

Современные технологии обучения в начальной школе

Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить.

А. Дистервег



Знакомство с образовательными технологиями

Понятие.

Примеры отдельных технологий.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



НАША
НОВАЯ
ШКОЛА

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной и второстепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий.

Технология

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь С. И. Ожегов).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Технология обучения включает в себя:

- целевую направленность;
- научные идеи, на которые опирается;
- системы действий преподавателя и учащегося;
- критерии оценки результата;
- результаты;
- ограничения в использовании.

Технологию обучения характеризуют следующие позиции:

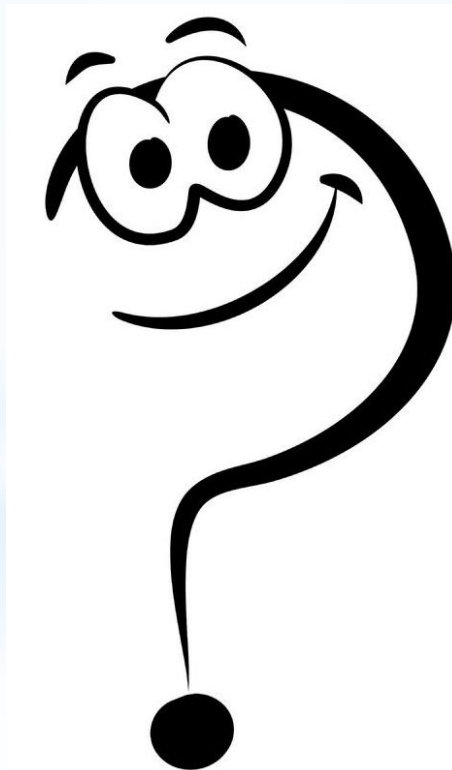
- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Основные характеристики педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Проблемное обучение.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.



Четыре звена научного творчества.

- **Этап введения знаний** - постановка проблемы и поиск решения.
- **Этапе воспроизведения** (проговаривания) знаний - выражение решения и реализацию продукта . При этом, в отличие от научного творчества, ученик формулирует учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в простых формах.

Приёмы создания проблемной ситуации.

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на «ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим. 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Создаём проблемную ситуацию на уроке с удивлением.

$$23 - 5 + 3 = 21$$

$$23 - (5 + 3) = 15$$

Проблемная ситуация через противоречие двух мнений.

Лена:
На юге жарко.

Миша:
А как же Южный полюс?

- Сравните два утверждения. В чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

Учебная проблема: Где на Земле тепло, а где - холодно?

Решение: Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли



Проблемный диалог :

1. Даёт прочные знания.
2. Стимулирует интеллектуальное развитие.
3. Воспитывает активную личность.

Какие образовательные результаты обеспечивает проблемный диалог?

Регулятивные – умение решать проблемы

Коммуникативные – вести диалог

Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.

Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Креативное мышление.

Под креативным мышлением мы понимаем мышление, связанное с созданием или открытием нового субъективного знания посредством применения нестандартных способов решения задач.



Критерии креативного мышления.

- Беглость – способность продуцировать большое количество идей;
- Гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем;
- Оригинальность – способность продуцировать необычные, нестандартные идеи;
- Разработанность – способность детально разрабатывать возникшие идеи;
- Сопротивление замыканию – способность не следовать стереотипам и длительное время «оставаться открытым» для разнообразной поступающей информации при решении проблем.
- Абстрактность названия – понимание сути проблемы того, что действительно существенно. Процесс называния отражает способность к трансформации образной информации в словесную форму.

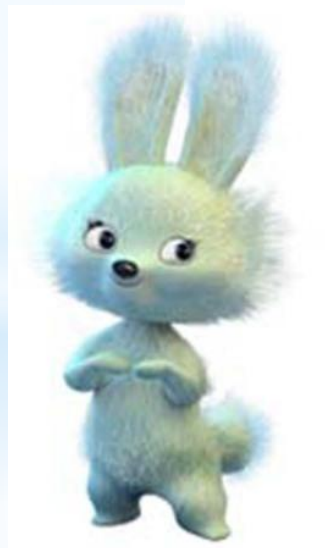
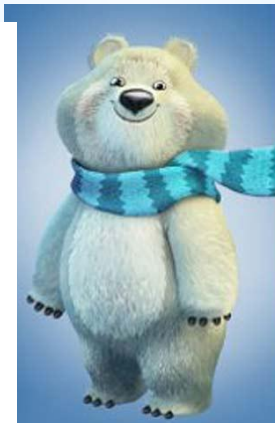
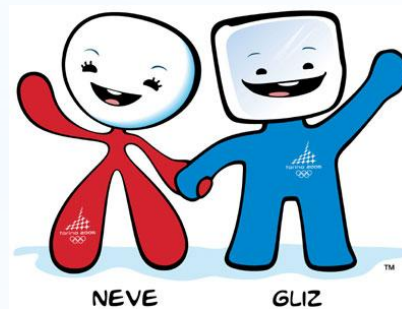
Урок математики в 1 классе.

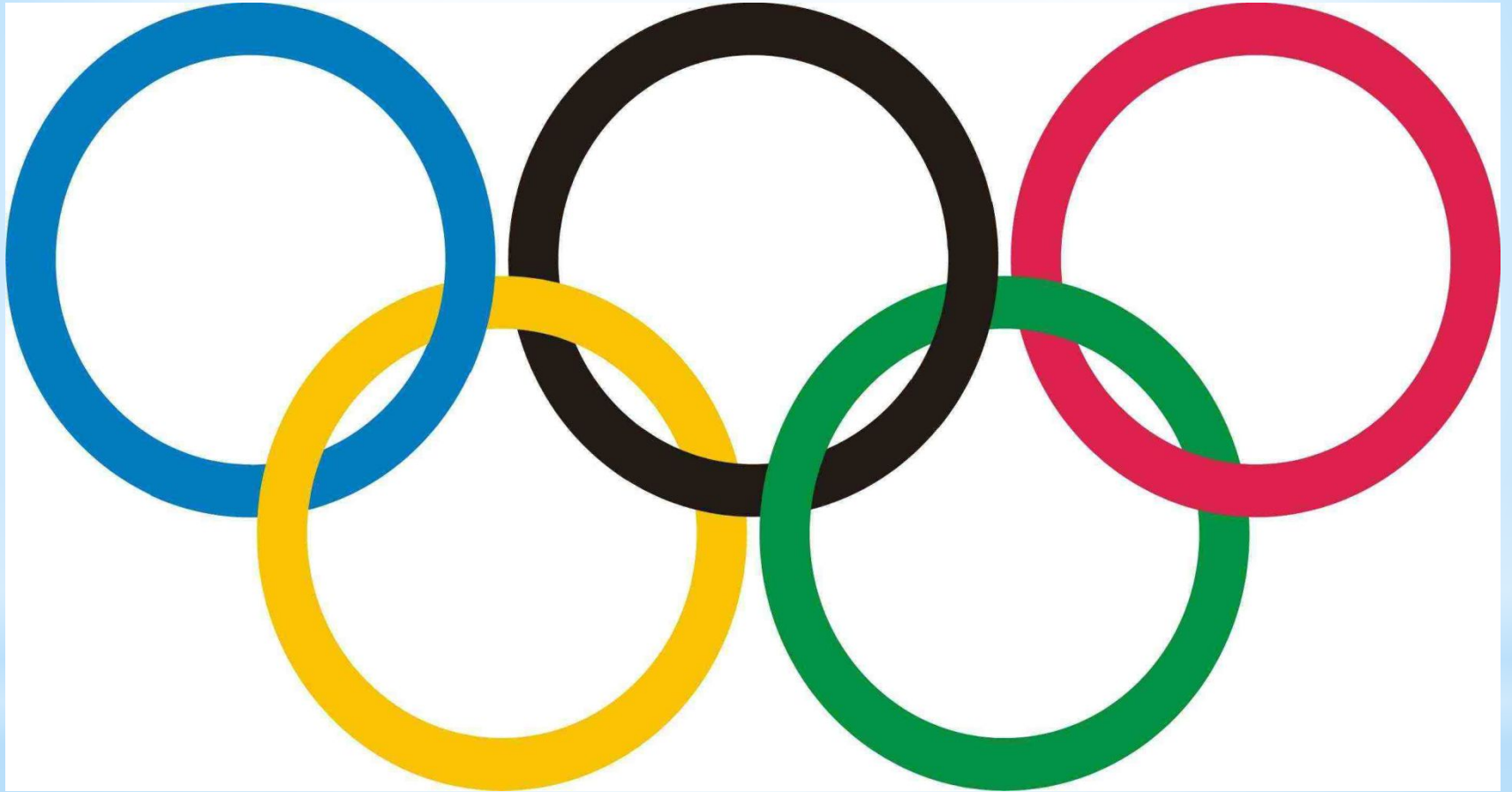
Тема: «Число и цифра 5»

Герб Сочи.

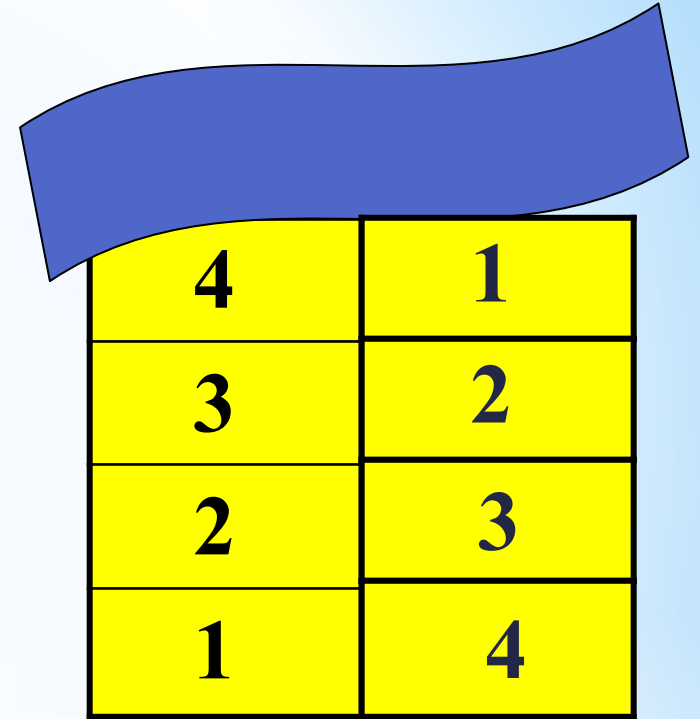
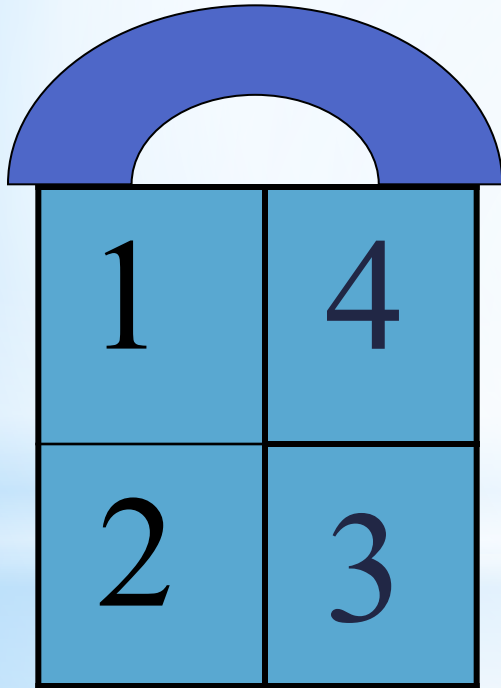


Символы Олимпиады.





Олимпийская деревня.





Медали Олимпиады 2014

Медальный зачет

				
1  Россия	13	11	9	33
2  Норвегия	11	5	10	26
3  Канада	9	10	5	24
4  США	9	7	12	28
5  Нидерланды	8	7	9	24
6  Германия	8	6	5	19
7  Швейцария	6	3	2	11
8  Беларусь	5	0	1	6
9  Австрия	4	8	5	17



Россия

13

11

9

33

ШКОЛЬНИК НОВОГО ТИПА –

внутренне свободный, любящий и умеющий творчески относиться к действительности, к другим людям, способный не только решить старую, но и поставить новую проблему, способный делать осознанный выбор и самостоятельные решения.