

**«Учитель Оренбуржья-2021г.»**

**Мастер-класс  
«Использование ЦОР на уроках истории »**

**Автор:**

**Дириченко М.А, учитель истории и  
обществознания МОБУ «Казанская ООШ»**

Скажи мне — и я забуду,  
покажи мне — и я запомню,  
дай мне сделать — и я пойму.

*Конфуций*

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.





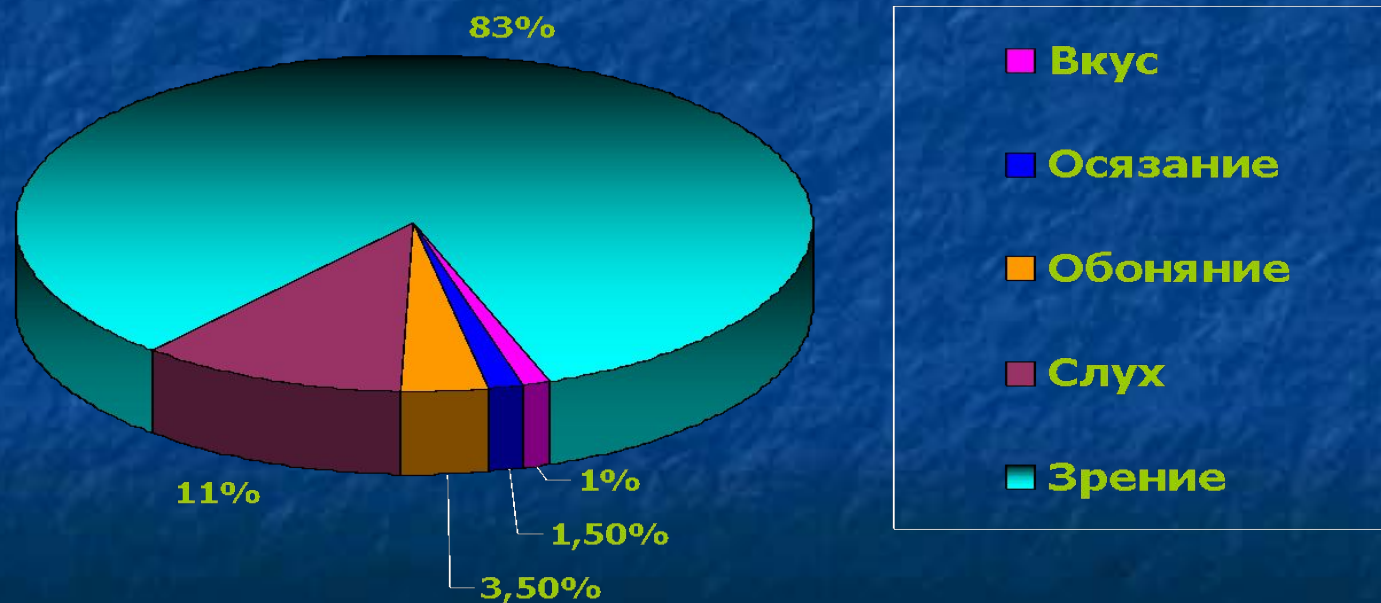
# Типы ЦОРов

- **Тексты.** Исторические источники.
- **Схемы и таблицы.** Статические и анимированные.
- **Исторические карты.** Статические и анимированные.
- **Иллюстрации.** В большинстве случаев объединяются в галереи (серии).
- **Аудио.** Фрагменты музыкальных произведений.  
Подлинные голоса исторических деятелей.  
Документальные аудиозаписи.
- **Видео.** Фрагменты документальных, научно-популярных и художественных фильмов.
- **Тесты.**
- **Интерактивные задания.**

- Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать ЦОР и ИКТ в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.
- Использование ЦОР на уроках истории помогает решению этой задачи. Информационно-коммуникационные технологии – это новые педагогические технологии, которые позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать ученика, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.
- Применение ЦОР и ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, в совокупности с другими инновационными технологиями позволяет создать принципиально иную информационно-коммуникационную среду, которая способствует повышению качества образования, т. е. решает наиболее насущную проблему современного общества.

Применение информационных технологий в обучении базируется на физиологических особенностях человека.

Мы получаем и обрабатываем информацию через органы чувств:





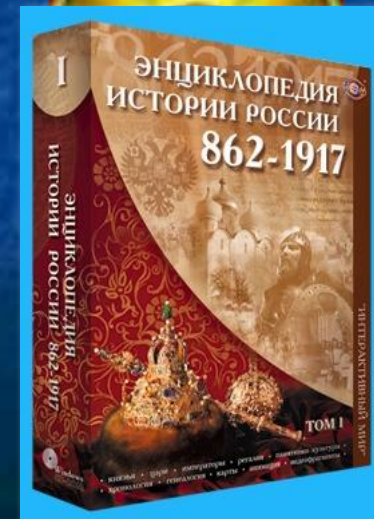
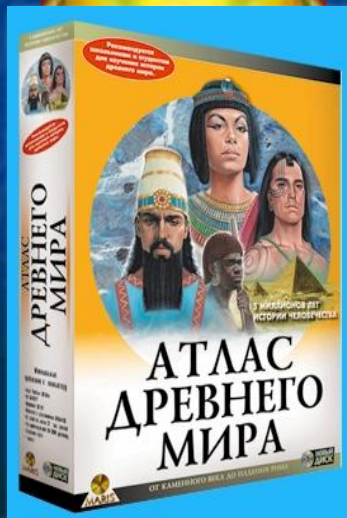
# Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

В нашей памяти остается:

- 10% того, что читаем
- 20% того, что слышим
- 30% того, что видим
- 50% того, что видим и слышим
- 80% того, что говорим
- 90% того, что говорим и делаем.

# Задачи ЦОРов

Обеспечить учителя-предметника арсеналом учебных и методических материалов, которые смогут помочь ему при работе в классах, оборудованных мультимедийной техникой, в частности интерактивной доской





- Цифровые средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:**
- как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
  - как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;
  - как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы.

Для ребенка он выполняет различные функции:

- учителя,
- рабочего инструмента,
- объекта обучения,
- досуговой (игровой) среды.

## Наиболее часто используются в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

# Мультимедийные презентации с помощью программы (Power Point)

## Преимущества использования презентаций:

- учитель сам конструирует урок;
- есть возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.);
- позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
- чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
- урок становится более ярким!



# иллюстрации объединяются в галереи

## Помпеи –

- город в Италии;
- погиб почти 2 тысячи лет назад от извержения вулкана Везувий;
- раскопки ведутся с 1748 года до настоящего времени;
- сегодня это музей под открытым небом.



ЛОЙ  
ВОЙ.  
ГИСЬ,

но 2000 человек погибли.

# Схемы и таблицы

## Смутное время (по С.Ф. Платонову)

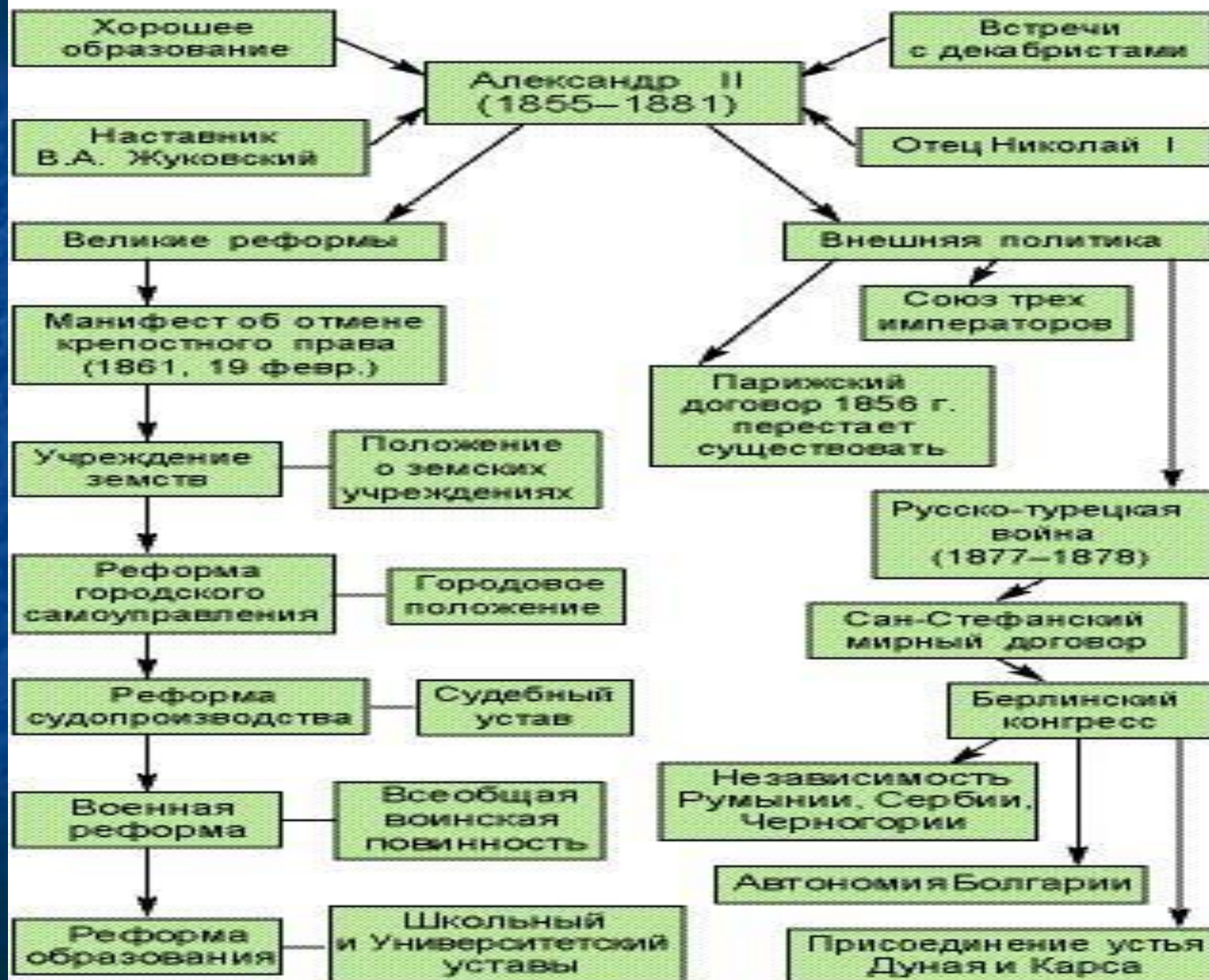


# Линия времени





## Реформы Александра II



# Электронные исторические карты

- Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащённости кабинетов истории картами возможно компенсировать за счёт заданий с использованием карт в ЦОРах.
- У учителя есть возможность выбрать необходимую из имеющихся карт для формирования более полного представления об изучаемом событии или эпохе, поскольку именно с этого учителя истории начинают изучение истории отдельных цивилизаций. Кроме того, в ЦОРах содержатся задания, предполагающие работу с контурными картами, которые я в основном применяю при закреплении, обобщении и систематизации знаний.
- Каждый учитель истории знает, что работа с картой начинается со знакомства с памяткой по работе с картой, мы учим учащихся как правильно показывать границы государства или тот или иной район восстания, реку или город и т.п., поэтому при использовании карт на ЦОРах это нужно учитывать.



р.Нева

р.Волхов

оз.

Ильмень

р.Ловать

р.Днепр

Чёрное море



- ВЕСЬ** Племена и племенные объединения
- Территория Киевской Руси в середине XI (II) в.
- Граница Киевской Руси и середине XI (II) в.
- Территории, осваиваемые в XI (II) в.
- Столица Киевской Руси
- Крупнейшие города
- Набеги кочевников
- Важнейший торговый путь „из варяг в греки“
- Другие торговые пути
- Столицы государств
- Границы государств и середине XI (II) в.
- Лес
- Степь



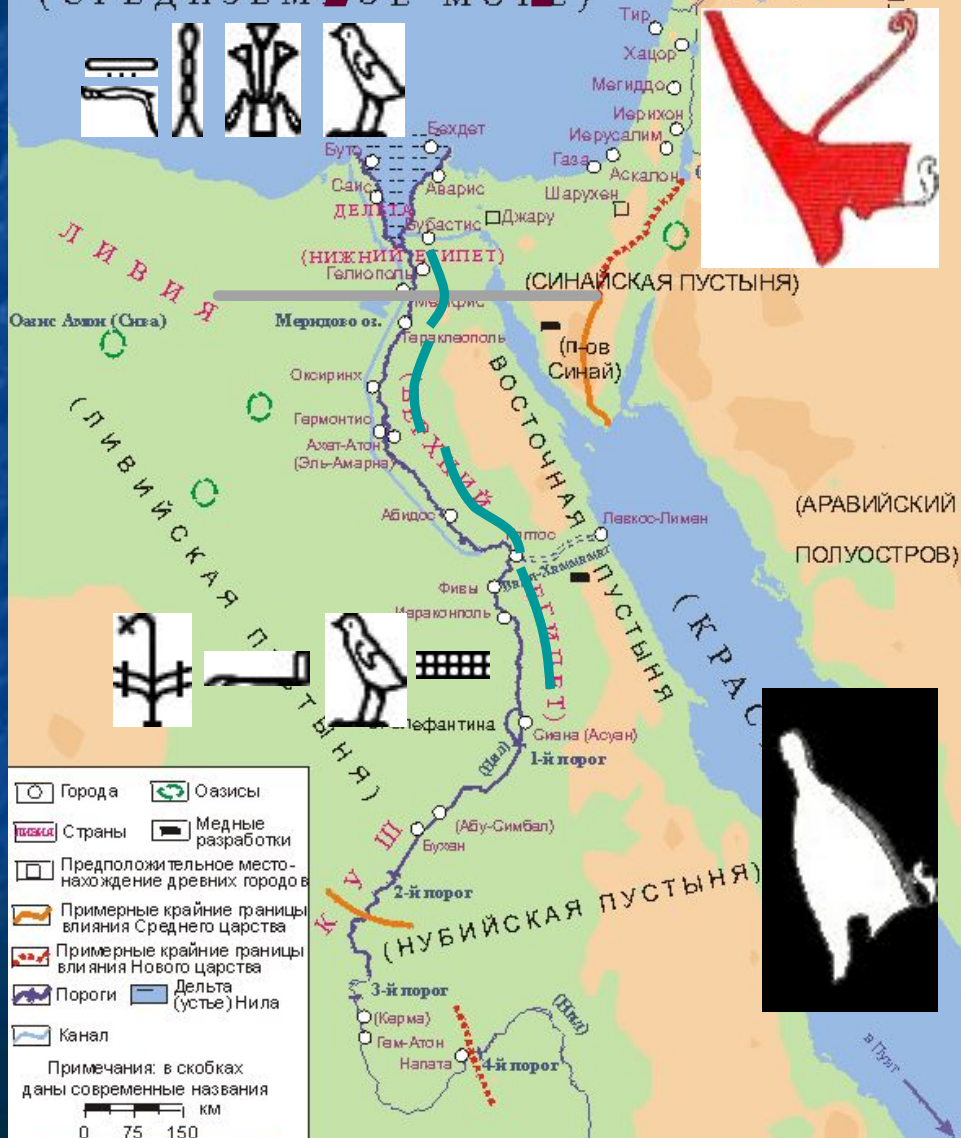
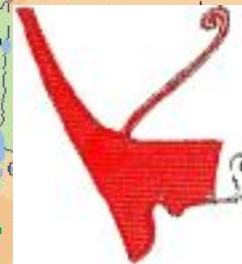




# Возникновение государства

КЕФТЕУ  
(о. Крит)

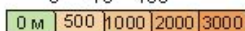
(СРЕДИЗЕМНОЕ МОРЕ)



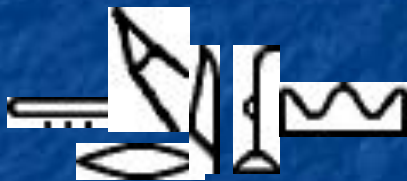
- Города
- Оазисы
- Страны
- Медные разработки
- Предположительное местонахождение древних городов
- Примерные крайние границы влияния Среднего царства
- Примерные крайние границы влияния Нового царства
- Пороги
- Дельта (устье) Нила
- Канал

Примечания: в скобках даны современные названия

0 75 150 км



КЕМЕТ  
ТА-КЕМ



ТА-МЕРИ

ФАРАОН



# АНИМИРОВАННАЯ СХЕМА Варвары



войн

а



Варвары

Греки

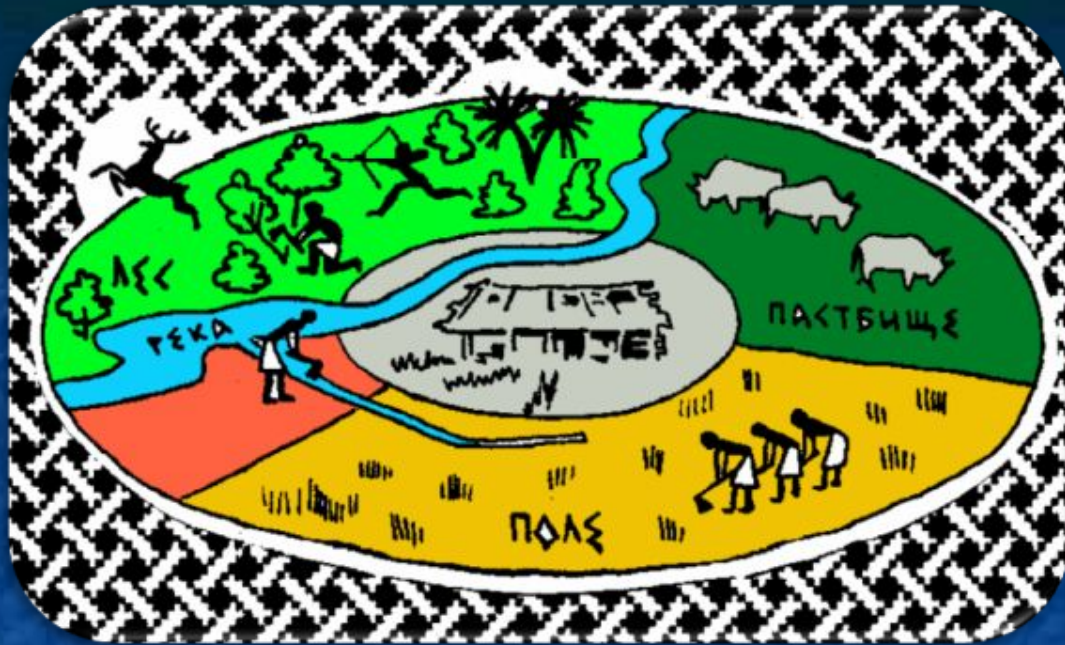
торговл

я

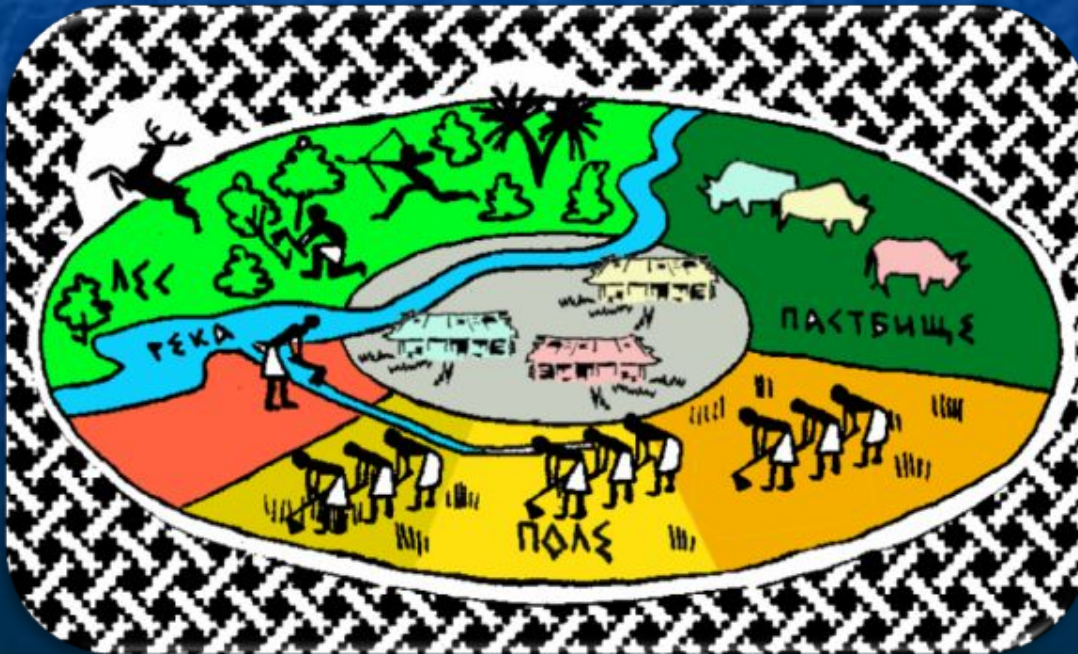
- Зерно
- Скот
- Рабы

- Посуда
- Изделия ремесла
- Украшения





7) Объясните, что изображено на этих рисунках.



Сравните явления, отраженные на рисунках.



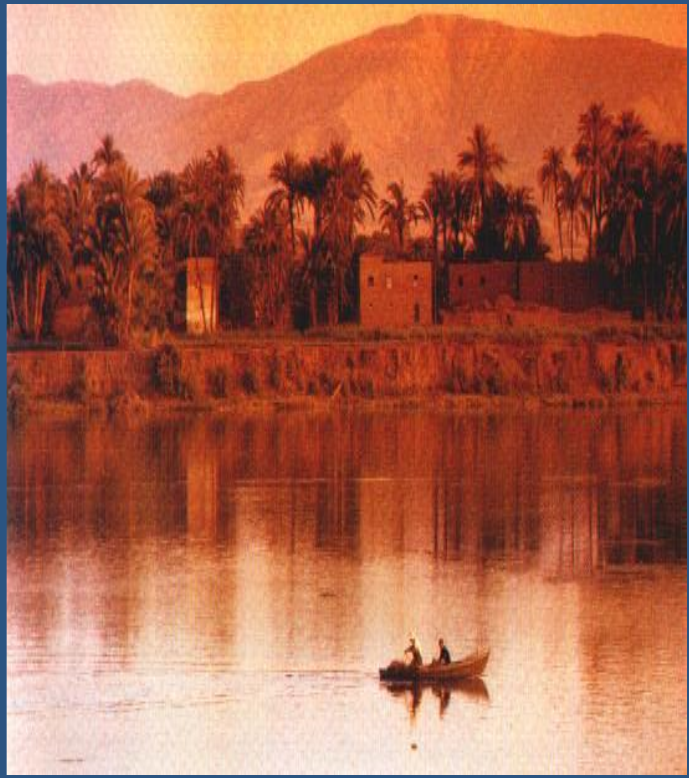
Параметры сравнения	Родовая община	Соседская община
Жилище	Общее	У каждой семьи – свое
Поле	Общее	Каждой семье выделен свой участок
Скот и пастбище	Общие	Пастбище – общее, домашний скот – у каждой семьи
Угодья (лес, река)	Общие	Общие. Но добытые животные и улов – собственность



# Аудио, видеоматериалы на уроках

Аудио и видеоматериалы позволяют сделать урок или внеклассное мероприятие более насыщенным и интересным. Для этого также на рабочем столе учителя имеется папки с собранными и систематизированными записями по классам и разделам курса истории. Например: очень оживляют уроки аудиозаписи по Отечественной войне 1812г. - это рассказы о вступлении армии Наполеона в Россию, о Бородинском сражении 26 августа 1812г.; аудио и видеоматериалы по истории Великой Отечественной войны — это запись Ю.Левитана о начале войны, фрагменты военной хроники, фрагмент из художественного фильма «Освобождение» - «Штурм Берлина», парад Победы 24 июня 1941г. Работа с видеоматериалами на уроках истории. Одним из средств активизации познавательной мотивации обучающегося на уроках истории является учебно-исследовательская деятельность. Формирование исследовательских умений на уроках истории Отечества XX в. возможно в процессе работы не только с документами, научными, научно-популярными и учебными текстами, но и видеоматериалами.





**Нил на закате солнца.**



*Слава тебе, Нил приходящий  
чтобы оживить Египет.*

*Орошающий пустыню далеко от  
воды, владыка рыб и птиц, и  
травы для скота, приносящий  
всякую пищу и хлеб.*

*Если он медлит, жизнь прек-  
ращается и люди гибнут.*

*Когда же он приходит, земля  
ликует и все живое в радости.*

*Еда появляется после его разлива.*

*Все живут благодаря ему и  
богатства обретают по его  
воле.*

## Вопросы к видеофрагменту:

- ✓ Какое значение для Египта имели ежегодные разливы Нила?
- ✓ Что приносили воды Нила на поля?
- ✓ Как египтяне в условиях жаркого климата и отсутствия дождей удерживали влагу на полях?
- ✓ Как звали бога Нила?

# Дистанционное обучение с помощью ЦОР

- Сегодня в школах созданы широкие возможности для дистанционного обучения детей с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья). Для этого в школах и дома у детей с ОВЗ установлена необходимая техника для обучения с использованием зум-технологий и создана «Цифровая школа Оренбуржья», где разработаны уроки истории и обществознания с 5-11 классы с широким использованием исторического текста, иллюстраций, исторических карт.
- При дистанционном обучении учитель выступает в роли удаленного организатора учебной деятельности учащихся. Работа протекает не в классе, где весь учебный процесс протекает под руководством педагога или его вмешательство в самостоятельную учебную деятельность учащихся возможно в любой момент.



# Дистанционное обучение

## ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

*...это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны...*

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1463/>. The page is the Russian Electronic School (RESH) interface. At the top, there is a search bar and a user profile for 'Гриц Г.'. Below the search bar is a navigation menu with options: ПРЕДМЕТЫ, КЛАССЫ, УЧЕНИКУ, УЧИТЕЛЮ, РОДИТЕЛЮ, ШКОЛЕ. The main content area is titled 'ИСТОРИЯ' and shows a lesson titled 'УРОК #32' with the subtitle 'Политическая раздробленность в Европе и на Руси'. The lesson content includes a video player with a blue and white abstract background and the RESH logo. Below the video player, there are tabs for 'Конспект', 'Упражнения и задачи', 'Проверочные задания', and 'Мои заметки'. A green button at the bottom says 'Добавить задание для ученика'.

# Преимущества внедрения цифровых образовательных ресурсов:

1. Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий.
2. Широко использовать показ произведений искусства: репродукций картин художников и пр.
3. Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы).
4. «Оживлять карты».
5. Активизировать учебный процесс.
6. Стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах и т.д.



# http://school-collection.edu.ru/

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "http://school-collection.edu.ru/". The page title is "MyIE2 - [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов]". The browser's menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Избранное", "Группы", "Параметры", "Сервис", "Окно", and "Справка". The address bar shows "Адрес http://school-collection.edu.ru/".

The website header features the logo "ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ" and navigation tabs: "О ПРОЕКТЕ", "КАТАЛОГ", "КОЛЛЕКЦИИ", "ИНСТРУМЕНТЫ", "ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ", "РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ", and "НОВОСТИ". A search bar is present with the text "Введите поисковый запрос" and "Например: животные Африки". A "Найти" button and a link for "Расширенный поиск" are also visible.

The main content area is divided into three columns:

- О ПРОЕКТЕ**: Contains text about the collection's testing stage and a note that resources are for non-commercial use. It also includes a greeting "Дорогие друзья!" and information about the project's funding by the National Fund for Personnel Preparation.
- КАТАЛОГ**: Features a "КЛАСС" section with links for 1 through 11 grades, and a "ПРЕДМЕТ" section with a grid of subject links including Russian, Literature, Foreign Languages, Mathematics, Informatics, History, and more.
- НОВОСТИ**: Lists recent news items, such as the 15th International Conference "Mathematics. Computer. Education" and the "Improvement of Teacher Qualification" project.

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows Start button, several open applications, and the system tray with the date and time "22:21".



## Методическая работа учителя с использованием ИКТ

Интернет и информационно-компьютерные технологии содержат большие возможности для методической работы учителя, для эффективной подготовки к урокам. Для этого можно использовать следующие сайты в интернете:

«1 сентября» [1september.ru](http://1september.ru)

«ФИПИ» <http://fipi.ru/>

«Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru/>

«Сообщество взаимопомощи учителей»

[http://si-sv.com/dir/soobshhestvo\\_vzaimopomoshhi\\_uchitelej\\_pedsovet\\_su/2-1-0-5](http://si-sv.com/dir/soobshhestvo_vzaimopomoshhi_uchitelej_pedsovet_su/2-1-0-5)

«Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>

«Образовательные ресурсы интернета» [alleng.ru/edu/hist.htm](http://alleng.ru/edu/hist.htm)

«Методсовет» <http://metodsovet.su/>

«Педсовет» <http://pedsovet.su/>

An ornate, golden frame with intricate scrollwork and flourishes, set against a textured blue background. The frame is rectangular with rounded corners and features decorative elements at the top and bottom centers, as well as on the sides. The text is centered within the frame.

Спасибо за внимание