

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ЁЛОЧКА»

**«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:**

**ОРЕХОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

**Однажды ученики спросили Мастера, можно ли за пару мелких монет накормить голодную семью?**

**- Можно, - ответил Мастер.**

**- Но, как? - удивились ученики, - Ведь за пару монет можно купить только несколько мелких рыбин.**

**Мастер усмехнулся и сказал:**

**-Если дать голодному человеку кусок рыбы – он съест и будет опять голодным. А если вручить удочку - сможет ловить рыбу и обеспечит пропитание себе и своей семье на долгое время.**

**Старинная Китайская притча**

○ Целью системно – деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е, активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель – например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы.

- решать задачи - как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и посадить их на лесной поляне.

- отвечать за результат – все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.

Основная цель системно – деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

# В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ СУЩЕСТВУЮТ ПРАВИЛА:

Подари ребенку  
радость  
творчества,  
осознание  
авторского  
голоса

Будь не «НАД»,  
а «РЯДОМ»

Критикуя,  
стимулируй  
активность  
ребенка

Веди ребенка  
от  
собственного  
опыта к  
общественному

Радуйся  
вопросу, но  
отвечать не  
спеши

Учи  
анализировать  
каждый этап  
работы

Компоненты (структура организованной образовательной деятельности)	Традиционное занятие	Занятие с использованием системно – деятельностного подхода
Формулировка темы	Воспитатель сообщает детям.	Создаёт условия для формулирования воспитанниками.
Постановка целей и задач	Воспитатель формулирует и сообщает воспитанникам, чему должны научиться.	Формулируют сами воспитанники, определив границы знания и незнания.
Планирование	Воспитатель сообщает воспитанникам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование воспитанниками способов достижения намеченной цели.
Практическая деятельность воспитанников	Под руководством педагога воспитанники выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности).	Воспитанники осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности).

<b>Осуществление контроля</b>	<b>Воспитатель осуществляет контроль за выполнением воспитанниками практической работы.</b>	<b>Воспитанники осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону).</b>
<b>Осуществление коррекции</b>	<b>Воспитатель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы воспитанниками осуществляет коррекцию.</b>	<b>Воспитанники формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.</b>
<b>Оценивание</b>	<b>Воспитатель оценивает работу.</b>	<b>Воспитанники участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).</b>
<b>Подведение итога</b>	<b>Воспитатель выясняет у воспитанников, что они запомнили.</b>	<b>Проводится рефлексия. Воспитатель выясняет у воспитанников для чего они выполняли работу, с какими трудностями столкнулись, что больше всего понравилось.</b>



**Структура с позиции  
системно-деятельностного  
подхода состоит в следующем:**



**Педагог  
создаёт  
проблем-  
ную  
ситуацию**



**Ребёнок  
принимает  
проблем-  
ную  
ситуацию**



**Вместе  
выяв-  
ляют  
проблему**



**Педагог  
управляет  
поисковой  
деятель-  
ностью**



**Ребенок  
осущест-  
вляет  
самостоя-  
тельный  
поиск**



**Обсужде-  
ние  
результата-  
тов**

<b>Варианты выбора</b>	<b>Практические способы организации ситуации выбора</b>
<b>Выбор деятельности</b>	<b>Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото?</b>
<b>Выбор материалов</b>	<b>Выбери цвет бумаги для аппликации самолёта: белый, голубой или желтый?</b>
<b>Выбор способа деятельности</b>	<b>Убираем игрушки. Выбери, ты будешь убирать машинки или конструктор?</b>
<b>Выбор партнера деятельности</b>	<b>Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то?</b>
<b>Выбор последовательных действий</b>	<b>У нас только одна большая машинка, а всем хочется поиграть в неё. Как сегодня организуем игру, чтобы все смогли поиграть в неё.</b>
<b>Выбор содержания деятельности</b>	<b>Что будешь складывать: коврик или заборчик?</b>
<b>Нравственный выбор</b>	<b>Для игры детям из младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника?</b>



The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white and light blue circuit-like patterns consisting of lines and small circles, resembling a printed circuit board or a network diagram.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**