

Технология проектного Обучения

МКОУ «СОШ №2 р.п.

Самойловка»

учитель начальных классов ,

Грицынина Е.Н

“Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь”.

«Образование на всю жизнь»

«Образование через всю жизнь»

Проектная деятельность - вид организации исследовательской деятельности, она как нельзя лучше способствует достижению

следующих целей:

Учит организовывать свою деятельность.

Учит объяснять явления действительности.

Учит ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

Учит решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли.

Формирует ключевые навыки (ключевые компетентности): навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации.

Учит ориентироваться в мире профессий.

Основной тезис современного понимания
технологии проектного обучения:

“Я знаю, для чего мне надо все, что я
познаю.

Я знаю, где и как я могу это
применить”

В основу технологии проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Условия для организации проектной деятельности:

Использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли учителя, который теперь должен стать организатором исследовательской деятельности.

Необходимым условием для выполнения учащимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса.

Должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации.

Работа над проектом является поводом для организации, социальной практики учащихся.

Существует следующая типология проектов:

1. По доминирующей в проекте деятельности (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная).

Проекты делятся на:

- практико-ориентированные;
- информационные;
- творческие.

2. По предметно-содержательной области.

- монопроект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

3. По характеру координации проекта:

- проект с открытой координацией;
- проект со скрытой (неявной) координацией.

4. По характеру контактов:

внутриклассный, школьный, районный, региональный, международный.

5. По количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

6. По продолжительности проекта:

- краткосрочные;
- долгосрочные.

Этапы работы над проектом

1. **ПОИСКОВЫЙ**- моделирование идеальной (желаемой) ситуации;
анализ имеющейся информации;
определение и анализ проблемы;
сбор и изучение информации.
2. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ**- постановка цели проекта; определение задач проекта;
составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ –

выполнение плана работ;

текущий контроль

4. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ - планирование

презентации и подготовка

презентационных материалов;

презентация продукта

5. КОНТРОЛЬНЫЙ

анализ результатов выполнения
проекта;

оценка продукта;

оценка продвижения.

Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом

Этап проекта	Задачи, выполняемые на данном этапе	Деятельность учителя и учащихся	Примечания к организации деятельности
1. Подведение к проблеме (от известного к неизвестному)	Выявить проблему и определить направления будущего исследования	Изучается круг интересов детей и выбирается предмет исследования, а потом тема исследования	Тема должна быть интересна, выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования

Этап проекта	Задачи, выполняемые на данном этапе	Деятельность учителя и учащихся	Примечания к организации деятельности
2. Формулирование проблемы	Определить цель и задачи исследования	Ставятся вопросы, ответы на которые хотели бы найти	Вопрос – основа учебной задачи, которую будут решать в ходе проекта

Этап проекта	Задачи, выполняемые на данном этапе	Деятельность учителя и учащихся	Примечания к организации деятельности
3. Составление плана исследования	1. Выдвинуть гипотезы решения проблемы	Поиск и предложение возможных вариантов решения	Выдвижение гипотезы решения проблемы может взять на себя учитель
	2. Выбрать методы исследования	Выяснить (с помощью детей), как и где можно проверить высказанные гипотезы	Методы исследования: подумать, спросить у людей, посмотреть в книгах и т.д.
	3. Наметить последовательность проведения	Составить план будущей исследовательской работы (порядок	Важно разбудить желание заниматься решением проблемы

Этап проекта	Задачи, выполняемые на данном этапе	Деятельность учителя и учащихся	Примечания к организации деятельности
4. Проведение исследования (поисковой деятельности)	1. Сбор, обработка информации	Поиск и краткое фиксирование найденной информации	
	2. Анализ и обобщение полученных материалов	Структурирование собранного материала	
	3. Подготовка отчёта исследования	Подготовить сообщение по результатам исследования	Сообщение должно быть кратким, но запоминающимся

Этап проекта	Задачи, выполняемые на данном этапе	Деятельность учителя и учащихся	Примечания к организации деятельности
5. Подведение итогов исследования (презентация)	1. Защитить перед сверстниками и взрослыми сообщением (доклад)	Индивидуальная или групповая защита	
	2. Обсудить итоги завершённой работы	Необходимо дать возможность желающим задать вопросы по сообщению, а «исследователю» ответить на них	Не забудьте похвалить (поощрить) выступающего и тех, кто задавал вопросы

Преимущества технологии проектного обучения

Она дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный

баланс между теорией и практикой;

успешно интегрируется в образовательный процесс;

этот метод обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и

интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность;

проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность;

Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

- лично ориентировано;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других
- в конкретном деле;
- приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.