие водоемов родного края»;
- «Экологические проблемы водоемов»;
- «Воздух. Проблемы воздуха в родном крае (городе, селе)»;
- «Кто работает на родной земле?»;
- «Мир растений родного края»;
- «Мир животных родного края»;
- «Современные экологические проблемы сообществ»;
- «По страницам Красной книги»;
- «История моего города (села, деревни)»;
- «Мое здоровье»;
- «Береги свое здоровье смолоду»;

# Тема учебного проекта: «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ Я УЧУСЬ»

**Цели.** Познакомить с понятием «малая родина», учениками, которыми школа может гордиться по праву; развивать умение работать с научным текстом, выделять в нем главную мысль, анализировать; развивать интерес к проектной деятельности, обучаться работать в группе и индивидуально по плану проекта; воспитывать любовь к родной школе, чувство патриота родной школы, гордость за то, что ты – Ученик.

**Объект:** школа и ее история.

## **План проекта**

1. Символика родной школы (герб, флаг, гимн).
2. Мои родители – ученики школы № ... (интервью у родителей бывших выпускников моей школы).
3. Знаменитые люди, обучавшиеся в нашей школе.
4. Учителя – участники различных конкурсов городского и областного уровней.
5. Просто ученики, без которых не существовал бы этот дом – школа № ... , которая в этом году отмечает свой юбилей.

## **Методы**

«Подумать». «Спросить у другого человека». «Понаблюдать (фото, рисунок)». «Получить информацию из книг, журналов, газет».

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## «ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ С МУСОРОМ? ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ»

### **I. Выбор темы исследования. Актуальность.**

По дороге из школы на улицах нашего города я увидел горы мусора и спросил: «Что можно сделать, чтобы на улицах не было столько мусора?» В результате возникла тема исследования «Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов».

### **II. Цель исследования**

Определить цель исследования – значит выяснить, зачем мы его проводим.

Я задал этот вопрос взрослым и себе: «Куда девать мусор? Что с ним делать? Почему мусор не убирают? А если его и вывозят в мусорных баках, то куда? Что происходит с ним в дальнейшем?»

**Цель:** проследить путь бытовых отходов.

### **III. Задачи исследования**

- Проанализировать утилизацию мусора в разных странах;
- описать влияние отходов на окружающую среду;
- доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.

### **IV. Объект, предмет и база исследования**

Объект исследования: экология.

Предмет исследования: бытовые отходы, возможность их вторичного использования и переработки.

Участники исследования: семьи одноклассников и независимые участники.

### **V. Гипотеза исследования**

Возможно, бытовые отходы загрязняют экологическую обстановку. Попробуем предложить, как их можно вторично использовать.

### **VI. Методы исследования**

Мною использовались следующие методы исследования: анализ; анкетирование; эксперимент; наблюдение; сравнение; обобщение.

### **VII. Результаты исследования**

Спасибо  
за внимание

