

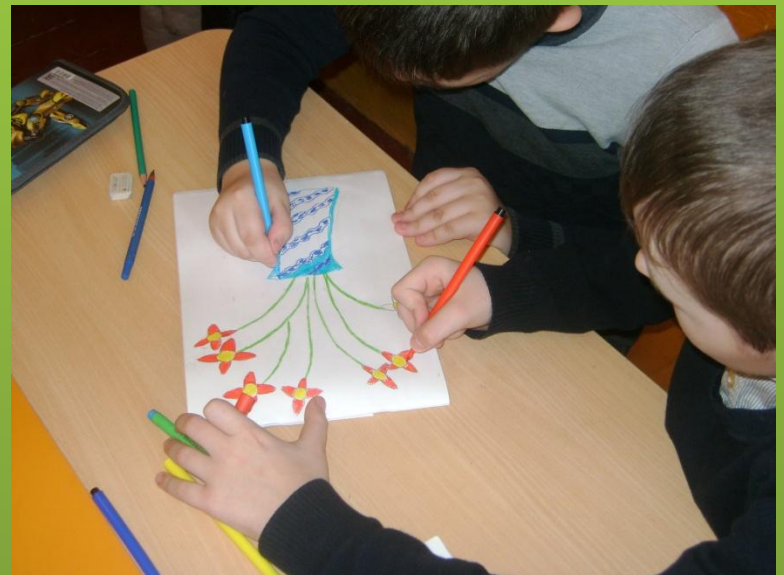
**«Реализация системно  
- деятельностного  
подхода на уроках В  
начальной школе»**



# Система – деятельность – подход

- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что)

либо или в изучении  
чего-либо для получения  
определенного результата



## **Системно - деятельностный подход –**

**это содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.**

## **Основные методы постановки учебной проблемы:**

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**

# **Побуждающий от проблемной ситуации диалог**

**Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:**

- 1.Создания проблемной ситуации**
- 2.Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации**
- 3.Побуждение к формулированию учебной проблемы**
- 4.Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы**



# Что тяжелее?



# Подводящий к теме диалог

Учитель:

-Спишите из упражнения слова  
*забег, поход, подкоп.*

-Поставьте ударение и подчеркните  
гласные.

-Какое правило о безударных гласных  
мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные  
гласные в записанных словах?

-Значит какая сегодня тема урока?

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и безударные  
безударные гласные  
подчёркивают

- о безударной  
гласной в корне

- в приставке

- безударные гласные  
в приставках



**Сообщение темы с  
мотивирующим приёмом**



**«яркое пятно»**

Использование сказок, загадок,  
мифов, исторического  
материала,  
с целью заинтересовать



**«актуальность»**

Понимание учащимися  
практической значимости  
знаний

# Системно-деятельностный подход на уроке окружающего мира в 3 классе





**- Я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.**

**- Чем он интересен? Что же в нем странного?**

**(У этого человечка нет ушей, глаз, рта, носа, рук)**

**- А нужны они ему?**

**- Как, одним словом можем  
назвать эти органы?**

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?
- В конце урока вы мне ответите на вопрос:  
Почему органы чувств называют нашими помощниками?
- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

**Познакомиться с.....**

**Узнать.....**

- **Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?**
- **Сколько у человека органов чувств?**
- **На какой вопрос мы должны были ответить?**
- **Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.**
- **Посмотрите на нашего человечка. Что можете сказать?**





## РЕФЛЕКСИЯ

- Поднимите карточку с изображением солнышка, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.

- Поднимите карточку с изображением тучки и солнышка , кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.





**Китайская мудрость гласит:**



**"Скажи мне- и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь."**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**