

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Мастер-класс: «Развитие самостоятельности у детей с умеренной умственной отсталостью в социально-бытовой деятельности посредством сюжетно ролевой игры»**

Учитель начальных классов:  
Русанова Валентина Васильевна

г.Троицк 2012г.

# Приветствие



# План проведения мастер класса

- 1. Представление технологии.**
- 2. Проведение имитационной игры.**
- 3. Совместное моделирование.**
- 4. Рефлексия.**

# 1. Представление технологии



## Умеренная умственная отсталость

<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.</li><li>• Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</li><li>• Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.</li></ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами.</li><li>• Помощь взрослого мало эффективна.</li></ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.</li><li>• Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.</li></ul>
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.</li><li>• Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.</li></ul>



## Умеренная умственная отсталость

### Бытовые навыки

- Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками.
- При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

### Социальный опыт

- Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание дороги в школу; помощь в различении средств передвижения, соблюдения правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др).
- Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

### Способность к деятельности

- Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет).
- Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.
- Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.
- Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

# Сюжетно-ролевая игра

- это модель взрослого общества, но связи между детьми в ней серьезные.



# Изготовление овощей, конфет на уроке рисования, для продуктового магазина





# Закрепление навыков ролевой игры на празднике «8 марта»



# Экскурсии в столовую, мед.кабинет





## 2. Имитационная игра



Самостоятельная игра  
на большой перемене

# 3. Моделирование











# «Эмоциональное письмо»





**С НОВЫМ ГОДОМ!**