

# **Мастер-класс. Педагогический приём «Учебный мозговой штурм»**

Подготовила Цыркунова  
Надежда Ефимовна,  
Учитель начальных  
классов.  
МОУ «Большеокинская  
СОШ».



## Цель и принципы УМШ:

- Основная цель – *развитие творческого стиля мышления.*
- Принципы педагогической техники:
  - *Свобода выбора*
  - *Открытость*
  - *Деятельность*
  - *Обратная связь*
  - *Высокий КПД.*



# Этапы проведения УМШ.

- 1 этап. *Создание банка идей.*
- 2 этап. *Анализ идей.*
- 3 этап. *Обработка результатов*



## Задача для УМШ должна быть :

- *исследовательской;*
- *творческой;*
- *интересной для учащихся;*
- *иметь большое число возможных решений.*



# Область применения УМШ

- *История, литература, физика, химия, физкультура, технология, геометрия, биология, ОБЖ, экономика, внеурочная работа.*

# Применение УМШ на практике. Литературное чтение. 2 класс.



## ВРОЗЬ — ПЛОХО, ВМЕСТЕ — ХОРОШО

*Мордовская народная сказка*

Жили по соседству три старика, три брата.

Один старик хлеб сеял, другой был плотник, а третий — кузнец. Жили они плохо, несогласно: из-за всякого пустяка ссорились, а потом долго сердились друг на друга. Особенно часто старики ссорились из-за воды.

В жаркие дни вода в речке высыхала, даже курам напиться и то не оставалось.

За ночь вода набиралась в ямке. Кто успеет эту воду ковшом вычерпать — тот с водой, а остальным двум семьям воды не оставалось.



- Как помирить братьев?
- Предложите возможные варианты, как братья могут заготовить воду и больше не ссориться.

# Эврика!



- Выкопать колодец.
- Построить водокачку.
- Привезти из соседней деревни.
- Запасти в бочку.
- Провести водопровод.
- Протянуть шланг.
- Перегородить реку.



# Как помирились братья.

Стоят под дождём три старика, три брата, и думают одну тяжёлую думу: как дальше жить?

Вдруг пахарь говорит:

— Братцы, давайте сделаем запруду на реке.

— Давайте! — ответили братья в один голос.

Принялись три старика, три брата, пруд прудить. Запрудили. Пустили туда рыбу. Построили мельницу.

Кузнец сделал пахарю сошники, исправил косу.

Пахарь посеял много хлеба.

Плотник построил для всех большие дома.

Стали три брата жить дружно, хорошо, помогать друг другу. И теперь они тоже дружно живут.

И я у них был, купался в их пруду, рыбу ловил, уху ел. Хорошо жить вместе. Порознь — очень плохо!



# Рефлексия

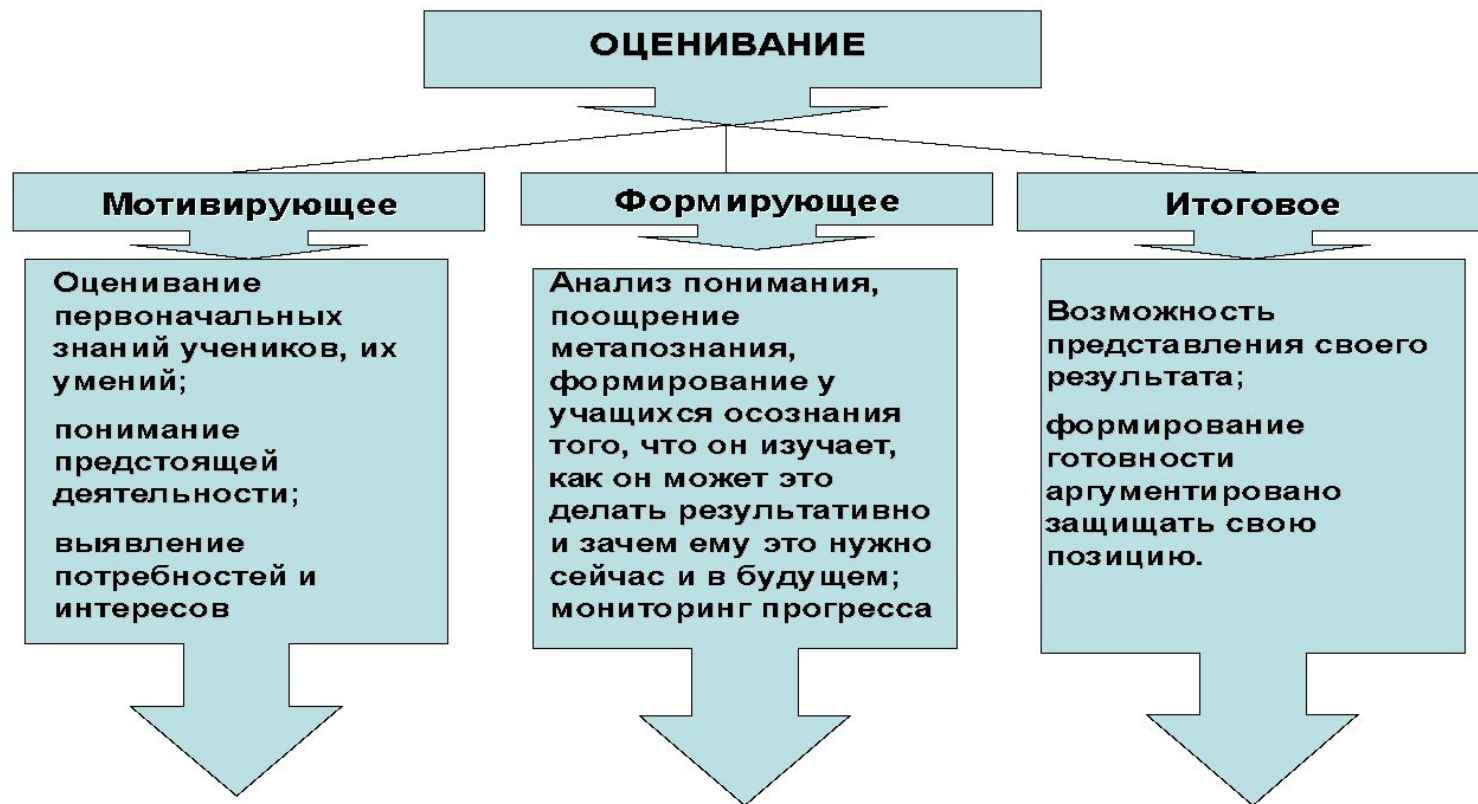


- Мне понравилось решение, которое предложил
- \_\_\_\_\_ оно было

\_\_\_\_\_

- **Оценка своей работы**
- Моё решение было: ( удачным, практичным, интересным, подходящим для другой ситуации, необычным, \_\_\_\_\_ ).

# Самооценка ученика успешности своего участия в коллективной работе группы



**Спасибо за внимание!**



**Желаю вам**

**творческих успехов!**