

**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК
ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
СПОСОБЫ СОСТАВЛЕНИЯ
ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ.**

Т.Н.Кирпиченко

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА - ПРООБРАЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Понятие «проектная задача» введено А. Б. Воронцовым
- Проектная задача появилась тогда, когда в образовании стали обсуждать изменение цели: от ЗУНов к деятельности, от классической дидактики Я.А. Коменского к современной дидактике деятельности.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Проектная задача ориентирована на применение учащимися **целого ряда способов действия, средств и приемов** не в стандартной (учебной) форме. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. **Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт** (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта).
- принципиально носит групповой характер.
- через систему или набор заданий задает возможные «стратегии» своего решения

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Учет предметности

- Монопредметные (математические, филологические и т.д.)
- Межпредметные

Учет возраста

- разновозрастные
- одновозрастные

Десятилетний опыт реализации проектных задач доказывает эффективность решения межпредметных одновозрастных проектных задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПЗ

- Задаёт реальную возможность организации взаимодействия детей между собой при решении поставленной задачи.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Даёт возможность фиксировать, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ БУКВЫ Ё»

- **Вводное слово учителя:** Дорогие ребята! Сегодня вам предстоит показать свои возможности и способности в создании коллективного продукта. Вам предстоит оформить небольшую книжку-малышку «День рождение буквы Ё». На эту работу дается 40 минут, за которые необходимо спроектировать и создать книжку. Затем нужно презентовать свой продукт

Тема выбрана не случайно, ведь завтра 29 ноября отмечается День буквы Ё. Именно в этот день в 1783 г. русская азбука пополнилась еще одной буквой.

29 ноября 1783 г. в доме директора Петербургской академии наук княгини Екатерины Романовны Дашковой состоялось одно из первых заседаний, обсуждался проект полного толкового славяно-русского словаря. Академики уже было собирались расходиться по домам, когда Екатерина Романовна спросила у присутствующих, сможет ли кто-нибудь написать слово «ёлка». Академики решили, что княгиня шутит, но та, написав произнесенное ею слово «іюлка» (на доске написано слово буквами и звуками) спросила присутствующих: «Можно ли изображать один звук двумя буквами?». Все промолчали, не зная ответа. И Екатерина Романовна предложила использовать новую букву Ё. Доводы Дашковой показались убедительными. 18 ноября 1784 г. буква Ё получила официальное признание. После этого буква Ё в течение 12 лет изредка появлялась лишь в рукописном виде.

Первым словом, напечатанным с буквой Ё, было слово «всё». Затем последовали слова: «огонёк», «пенёк». Гавриилом Романовичем Державиным употребляется первая фамилия с буквой Ё – Потёмкин. Таковы первые шаги Ё по страницам книг.

Согласно действующим правилам русской орфографии и пунктуации, в обычных печатных текстах буква Ё употребляется по выбору. Однако по желанию автора или редактора любая книга может быть напечатана с буквой Ё. Ё, ё – 7-я буква русского и белорусского алфавитов. В русском языке Ё почти всегда ударная.

ЗАДАНИЕ 1

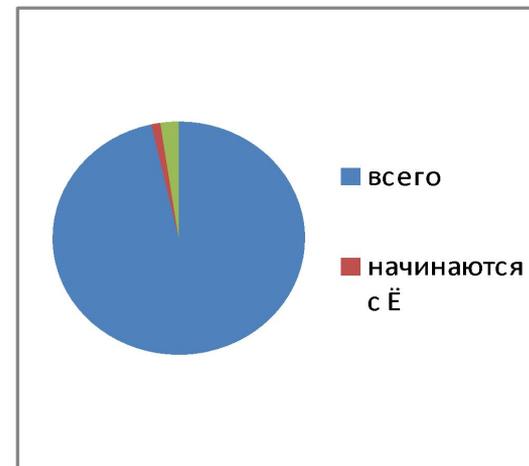
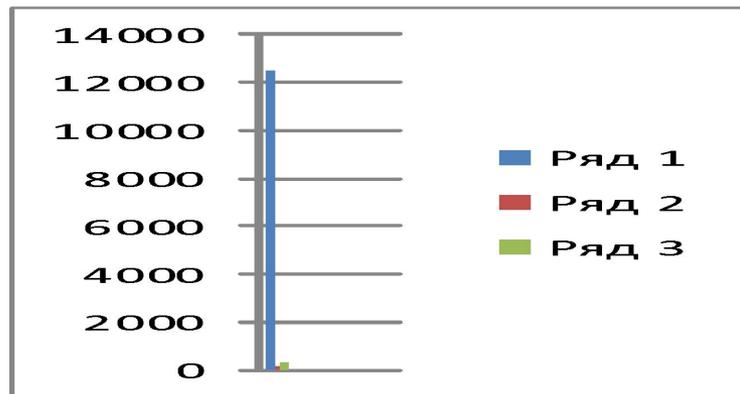
29 ноября 1783 г. русская азбука пополнилась еще одной буквой – Ё.

А так как все мы любим сказки, придумайте свою сказку о том, как появилась эта буква. Сочинять сказку начинайте со слов: Однажды буква Е убежала в лес...

ЗАДАНИЕ 2

- В русском языке около 12500 слов с Ё. Из них около 150 на Ё начинаются и около 300 на Ё заканчиваются. Эти данные ученые изобразили в виде таких диаграмм.

По этим диаграммам составьте задачу, которую мог бы решить герой первого задания. Запишите решение и условие задачи.



ЗАДАНИЕ 3

В 2005 г. в Ульяновске по решению мэрии города букве Ё установлен памятник – треугольная призма из гранита, на которой выбита строчная «ё». *(Можно продемонстрировать детям изображение памятника.)*

А может и нам в Абане установить памятник букве Ё? Но как мы должны узнать, нужен ли он нашим жителям? Давайте подготовим опрос. Но как нам это сделать? Составьте вопросы, которые будете задавать людям, и предложите варианты, как будете обрабатывать полученные данные. Ниже приведены примеры вопросов:

1. Известен ли вам в российской истории Наполеон?
2. Нужен ли памятник такому человеку?
3. Какое у вас впечатление о просмотренном фильме?

Не понравился.

Интересный.

Поучающий.

Свой вариант:

-
4. Какие блюда вы предпочитаете по утрам?

каши.

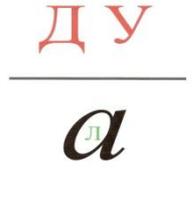
бутерброды.

свой вариант.

ЗАДАНИЕ 4

- Все мы знаем, что буква Ё выполняет две работы: дает два звука и обозначает мягкость предшествующего звука.
- Придумайте и изобразите 4-6 ребусов, распределив их в два столбика: в зависимости от выполняемой ими работы. Как составляются ребусы, вы поймете, внимательно рассмотрев представленные ниже рекомендации по составлению ребусов.

Рекомендации по составлению ребусов

Рекомендация	Пример	Разгадка
Если одна буква стоит на другой, используй предлоги ПО, НА		Упор, наказ
Если одна буква стоит над другой, используй предлоги НАД, ПОД		Поддувал
Если одна буква или слог стоит внутри буквы или слога, используй предлоги ВО, В		Валя, вчера

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, ПРОАНАЛИЗИРОВАВ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ БУКВЫ Ё»

№ за дан ия	Предметная область	Виды деятельности учащихся
1		

Какие УУД учащихся можно оценить в процессе решения и представления проектной задачи?

КАКИЕ УУД ОЦЕНИВАЮТ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ?

Исходя из ООП НОО нашей школы выделяются группы УУД и конкретно сами УУД, например

познавательные	коммуникативные	регулятивные
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом. Анализ информации.	Использование речевых средства и технологий групповой и парной работы для решения разных задач Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий. Оценка и самооценка собственных действий. Планирование собственных действий

ОЦЕНИВАЕМЫЕ УУД:

- наличие элементов целеполагания, использование адекватных выбранной цели средств и способов действий, включая применение ИКТ,
- умения спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

СПОСОБ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

- Выберите сюжетную линию, идею, в рамках которой ученики будут решать проектную задачу. Идея должна быть ориентирована на возраст учащихся и их интересы, а также быть социально-значимой.
- Подберите 5–6 таких заданий, которые предполагают выполнение учащимися разных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, творческой.
- Содержание заданий подберите так, чтобы учитывались возможности участия каждого ребенка в группе.
- Объем заданий заведомо представьте большим, невыполнимым за малое количество времени одним учеником. Тогда это потребует распределения обязанностей среди группы учеников для успешного выполнения заданий.
- Подберите задания так, чтобы они соответствовали разному предметному содержанию (используйте материал учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»), но не обговаривайте особенности предметного содержания в тексте самой задачи.
- Придумайте, какой реальный продукт сделают дети, собрав все выполненные задания. (Книга, журнал, плакат, модель, сценка, ролик и т.д.)
- Ответьте себе на следующие вопросы:
 - Что такого нового в своей жизни сделают, создадут ваши ученики?
 - Какие способы деятельности учащиеся «перенесут» из содержания уроков?
 - Какие УУД будут формироваться и оцениваться вами?

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

Введение (создание интриги, вызов интереса у учащихся, объявление темы)

№ задания	Предметная область	Виды деятельности	Формулировки заданий проектной задачи
1			
2			
3			
4			
5			
6	Итоговое задание (создание продукта)		

Способы деятельности обучающихся	Задание	Оцениваемые УУД
Умение моделировать текстовые задачи; Производить вычисления «Умножение чисел, оканчивающиеся 0»	Определи, какое количество насекомых съедает синица за месяц?	
Установление последовательности предложен	<p><i>Восстановить текст:</i></p> <p><u>1). У нее было сломано крыло.</u></p> <p><u>Он лечил птичку.</u></p> <p><u>В парке Петя увидел синичку.</u></p> <p><u>Весной синичка улетела.</u></p> <p><u>Мальчик принес бедняжку домой.</u></p>	
Моделирование Работа с текстом (вычитывание информации)	Кластер «особенности синицы» на основании текста (места обитания, внешний вид, чем питаются, повадки, трудности, связанные с обитанием, помощь человека и т.д.)	
Умение подбирать цветовую гамму	Изобразить синицу	
Знакомство с видами и свойствами бумаги Наблюдение и определение толщины, цвета, размера бумаги Освоение приемов работы с бумагой, клеем, Разметка деталей по шаблону	Выполнить коллаж синицы в технике рваная бумага, соблюдая цветовое сочетание оперения птицы	