

Чтение без принуждения



**Технология
продуктивно
го**

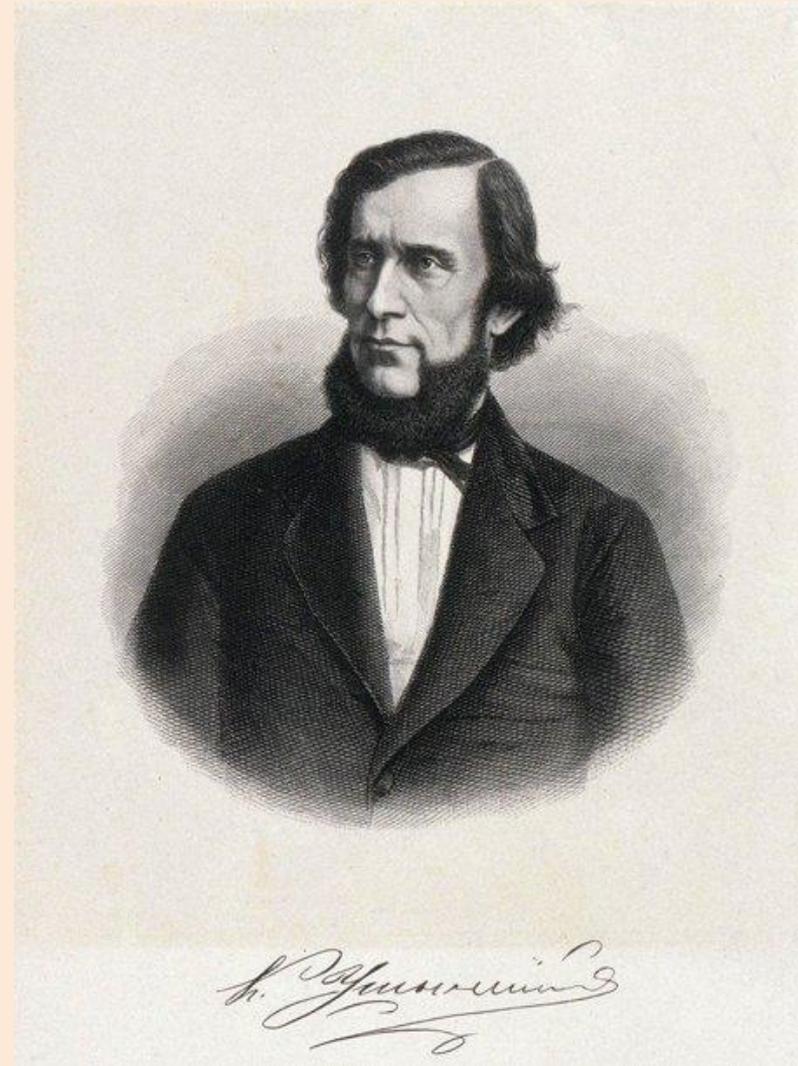
ЧТЕНИЯ

**Садикова Ия Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №48
г. Кемерово**





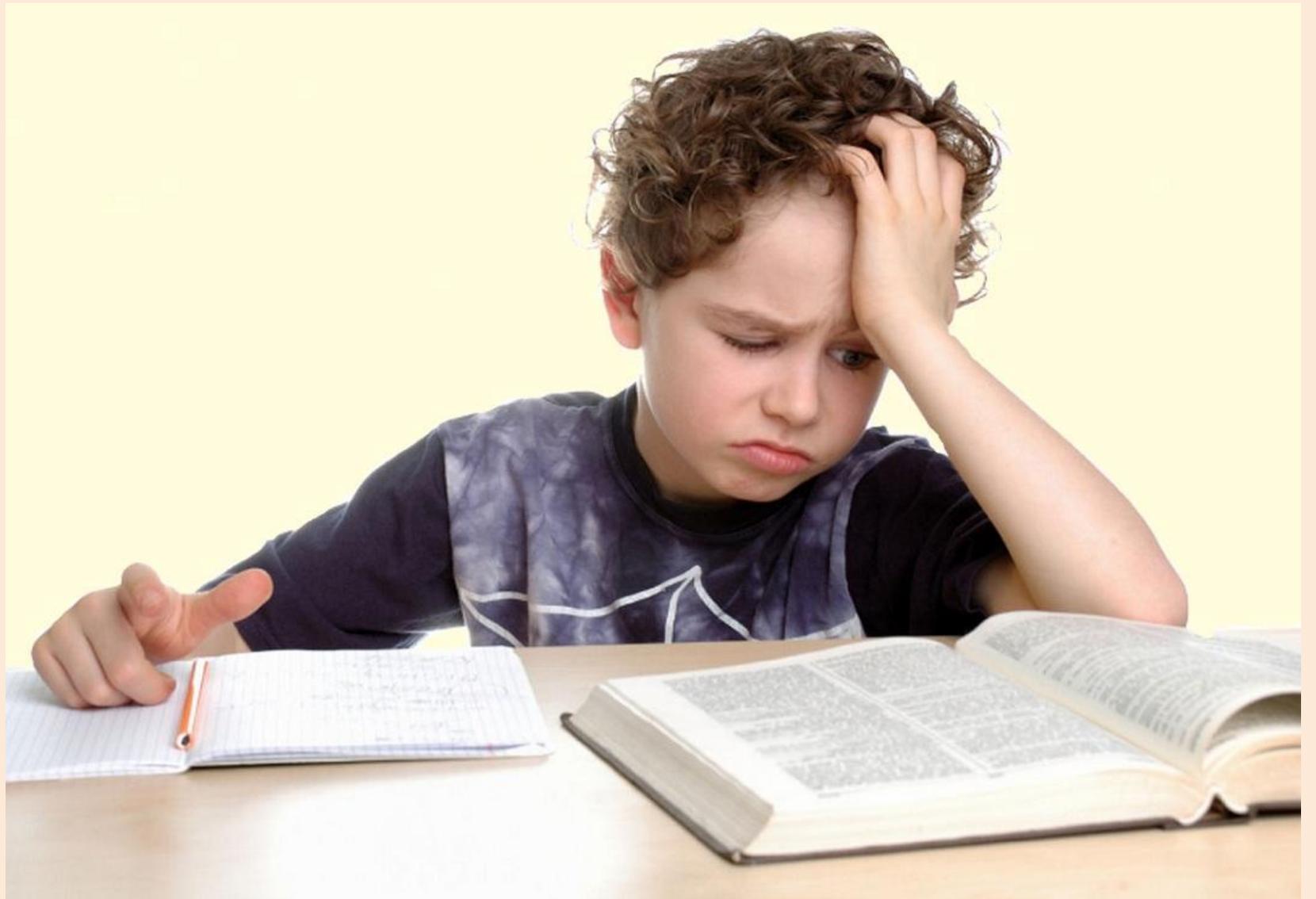
Читать – это ещё
ничего не значит,
что читать и
как понимать
прочитанное – вот
в чём главное



Основной структурно-функциональной единицей нервной системы является нервная клетка – нейрон, в котором различают тело клетки и отростки: дендриты и аксон. Нервный импульс распространяется всегда в одном направлении: по дендритам к телу клетки, по аксону – от тела клетки. Таким образом нейрон – система, имеющая множество «входов» (дендриты) и лишь один «выход» (аксон). Такая закономерность свойственна нервной системе в целом. В функциональном отношении нейроны можно различать на афферентные, доставляющие импульсы к центру, эфферентные, несущие информацию от центра к периферии, и вставочные в которых происходит предварительная промежуточная переработка



**Чего человек не понимает,
того человек не понимает,
тем он не владеет,
тем он не владеет,
то он и не любит.**



Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

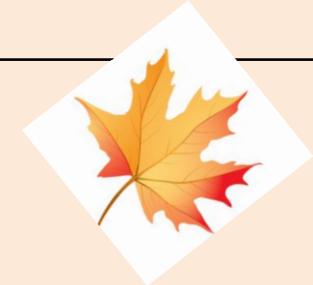
1. формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
2. одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
3. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
4. развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
5. приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

«Рефлексивное дерево»

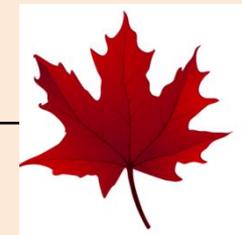
Я знаком(а) с технологией продук - тивного чтения и применяю её в педагогической деятельности



Я знаком(а) с технологией продук - тивного чтения, но в педагогической деятельности не применяю



Я не знаком(а) с технологией продук тивного чтения



Технология продуктивного

чтения

Читаем

...

... и реагируем на
прочитанное: смеёмся,
грустим, удивляемся –
испытываем эмоции

Три уровня информации

Фактуальная

То, о чём в тексте говорится в явном виде

Подтекстовая

То, о чём в тексте говорится в неявном виде,
между строк

Концептуальная

Основная идея, замысел автора



Технология продуктивного чтения

1 этап:

**Работа с
текстом до
чтения**

2 этап:

**Работа с
текстом во
время чтения**

3 этап:

**Работа с
текстом после
чтения**

1 этап. Работа с текстом до чтения

Цель: развитие умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

Задача: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать текст.

1. Антиципация
2. Постановка целей урока

1 этап. Работа с текстом до чтения Евгений Пермяк Двойка

»



*школьники
учительниц
а
собачонка
обижали*

2 этап. Работа с текстом во время чтения

Цель: восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации.

Задача: обеспечить полноценное восприятие текста и понимание его содержания (фактуальной и подтекстовой информации)

1. Первичное чтение текста
2. Перечитывание текста
3. Беседа по содержанию текста в целом

2 этап. Работа с текстом во время чтения

**«Диалог с
автором»**

**Комментированно
е чтение**

2 этап. Работа с текстом во время чтения

Вопросы к тексту:

- 1) Кто жил на школьном дворе?**
- 2) Где жила собачонка?**
- 3) Какая собачонка жила на школьном дворе?**

Вопросы к автору:

- 1) Почему собачонку звали Двойка?**
- 2) Интересно, кто дал ей такую кличку?**

2 этап. Работа с текстом во время чтения

«Диалог с автором»	Комментированное чтение
<p><u>Сигналы:</u></p> <p>В - вопрос к автору текста, возникающий после чтения определённых фраз.</p> <p>О - предложение ученикам спрогнозировать ответ на возникший вопрос.</p> <p>П - предложение ученикам проверить</p>	<p><u>Приёмы прерывания чтения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• рефрен (повтор слова, словосочетания вслед за ребенком), за которым следует комментарий или вопрос к обучающимся• "включение воображения" детей словами: "Представьте себе...", "Увидели?..", "Представили?.."• формулировка максимально "свернутого", "сжатого" вопроса, не предполагающего дальнейшей

3 этап. Работа с текстом после ЧТЕНИЯ

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Задача: обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации

1. Концептуальная (смысловая беседа по тексту)
2. Знакомство с писателем
3. Работа с заглавием, иллюстрациями
4. Выполнение творческих заданий

3 этап. Работа с текстом после чтения

Этап творческих заданий

Евгений Пермяк
«Двойка»



Кубик Блума

- Придумай продолжение истории
- Составь план рассказа
- Напиши письмо детям этой ШКОЛЫ



**Выбери пословицу к этому тексту
объясни её значение.**



Живи добрее, будешь умнее.

Красив тот, кто красиво поступает.

И собака ласковое слово знает.

**Какая на собаке шерсть, такая и
честь.**

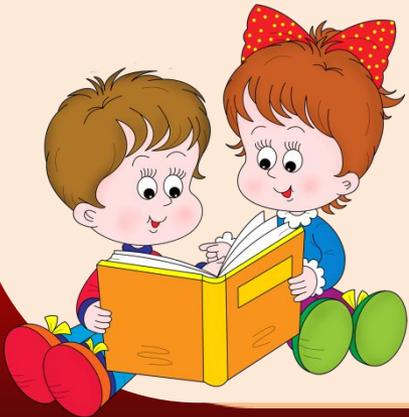


Технология продуктивного чтения

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД

Регулятивные УУД



Правильный ответ:

1 – Б

6 – И

2 – В

7 – Е

3 – З

8 – А

4 – Д

9 – Ж

5 – Г



«Рефлексивное дерево»

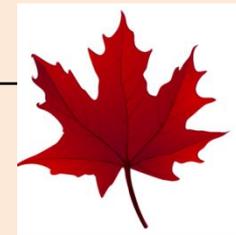
Я углубил(а) свои знания о технологии, получила полезную информацию. Возникло желание применить её в своей деятельности



Я осознала сущность основных приёмов технологии продуктивного чтения



Я бы хотела подробнее разобраться с технологией продуктивного чтения



Мы знаем: труд учителя непрост.
Учить учиться – трудная
Детей встреча **через** литературный
Рискнёт учитель **мост** в звании высшего
Одно с уверенностью **листа** можем мы
Своих порывов **казать** творческих не
Творите **и детей** учите
Пусть **в** творчестве **создадут** множества
Но на достигнутом **не** **высот**,
успокойтесь!

