

**Развитие
нравственного
мира ребенка
через активные
формы
организации
внеклассной
работы**

Носова Елена Леонидовна
учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 3

г. Оренбург

2016

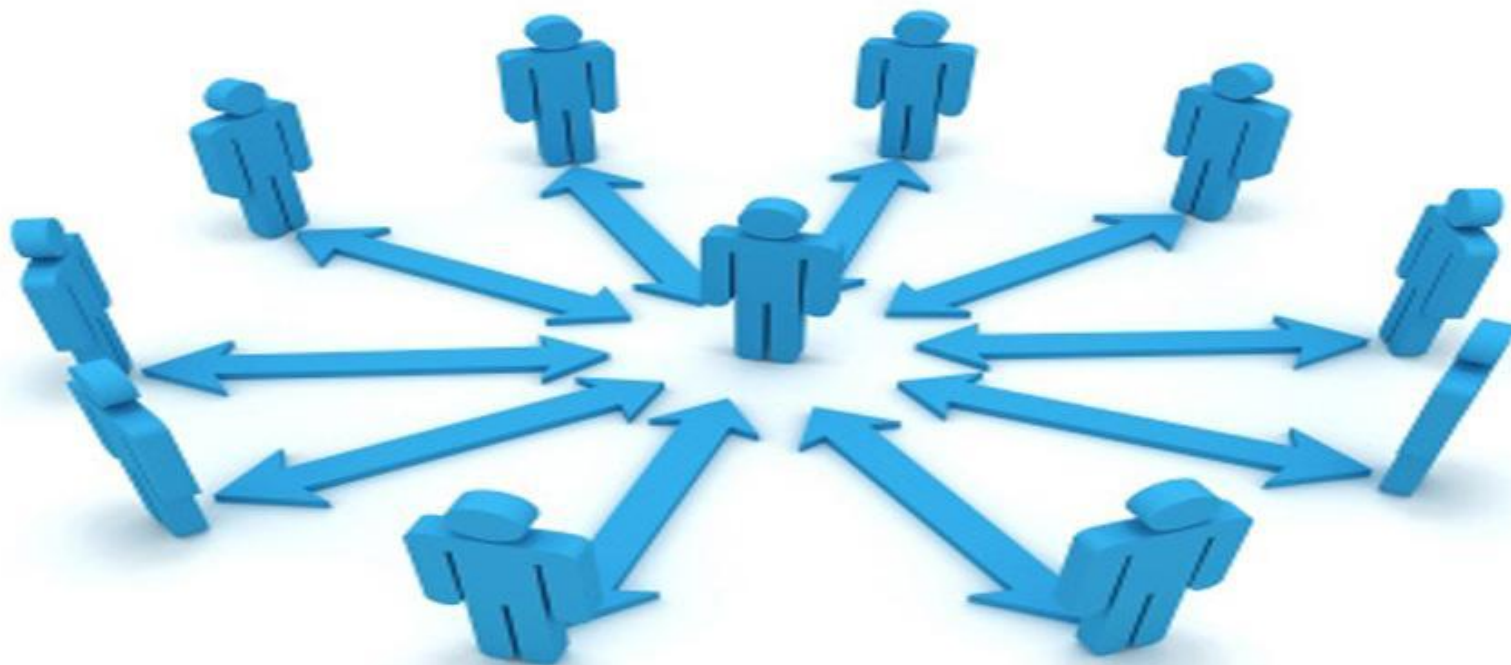


Традиционный ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ

Гуманистический ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ



Современный подход к воспитанию





Лоуренс Колберг

Теория морального развития





**Методика
диагностики
нравственных
ориентиров с
помощью
моральных
дилемм
(И.Н. Емельянова)**

- а) Саша не станет говорить, что тоже виноват: ведь его друга уже наказали, а неприятности Саше ни к чему.
- б) Саша не станет говорить, что тоже виноват: если его накажут, это расстроит маму.
- в) Саша расскажет учительнице, что виноват, потому что так поступают настоящие друзья.
- г) Саша расскажет учительнице правду, так как Сережа страдает один, а это несправедливо.



- а) Катя укажет на ошибку Полины учительнице: пусть не ей одной будет плохо.
- б) Катя укажет на ошибку Полины учительнице, чтобы та тоже получила заслуженную отметку.
- в) Катя не скажет учителю о неувиденной ошибке, так как они с Полиной подруги.
- г) Катя покажет ошибку Полине, чтобы Полина впредь не допустила ее.





Нравственное
упражнение

Доверие
анонсом

Приглашение
к чаю

Пробуждение
гуманных
чувств



Активизация
сокровенных
чувств

Пять минут
с...

Сюрпризы
дружбы

Разговор при
свечах

Что бы мы без
тебя делали!

Мне нравится
ход твоих
мыслей!

Я знала, что
ты сможешь
сделать это!



Ты нас
порадовал!

Сегодня у тебя
получилось
лучше, чем
вчера!

С каждым
днем у тебя
получается
всё лучше!



- «Воспитание ума, сердца и чувств - постоянный, напряжённый, но в тоже время счастливый, творческий труд...»
(из «Азбуки нравственного воспитания»)



Спасибо за внимание!

