

**«Реализация системно
- деятельностного
подхода на уроках В
начальной школе »**



Система – деятельность – подход

- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что)

либо или в изучении
чего-либо для получения
определенного результата



Системно - деятельностный подход –

это содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основные методы постановки учебной проблемы:

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

- 1.Создания проблемной ситуации**
- 2.Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации**
- 3.Побуждение к формулированию учебной проблемы**
- 4.Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы**



Что тяжелее?



Подводящий к теме диалог

Учитель:

-Спишите из упражнения слова
забег, поход, подкоп.

-Поставьте ударение и подчеркните
гласные.

-Какое правило о безударных гласных
мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные
гласные в записанных словах?

-Значит какая сегодня тема урока?

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и безударные
безударные гласные
подчёркивают

- о безударной
гласной в корне

- в приставке

- безударные гласные
в приставках

**Сообщение темы с
мотивирующим приёмом**



«яркое пятно»

**Использование сказок, загадок,
мифов, исторического
материала,
с целью заинтересовать**



«актуальность»

**Понимание учащимися
практической значимости
знаний**

Системно-деятельностный подход на уроке окружающего мира в 3 классе





- Я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.

- Чем он интересен? Что же в нем странного?

(У этого человечка нет ушей, глаз, рта, носа, рук)

- А нужны они ему?

**- Как, одним словом можем
назвать эти органы?**

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?
- В конце урока вы мне ответите на вопрос:
Почему органы чувств называют нашими помощниками?
- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Познакомиться с.....

Узнать.....

- **Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?**
- **Сколько у человека органов чувств?**
- **На какой вопрос мы должны были ответить?**
- **Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.**
- **Посмотрите на нашего человечка. Что можете сказать?**





РЕФЛЕКСИЯ

- Поднимите карточку с изображением солнышка, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.

- Поднимите карточку с изображением тучки и солнышка, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.



Китайская мудрость гласит:



"Скажи мне- и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь."



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ