



Мастер – класс

«Развитие умений моделировать при помощи карты понятий»

*Учитель начальных классов ВКК
Сидельникова Наталья Васильевна*



Цель метода «Карта понятий»

Определить, насколько хорошо обучающиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал





Последовательность шагов

- Определить тему, по которой будет составляться карта;
- определить вместе с детьми перечень основных понятий, которые раскрывают содержание выбранной темы, или предложить учащимся сделать это самостоятельно;
- предложить детям установить связи между вошедшими в карту понятиями и отметить их стрелочками. Этот этап работы также может выполняться учителем и учениками совместно



Последовательность шагов

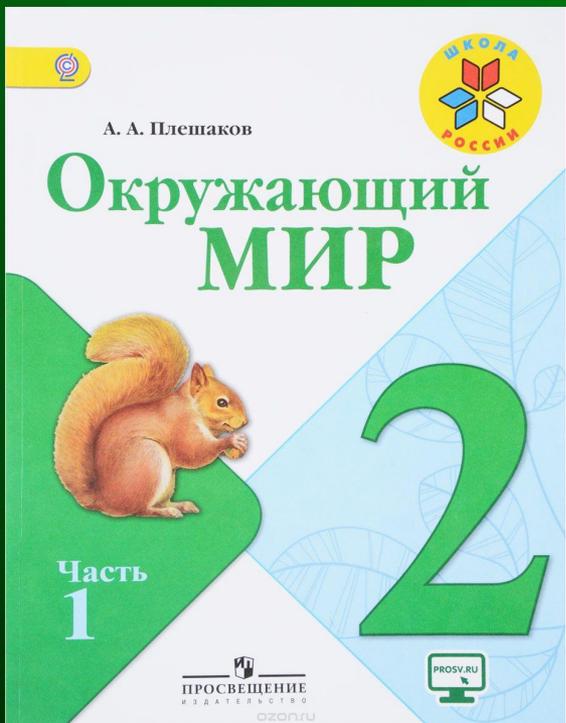
- указать на необходимость сделать надписи, поясняющие характер связей между отдельными понятиями;
- при необходимости дополнить карту новыми понятиями, постепенно расширяя и углубляя охват темы и систематизируя знание и понимание материала.

1 этап

Чтение, беседа,
выбор главного
понятия

Главное понятие

природа





2 этап

Беседа, определение перечня основных понятий

↓

Природа

Делится на

Живая

Неживая

3 этап

Дополнение карты новыми понятиями

Природа

делится на

Живая

Неживая

включает

включает

бактерии

планеты

звезды

грибы

растения

Земля

Солнце

животные

4 этап

Дополнение карты

Природа

делится на

Живая

Неживая

Солнце

грибы

бактерии

включает

включает

звезды

планеты

животные

растения

Земля

вода

рыбы

звери

травы

дерево

птицы

насекомые

кустарник

горные породы

воздух

4 этап

Дополнение карты

Природа

делится на

Живая

Неживая

бактерии

включает

планеты

звезды

животные

растения

травы

кустарник

горные породы

воздух



Виды работы с картой понятий

Природа

делится на

Живая

Неживая

?

грибы

бактерии

включает

включает

животные

растения

планеты

звезды

?

звери

?

дерево

Земля

вода

птицы

насекомые

кустарник

?

воздух

и

Виды работы с картой понятий

Грибы, бактерии, животные, вода,



ЗАДАЧА

К кормушке прилетело 3 синички и 4 воробья. Сколько всего птиц у кормушки?

условие

есть

ОТВЕТ

в виде

вопрос

решение

полный

краткий

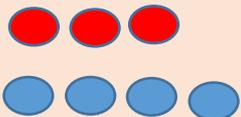
краткая запись

схематический
рисунок

по
действиям

выражение

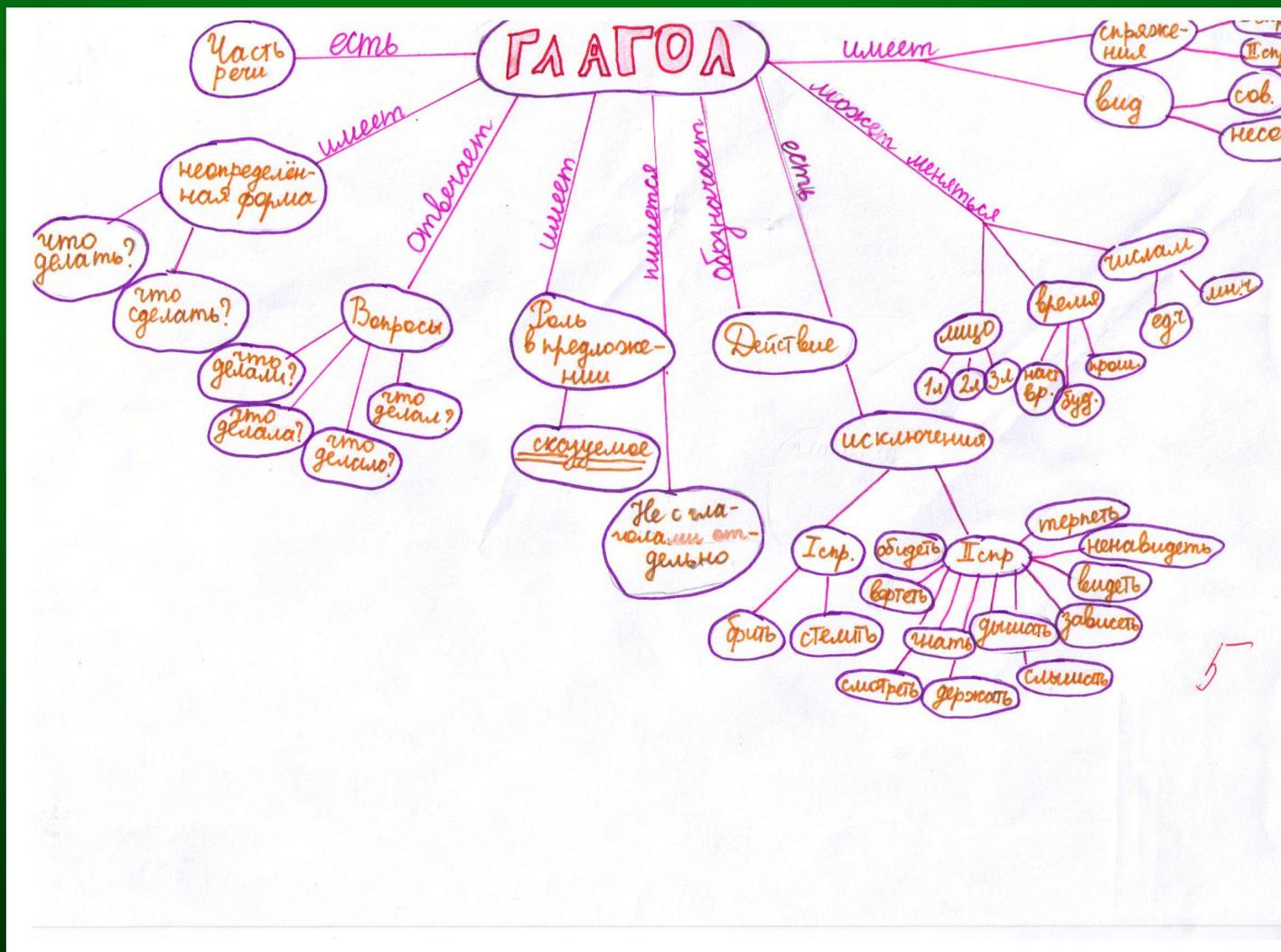
С. – 3 пт }
В.- 4 пт. } ?



1) $3 + 4 = 7$
2) $7 - 2 = 5$

$$3 + 4 - 2 = 5$$

Карта понятий по русскому языку «Глагол»





Чтобы
определить
спряжение

Окончание под
ударением

выясни
шли

Окончание
безударное

Поставь глагол
в неопределённую
форму

I спр.

-у -ю
-Ешь
-Ет
-Ем
-Ете
-Ут -Ют

III спр.

-у -ю
-Ишь
-Ит
-Им
-Ите
-Ат -Ят

I спр.

не на
-Ить

+ брить
стелить

III спр.

на-ИТЬ
+видеть, зависеть,
ненавидеть, обидеть,
терпеть, вертеть,
смотреть, гнать,
держат, слышать,
дышать.



Звуки речи

согласные

гласные

бываю
т

делятс
я

звонкие

глухие

твёрдые

мягкие

[Empty box]

ударные

безударные

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

/

[Empty circle]

являются
я

являются
я

парные

непарные

Звуки речи

согласные

бываю
т

гласные

делятс
я

звонкие

глухие

твёрдые

мягкие

[А] [О] [И]
[Ы] [У] [Э]

[б]
[в]
[з]
[ж]
[г]
[д]

[п]
[ф]
[с]
[ш]
[к]
[т]

[й]
[л]
[м]
[н]
[р]

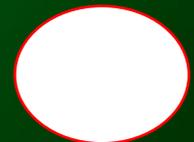
[х]
[ц]
[ч]
[щ]

[ж]
[ш]
[ц]

[й]
[ч]
[щ]

ударные

безударные



являются
я

являются
я

парные

непарные



Рефлексия содержания учебного материала

- 1. сегодня я узнал...
- 2. было интересно...
- 3. было трудно...
- 4. я выполнял задания...
- 5. я понял, что...
- 6. теперь я могу...
- 7. я почувствовал, что...
- 8. я приобрел...
- 9. я научился...
- 10. у меня получилось ...
- 11. я смог...
- 12. я попробую...
- 13. меня удивило...
- 14. мне захотелось...

Поставим знак «равно»
учитель – ученик.
Какое счастье:
он – добытчик знаний,
ты – лишь проводник

