

«Учитель Оренбуржья-2021г.»

**Мастер-класс
«Использование ЦОР на уроках истории »**

Автор:

**Дириченко М.А, учитель истории и
обществознания МОБУ «Казанская ООШ»**

Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.

Конфуций

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.



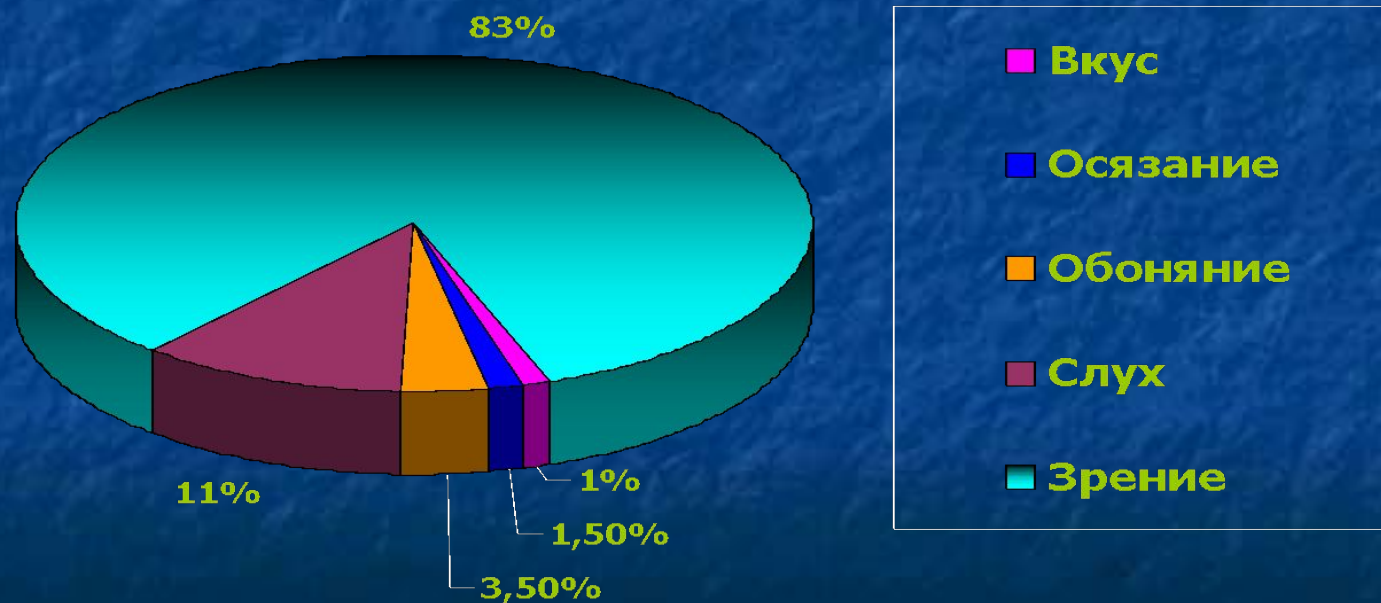
Типы ЦОРов

- **Тексты.** Исторические источники.
- **Схемы и таблицы.** Статические и анимированные.
- **Исторические карты.** Статические и анимированные.
- **Иллюстрации.** В большинстве случаев объединяются в галереи (серии).
- **Аудио.** Фрагменты музыкальных произведений.
Подлинные голоса исторических деятелей.
Документальные аудиозаписи.
- **Видео.** Фрагменты документальных, научно-популярных и художественных фильмов.
- **Тесты.**
- **Интерактивные задания.**

- Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать ЦОР и ИКТ в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.
- Использование ЦОР на уроках истории помогает решению этой задачи. Информационно-коммуникационные технологии – это новые педагогические технологии, которые позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать ученика, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.
- Применение ЦОР и ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, в совокупности с другими инновационными технологиями позволяет создать принципиально иную информационно-коммуникационную среду, которая способствует повышению качества образования, т. е. решает наиболее насущную проблему современного общества.

Применение информационных технологий в обучении базируется на физиологических особенностях человека.

Мы получаем и обрабатываем информацию через органы чувств:



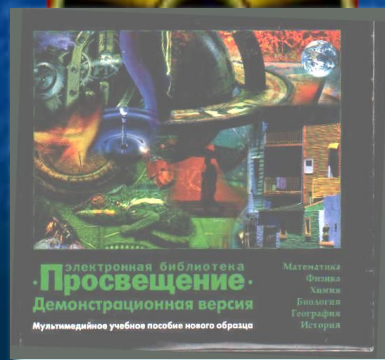
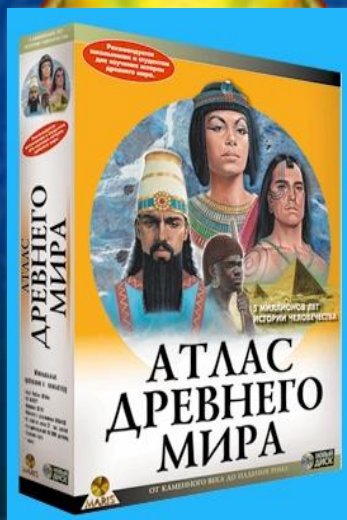
Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

В нашей памяти остается:

- 10% того, что читаем
- 20% того, что слышим
- 30% того, что видим
- 50% того, что видим и слышим
- 80% того, что говорим
- 90% того, что говорим и делаем.

Задачи ЦОРов

Обеспечить учителя-предметника арсеналом учебных и методических материалов, которые смогут помочь ему при работе в классах, оборудованных мультимедийной техникой, в частности интерактивной доской



- Цифровые средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:**
- как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
 - как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;
 - как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы.

Для ребенка он выполняет различные функции:

- учителя,
- рабочего инструмента,
- объекта обучения,
- досуговой (игровой) среды.

Наиболее часто используются в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Мультимедийные презентации с помощью программы (Power Point)

Преимущества использования презентаций:

- учитель сам конструирует урок;
- есть возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.);
- позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
- чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
- урок становится более ярким!

иллюстрации объединяются в галереи

Помпеи –

- город в Италии;
- погиб почти 2 тысячи лет назад от извержения вулкана Везувий;
- раскопки ведутся с 1748 года до настоящего времени;
- сегодня это музей под открытым небом.



ЛОЙ
ВОЙ.
ГИСЬ,

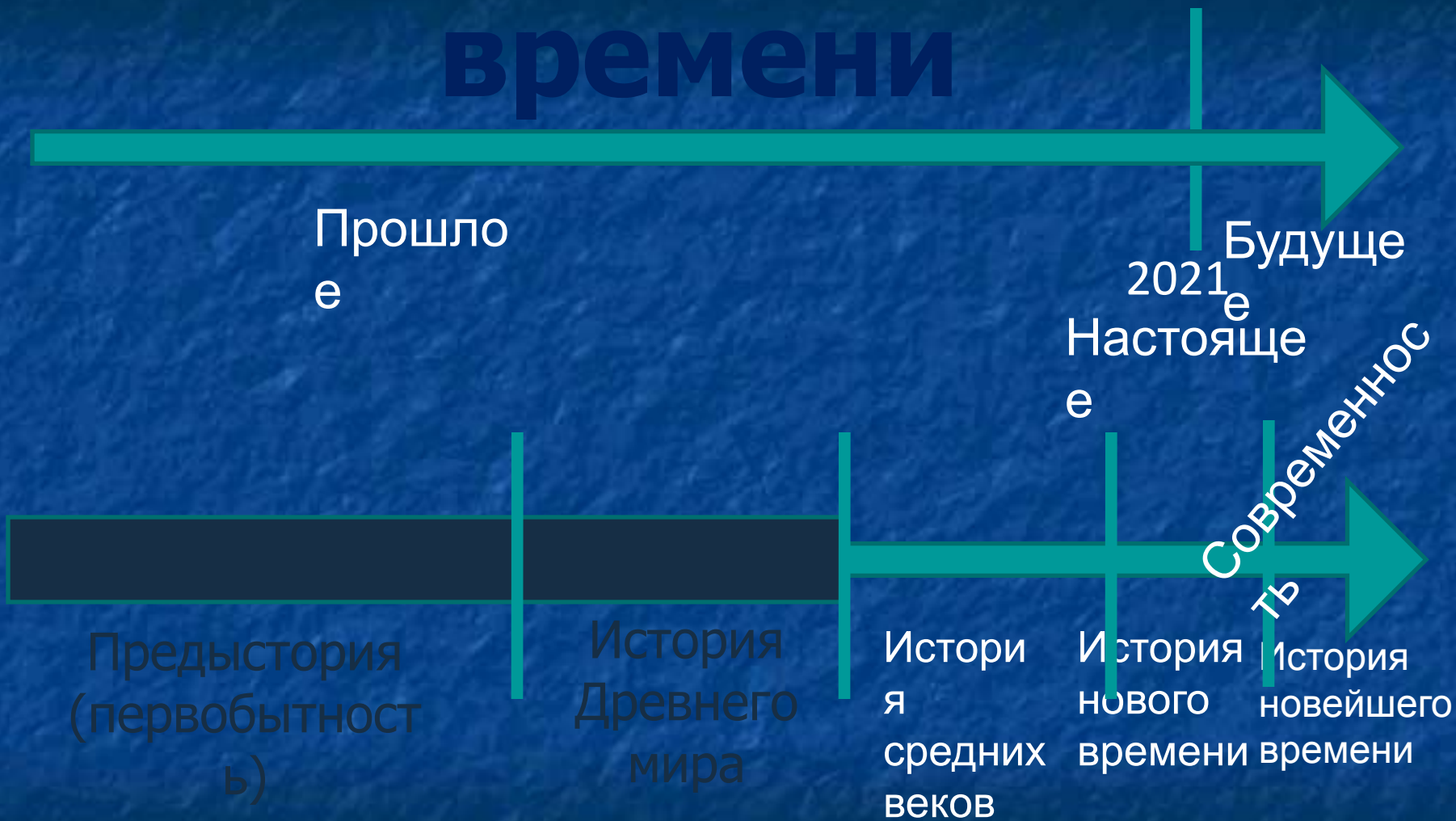
но 2000 человек погибли.

Схемы и таблицы

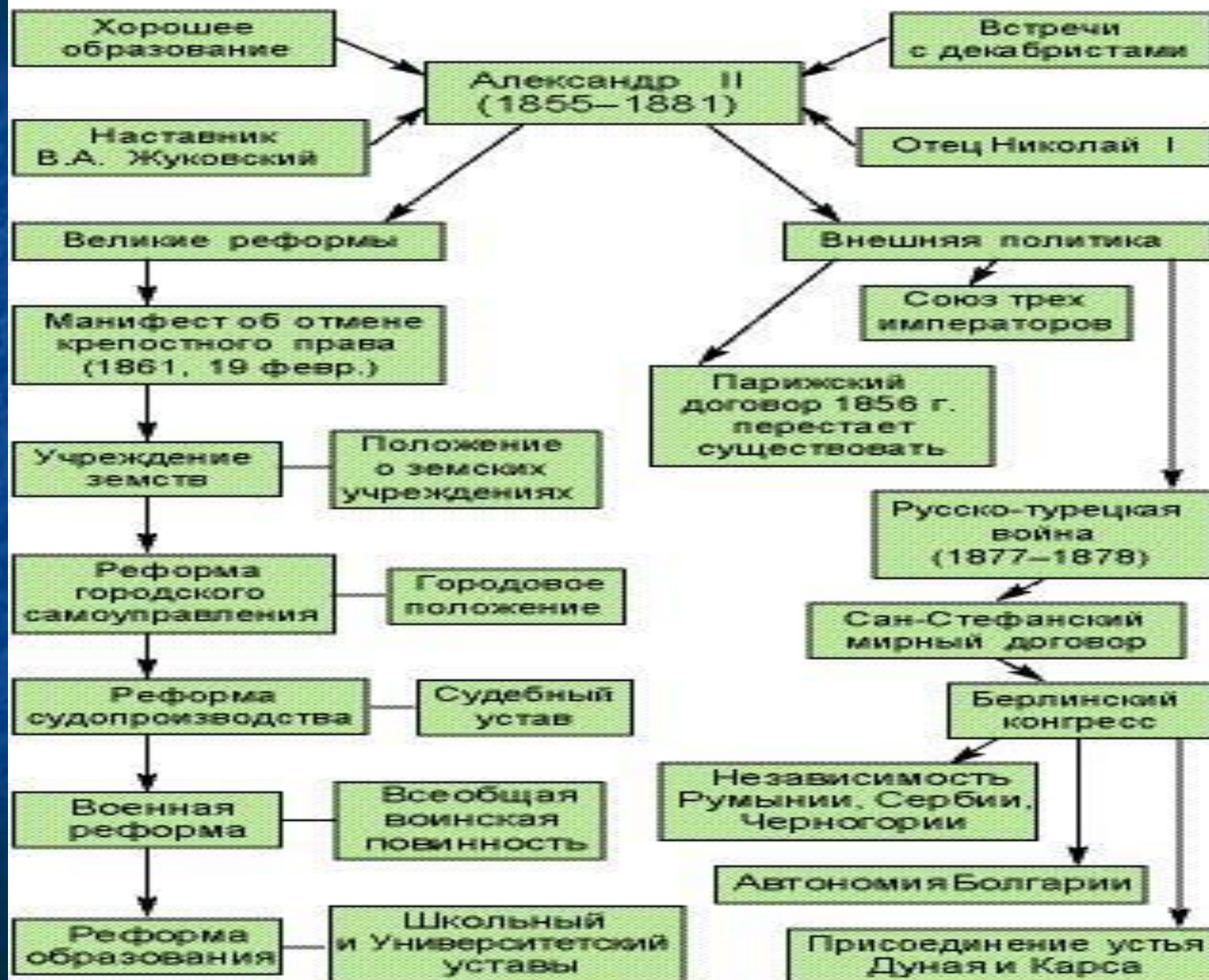
Смутное время (по С.Ф. Платонову)



Линия времени



Реформы Александра II



Электронные исторические карты

- Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащённости кабинетов истории картами возможно компенсировать за счёт заданий с использованием карт в ЦОРах.
- У учителя есть возможность выбрать необходимую из имеющихся карт для формирования более полного представления об изучаемом событии или эпохе, поскольку именно с этого учителя истории начинают изучение истории отдельных цивилизаций. Кроме того, в ЦОРах содержатся задания, предполагающие работу с контурными картами, которые я в основном применяю при закреплении, обобщении и систематизации знаний.
- Каждый учитель истории знает, что работа с картой начинается со знакомства с памяткой по работе с картой, мы учим учащихся как правильно показывать границы государства или тот или иной район восстания, реку или город и т.п., поэтому при использовании карт на ЦОРах это нужно учитывать.

р.Нева

р.Волхов

оз.

Ильмень

р.Ловать

р.Днепр

Чёрное море



- ВЕСЬ** Племена и племенные объединения
- Территория Киевской Руси в середине XI (II) в.
- Граница Киевской Руси и середине XI (II) в.
- Территории, осваиваемые в XI (II) в.
- Столица Киевской Руси
- Крупнейшие города
- Набеги кочевников
- Важнейший торговый путь „из варяг в греки“
- Другие торговые пути
- Столицы государств
- Границы государств и середине XI (II) в.
- Лес
- Степь

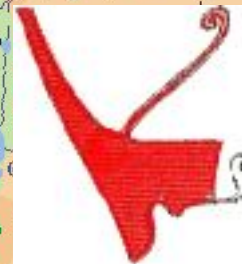
Анимированная карта



Возникновение государства

КЕФТЕУ
(о. Кипр)

(СРЕДИЗЕМНОЕ МОРЕ)



КЕМЕТ
ТА-КЕМ

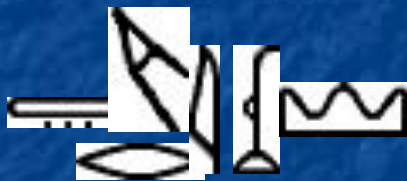


	Города		Оазисы
	Страны		Медные разработки
	Предположительное местонахождение древних городов		Примерные крайние границы влияния Среднего царства
	Примерные крайние границы влияния Нового царства		Пороги
	Дельта (устье) Нила		Канал

Примечания: в скобках даны современные названия

0 75 150 км

0 м 500 1000 2000 3000



ТА-МЕРИ



ФАРАОН



АНИМИРОВАННАЯ СХЕМА Варвары



войн

а



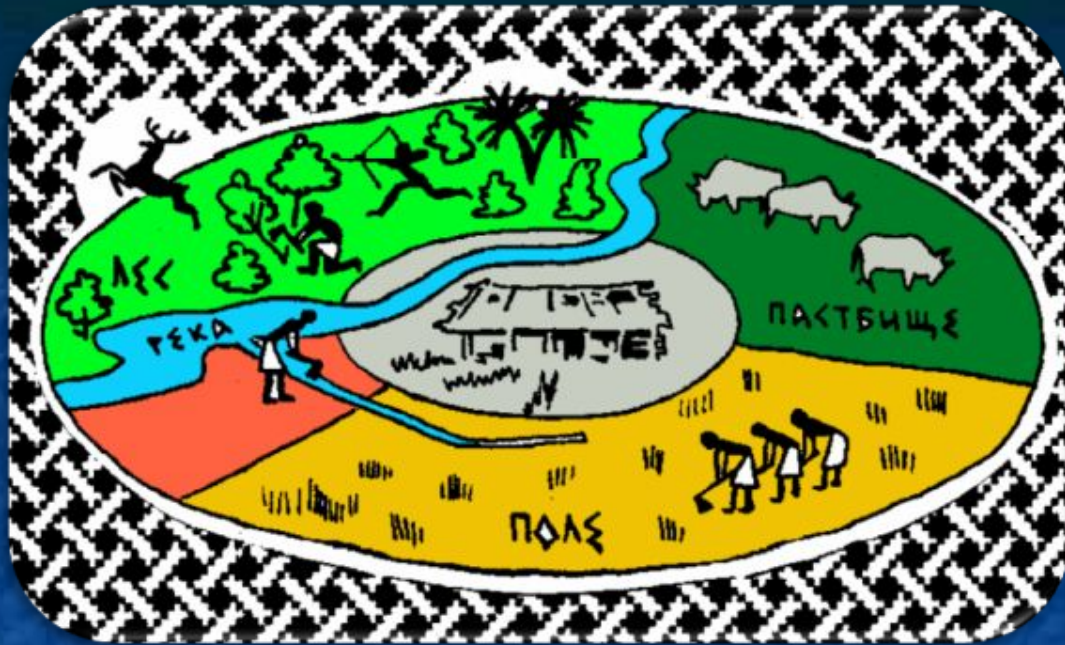
Варвары

- Зерно
- Скот
- Рабы

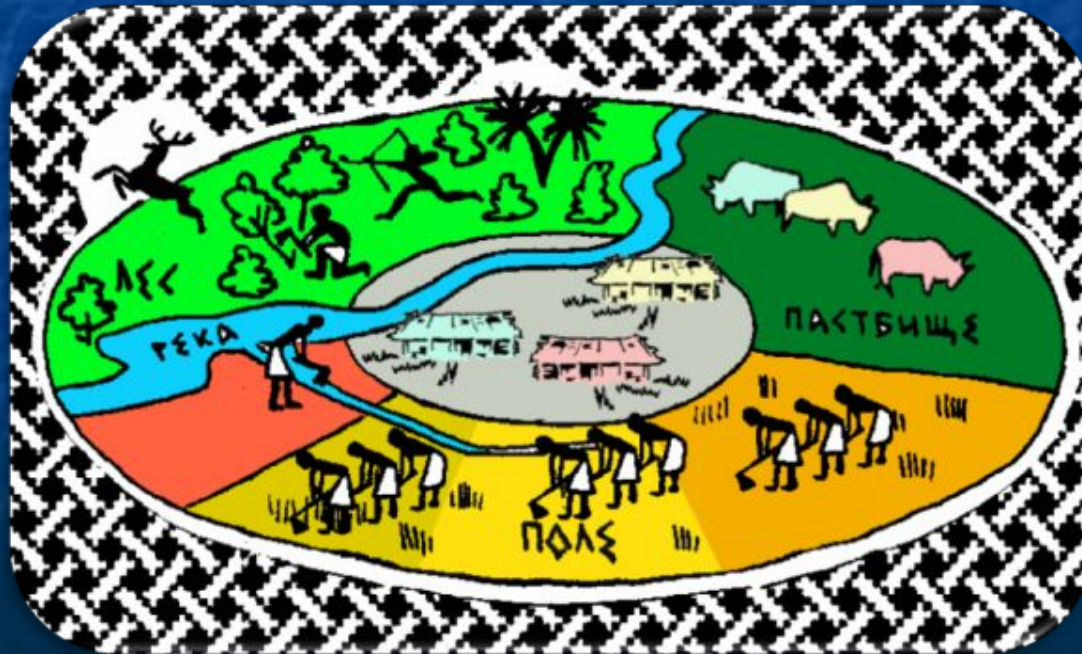
торговл
я

Греки

- Посуда
- Изделия ремесла
- Украшения



7) Объясните, что изображено на этих рисунках.



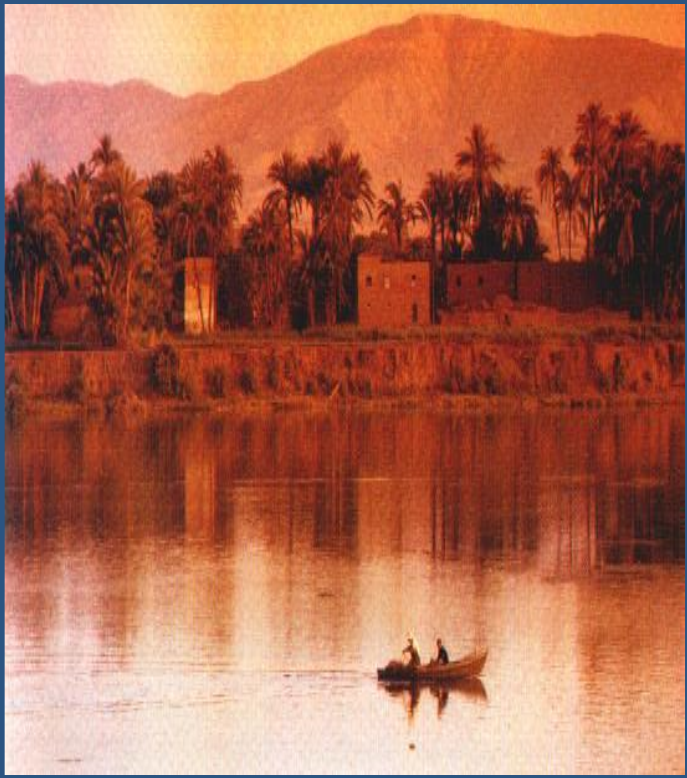
Сравните явления, отраженные на рисунках.



Параметры сравнения	Родовая община	Соседская община
Жилище	Общее	У каждой семьи – свое
Поле	Общее	Каждой семье выделен свой участок
Скот и пастбище	Общие	Пастбище – общее, домашний скот – у каждой семьи
Угодья (лес, река)	Общие	Общие. Но добытые животные и улов – собственность

Аудио, видеоматериалы на уроках

Аудио и видеоматериалы позволяют сделать урок или внеклассное мероприятие более насыщенным и интересным. Для этого также на рабочем столе учителя имеется папки с собранными и систематизированными записями по классам и разделам курса истории. Например: очень оживляют уроки аудиозаписи по Отечественной войне 1812г. - это рассказы о вступлении армии Наполеона в Россию, о Бородинском сражении 26 августа 1812г.; аудио и видеоматериалы по истории Великой Отечественной войны — это запись Ю.Левитана о начале войны, фрагменты военной хроники, фрагмент из художественного фильма «Освобождение» - «Штурм Берлина», парад Победы 24 июня 1941г. Работа с видеоматериалами на уроках истории. Одним из средств активизации познавательной мотивации обучающегося на уроках истории является учебно-исследовательская деятельность. Формирование исследовательских умений на уроках истории Отечества XX в. возможно в процессе работы не только с документами, научными, научно-популярными и учебными текстами, но и видеоматериалами.



Нил на закате солнца.



*Слава тебе, Нил приходящий
чтобы оживить Египет.*

*Орошающий пустыню далеко от
воды, владыка рыб и птиц, и
травы для скота, приносящий
всякую пищу и хлеб.*

*Если он медлит, жизнь прек-
ращается и люди гибнут.*

*Когда же он приходит, земля
ликует и все живое в радости.*

Еда появляется после его разлива.

*Все живут благодаря ему и
богатства обретают по его
воле.*

Вопросы к видеофрагменту:

- ✓ Какое значение для Египта имели ежегодные разливы Нила?
- ✓ Что приносили воды Нила на поля?
- ✓ Как египтяне в условиях жаркого климата и отсутствия дождей удерживали влагу на полях?
- ✓ Как звали бога Нила?

Дистанционное обучение с помощью ЦОР

- Сегодня в школах созданы широкие возможности для дистанционного обучения детей с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья). Для этого в школах и дома у детей с ОВЗ установлена необходимая техника для обучения с использованием зум-технологий и создана «Цифровая школа Оренбуржья», где разработаны уроки истории и обществознания с 5-11 классы с широким использованием исторического текста, иллюстраций, исторических карт.
- При дистанционном обучении учитель выступает в роли удаленного организатора учебной деятельности учащихся. Работа протекает не в классе, где весь учебный процесс протекает под руководством педагога или его вмешательство в самостоятельную учебную деятельность учащихся возможно в любой момент.

Дистанционное обучение

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

...это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны...

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1463/>. The page is the Russian Electronic School (RESH) interface. At the top, there is a search bar and a user profile for 'Гриц Г.'. Below the search bar is a navigation menu with options: ПРЕДМЕТЫ, КЛАССЫ, УЧЕНИКУ, УЧИТЕЛЮ, РОДИТЕЛЮ, ШКОЛЕ. The main content area is titled 'ИСТОРИЯ' and shows a lesson titled 'УРОК #32' with the subtitle 'Политическая раздробленность в Европе и на Руси'. The lesson content includes a video player with a blue and white abstract background and the RESH logo. Below the video player, there are tabs for 'Конспект', 'Упражнения и задачи', 'Проверочные задания', and 'Мои заметки'. A green button at the bottom says 'Добавить задание для ученика'.

Преимущества внедрения цифровых образовательных ресурсов:

1. Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий.
2. Широко использовать показ произведений искусства: репродукций картин художников и пр.
3. Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы).
4. «Оживлять карты».
5. Активизировать учебный процесс.
6. Стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах и т.д.

http://school-collection.edu.ru/

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "http://school-collection.edu.ru/". The page title is "MyIE2 - [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов]". The browser's menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Избранное", "Группы", "Параметры", "Сервис", "Окно", and "Справка". The address bar shows "Адрес http://school-collection.edu.ru/".

The website header features the logo "ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ" and a navigation menu with items: "О ПРОЕКТЕ", "КАТАЛОГ", "КОЛЛЕКЦИИ", "ИНСТРУМЕНТЫ", "ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ", "РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ", and "НОВОСТИ".

A search bar is present with the text "Введите поисковый запрос" and "Например: животные Африки". A "Найти" button and a link for "Расширенный поиск" are also visible.

The main content area is divided into three columns:

- О ПРОЕКТЕ**: Contains text about the collection's testing stage and a note that resources are for non-commercial use. It also includes a greeting "Дорогие друзья!" and information about the project's funding by the National Fund for Personnel Training.
- КАТАЛОГ**: Features a "КЛАСС" section with links for 1 through 11 grades, and a "ПРЕДМЕТ" section with a grid of subject links including Russian, Literature, Foreign Languages, Mathematics, Informatics, History, and various sciences.
- НОВОСТИ**: Lists news items, including a conference on "Mathematics. Computer. Education" and a project to raise teacher qualifications.

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows Start button, several open applications, and the system tray with the date and time "22:21".

Методическая работа учителя с использованием ИКТ

Интернет и информационно-компьютерные технологии содержат большие возможности для методической работы учителя, для эффективной подготовки к урокам. Для этого можно использовать следующие сайты в интернете:

«1 сентября» 1september.ru

«ФИПИ» <http://fipi.ru/>

«Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru/>

«Сообщество взаимопомощи учителей»

http://si-sv.com/dir/soobshhestvo_vzaimopomoshhi_uchitelej_pedsovet_su/2-1-0-5

«Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>

«Образовательные ресурсы интернета» alleng.ru/edu/hist.htm

«Методсовет» <http://metodsovet.su/>

«Педсовет» <http://pedsovet.su/>

An ornate, golden frame with intricate scrollwork and flourishes, set against a dark blue background. The frame is rectangular with rounded corners and features decorative elements at the top and bottom centers, as well as on the sides.

Спасибо за внимание