

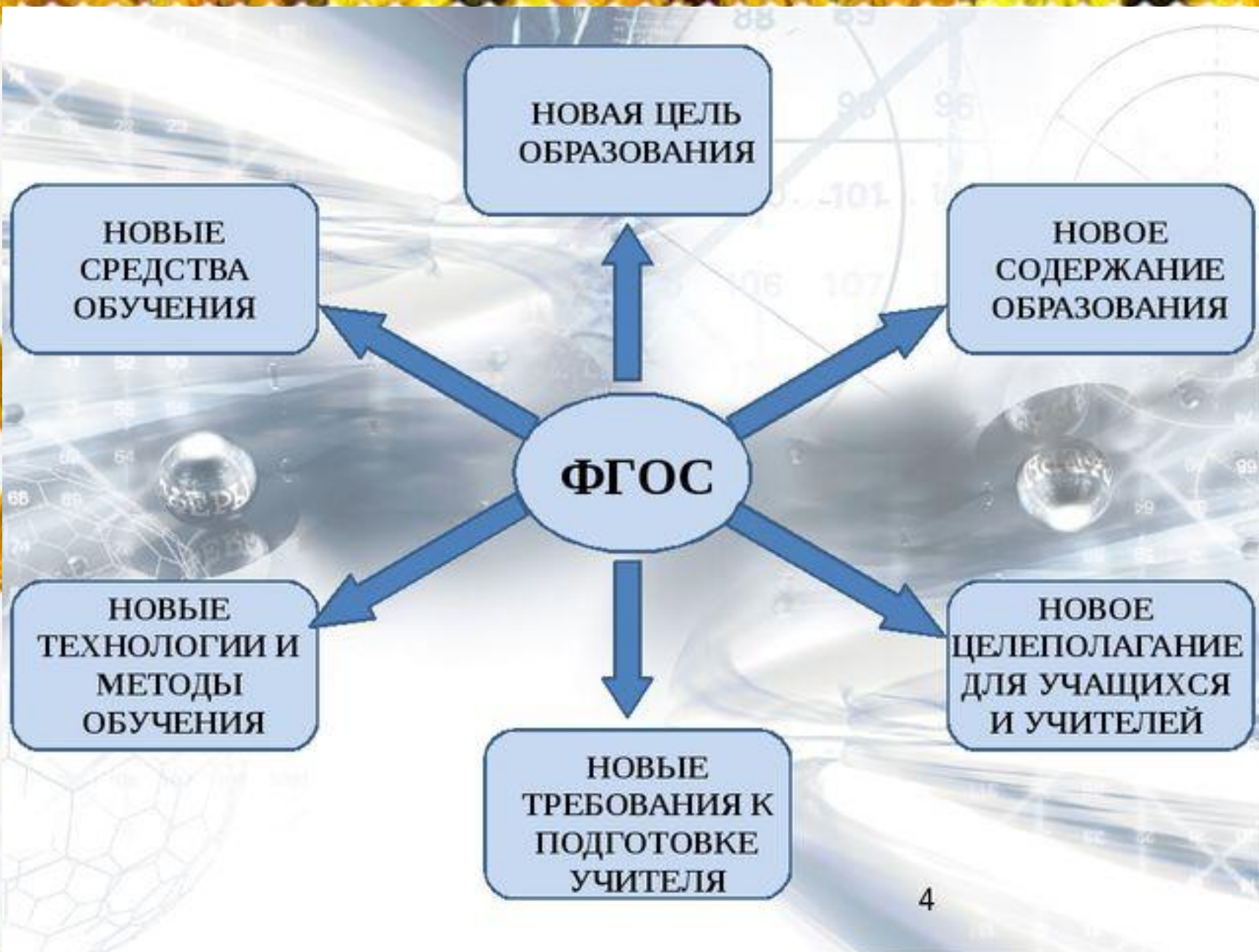


**Мастер-класс**  
**«Применение активных**  
**методов обучения**

**на уроках в начальной школе»**

**Подготовлен учителем начальных классов**  
**Чухлебовой Т. В.**





# Мастер-класс

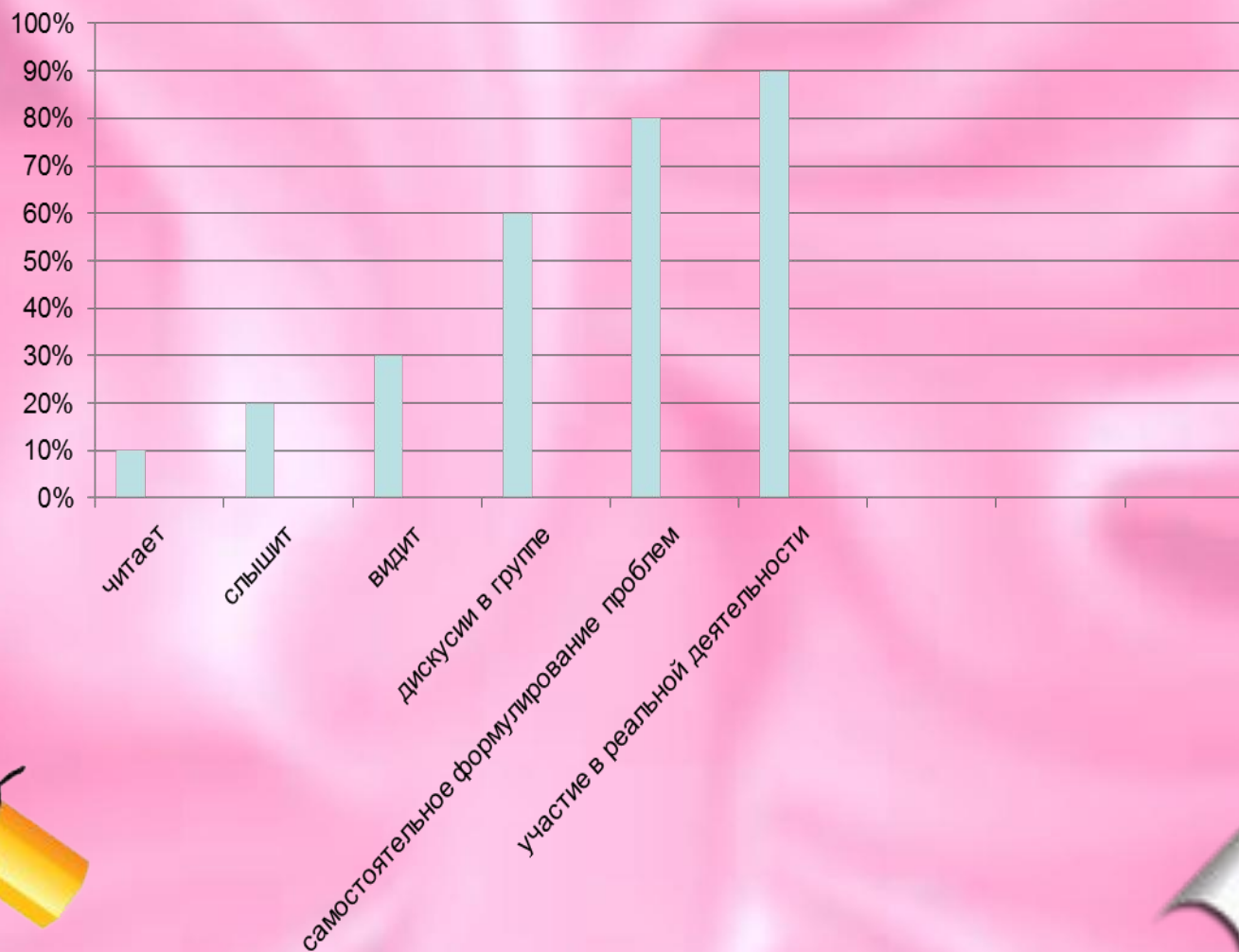
- **Тема:** «Активные методы обучения в начальной школе».
- **Цель:** Научиться применять активные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.
- **Аудитория:** учителя школы



**Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь.**  
Китайская мудрость

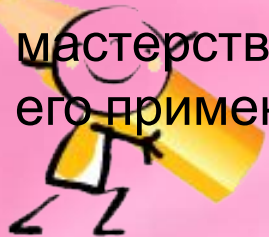


# Эффективность методов обучения



# Активные методы обучения

- В определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:
- **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны. Они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.



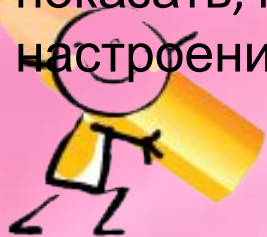
**В зависимости от места применения в образовательном мероприятии АМО, они подразделяются на:**

- - методы начала урока;
- - методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
- - методы презентации учебного материала;
- - методы организации самостоятельной работы;
- - методы релаксации;
- - методы подведения итогов.



# Методы начала урока

- **Метод "Здороваемся глазами"**
- **Цель:** приветствие, создание положительного настроения на работу.
- - Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

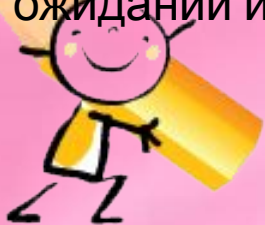




# Методы выяснения целей, ожиданий, опасений.

- **Метод «Фруктовый сад».**

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованными на них деревьями (яблоня и лимонное дерево), учащимся раздаются вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. На «плодах» ребята записывают свои ожидания и опасения и прикрепляют на ветки деревьев. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.



# АМ презентации учебного материала

## Метод «Инфо-угадай-ка»

**Сектор 1 – «понятие».**  
Подумайте в группе и  
попробуйте дать  
понятие АМО

**Сектор 2 – этапы урока.**  
-На каких этапах урока  
можно применять АМО?

**Сектор 3 – виды АМО**

**Сектор - 4.**  
**Цели применения**  
**АМО.**



## метод «ИНФО - УГАДАЙ-КА»

### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

### ОБУЧЕНИЯ

понятие	этапы урока	виды	цели применения
<p><i>Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся.</i></p>	<p><i>Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока,</i></p>	<p><i>«Чудесный цветок», «Что у меня на сердце?», «Поздоровайся глазами», «Фруктовый сад», «Инфо – угадайка», «Автобусная остановка»</i></p>	<p><i>Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных, учебно-информационных и учебно-организационных умений.</i></p>

# метод «КЛАСТЕР»



# Кубик Блума: методика использования

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.



# **ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА**

**имя существительное**

**имя прилагательное**

**имя прилагательное**

**глагол**

**глагол**

**глагол**

**Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме**

**Слово, связанное с первым словом , отражает сущность темы**

**метод «СИНКВЕЙН»**

**МЕТОД**

**АКТИВНЫЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

**РАЗВИВАЕТ**

**АКТИВИЗИРУЕТ**

**УЧИТ**

**Применяют на различных этапах урока.**

**УСПЕХ**

# Метод «Шесть шляп»

- 1. Белая шляпа - статистическая (событие, факты). Только то, что говорит автор.
- 2. Жёлтая шляпа - позитивная (положительная оценка события). Всё хорошее, даже в отрицательном герое.
- 3. Чёрная шляпа - негативная (отрицательная оценка события, проблемы). Как можно помочь, что сделать, как поступить.
- 4. Зелёная шляпа - творческая (самые невероятные, необычные идеи). Представь, вообрази и тогда...
- 5. Красная шляпа - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие). Ваши ощущения, чувства, отношение.
- 6. Синяя шляпа - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?). Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.





# Рефлексия.

- Фразеологизм или пословица
- Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: **слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон .**





**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век 21 - век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю Вам, чтоб дети в Вашем  
классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья Вам и творческих  
успехов**