

**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК
ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
СПОСОБЫ СОСТАВЛЕНИЯ
ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ.**

Т.Н.Кирпиченко

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА - ПРООБРАЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Понятие «проектная задача» введено А. Б. Воронцовым
- Проектная задача появилась тогда, когда в образовании стали обсуждать изменение цели: от ЗУНов к деятельности, от классической дидактики Я.А. Коменского к современной дидактике деятельности.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Проектная задача ориентирована на применение учащимися **целого ряда способов действия, средств и приемов** не в стандартной (учебной) форме. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. **Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт** (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта).
- принципиально носит групповой характер.
- через систему или набор заданий задает возможные «стратегии» своего решения

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Учет предметности

- Монопредметные (математические, филологические и т.д.)
- Межпредметные

Учет возраста

- разновозрастные
- одновозрастные

Десятилетний опыт реализации проектных задач доказывает эффективность решения межпредметных одновозрастных проектных задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПЗ

- Задаёт реальную возможность организации взаимодействия детей между собой при решении поставленной задачи.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Даёт возможность фиксировать, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ БУКВЫ Ё»

- **Вводное слово учителя:** Дорогие ребята! Сегодня вам предстоит показать свои возможности и способности в создании коллективного продукта. Вам предстоит оформить небольшую книжку-малышку «День рождение буквы Ё». На эту работу дается 40 минут, за которые необходимо спроектировать и создать книжку. Затем нужно презентовать свой продукт

Тема выбрана не случайно, ведь завтра 29 ноября отмечается День буквы Ё. Именно в этот день в 1783 г. русская азбука пополнилась еще одной буквой.

29 ноября 1783 г. в доме директора Петербургской академии наук княгини Екатерины Романовны Дашковой состоялось одно из первых заседаний, обсуждался проект полного толкового славяно-русского словаря. Академики уже было собирались расходиться по домам, когда Екатерина Романовна спросила у присутствующих, сможет ли кто-нибудь написать слово «ёлка». Академики решили, что княгиня шутит, но та, написав произнесенное ею слово «іюлка» (на доске написано слово буквами и звуками) спросила присутствующих: «Можно ли изображать один звук двумя буквами?». Все промолчали, не зная ответа. И Екатерина Романовна предложила использовать новую букву Ё. Доводы Дашковой показались убедительными. 18 ноября 1784 г. буква Ё получила официальное признание. После этого буква Ё в течение 12 лет изредка появлялась лишь в рукописном виде.

Первым словом, напечатанным с буквой Ё, было слово «всё». Затем последовали слова: «огонёк», «пенёк». Гавриилом Романовичем Державиным употребляется первая фамилия с буквой Ё – Потёмкин. Таковы первые шаги Ё по страницам книг.

Согласно действующим правилам русской орфографии и пунктуации, в обычных печатных текстах буква Ё употребляется по выбору. Однако по желанию автора или редактора любая книга может быть напечатана с буквой Ё. Ё, ё – 7-я буква русского и белорусского алфавитов. В русском языке Ё почти всегда ударная.

ЗАДАНИЕ 1

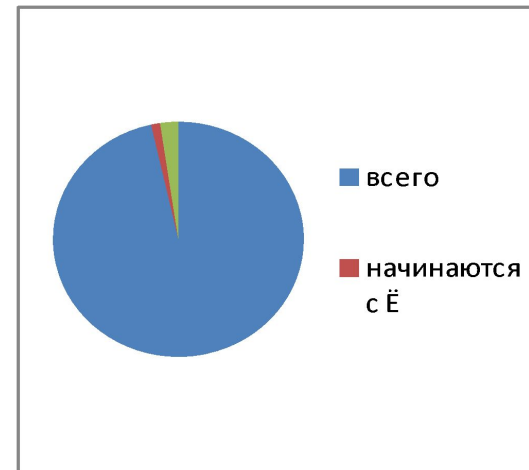
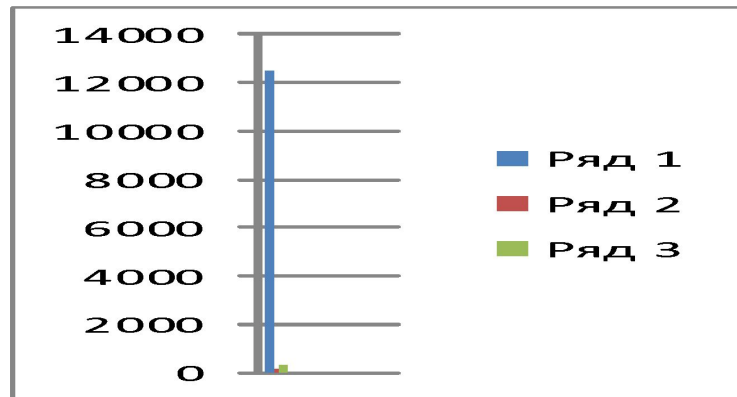
29 ноября 1783 г. русская азбука пополнилась еще одной буквой – Ё.

А так как все мы любим сказки, придумайте свою сказку о том, как появилась эта буква. Сочинять сказку начинайте со слов: Однажды буква Е убежала в лес...

ЗАДАНИЕ 2

- В русском языке около 12500 слов с Ё. Из них около 150 на Ё начинаются и около 300 на Ё заканчиваются. Эти данные ученые изобразили в виде таких диаграмм.

По этим диаграммам составьте задачу, которую мог бы решить герой первого задания. Запишите решение и условие задачи.



ЗАДАНИЕ 3

В 2005 г. в Ульяновске по решению мэрии города букве Ё установлен памятник – треугольная призма из гранита, на которой выбита строчная «ё». *(Можно продемонстрировать детям изображение памятника.)*

А может и нам в Абане установить памятник букве Ё? Но как мы должны узнать, нужен ли он нашим жителям? Давайте подготовим опрос. Но как нам это сделать? Составьте вопросы, которые будете задавать людям, и предложите варианты, как будете обрабатывать полученные данные. Ниже приведены примеры вопросов:

1. Известен ли вам в российской истории Наполеон?
2. Нужен ли памятник такому человеку?
3. Какое у вас впечатление о просмотренном фильме?

Не понравился.

Интересный.

Поучающий.

Свой вариант:

-
4. Какие блюда вы предпочитаете по утрам?

каши.

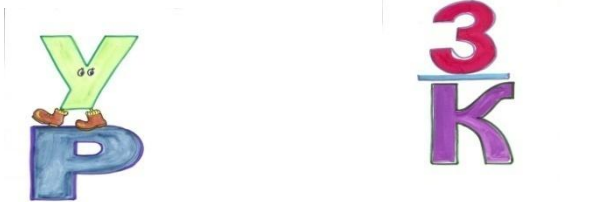
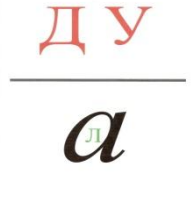

бутерброды.

свой вариант.

ЗАДАНИЕ 4

- Все мы знаем, что буква Ё выполняет две работы: дает два звука и обозначает мягкость предшествующего звука.
- Придумайте и изобразите 4-6 ребусов, распределив их в два столбика: в зависимости от выполняемой ими работы. Как составляются ребусы, вы поймете, внимательно рассмотрев представленные ниже рекомендации по составлению ребусов.

Рекомендации по составлению ребусов

| Рекомендация | Пример | Разгадка |
|---|--|-------------|
| Если одна буква стоит на другой, используй предлоги ПО, НА |  | Упор, наказ |
| Если одна буква стоит над другой, используй предлоги НАД, ПОД |  | Поддувал |
| Если одна буква или слог стоит внутри буквы или слога, используй предлоги ВО, В |  | Валя, вчера |

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, ПРОАНАЛИЗИРОВАВ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ БУКВЫ Ё»

| № за дан ия | Предметная область | Виды деятельности учащихся |
|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| 1 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Какие УУД учащихся можно оценить в процессе решения и представления проектной задачи?

КАКИЕ УУД ОЦЕНИВАЮТ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ?

Исходя из ООП НОО нашей школы выделяются группы УУД и конкретно сами УУД, например

| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
|---|---|---|
| Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом. Анализ информации. | Использование речевых средства и технологий групповой и парной работы для решения разных задач Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ. | Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий. Оценка и самооценка собственных действий. Планирование собственных действий |

ОЦЕНИВАЕМЫЕ УУД:

- наличие элементов целеполагания, использование адекватных выбранной цели средств и способов действий, включая применение ИКТ,
- умения спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

СПОСОБ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

- Выберите сюжетную линию, идею, в рамках которой ученики будут решать проектную задачу. Идея должна быть ориентирована на возраст учащихся и их интересы, а также быть социально-значимой.
- Подберите 5–6 таких заданий, которые предполагают выполнение учащимися разных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, творческой.
- Содержание заданий подберите так, чтобы учитывались возможности участия каждого ребенка в группе.
- Объем заданий заведомо представьте большим, невыполнимым за малое количество времени одним учеником. Тогда это потребует распределения обязанностей среди группы учеников для успешного выполнения заданий.
- Подберите задания так, чтобы они соответствовали разному предметному содержанию (используйте материал учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»), но не обговаривайте особенности предметного содержания в тексте самой задачи.
- Придумайте, какой реальный продукт сделают дети, собрав все выполненные задания. (Книга, журнал, плакат, модель, сценка, ролик и т.д.)
- Ответьте себе на следующие вопросы:
 - Что такого нового в своей жизни сделают, создадут ваши ученики?
 - Какие способы деятельности учащиеся «перенесут» из содержания уроков?
 - Какие УУД будут формироваться и оцениваться вами?

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

Введение (создание интриги, вызов интереса у учащихся, объявление темы)

| № задания | Предметная область | Виды деятельности | Формулировки заданий проектной задачи |
|-----------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | Итоговое задание (создание продукта) | | |

| Способы деятельности обучающихся | Задание | Оцениваемые УУД |
|--|--|-----------------|
| Умение моделировать текстовые задачи; Производить вычисления «Умножение чисел, оканчивающиеся 0» | Определи, какое количество насекомых съедает синица за месяц? | |
| Установление последовательности предложен | <p><i>Восстановить текст:</i></p> <p><u>1). У нее было сломано крыло.</u></p> <p><u>Он лечил птичку.</u></p> <p><u>В парке Петя увидел синичку.</u></p> <p><u>Весной синичка улетела.</u></p> <p><u>Мальчик принес бедняжку домой.</u></p> | |
| Моделирование Работа с текстом (вычитывание информации) | Кластер «особенности синицы» на основании текста (места обитания, внешний вид, чем питаются, повадки, трудности, связанные с обитанием, помощь человека и т.д.) | |
| Умение подбирать цветовую гамму | Изобразить синицу | |
| Знакомство с видами и свойствами бумаги Наблюдение и определение толщины, цвета, размера бумаги Освоение приемов работы с бумагой, клеем, Разметка деталей по шаблону | Выполнить коллаж синицы в технике рваная бумага, соблюдая цветовое сочетание оперения птицы | |