

МАОУ СОШ № 47 г.Томска

Интегральная диагностика развития



Учитель - логопед
Каткова Т.Б.

Ppt4WEB.ru

«Методика оценки функционального развития и раннего прогнозирования школьных трудностей»

МАРЬЯНА Михайловна БЕЗРУКИХ —
доктор биологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
директор Института возрастной физиологии РАО,
лауреат Премии Президента РФ в области образования
за разработку методики обучения письму



Методика предназначена:

- для учителей начальных классов;
- учителей-логопедов;
- педагогов-психологов;
- для родителей.

Методика включает:

- инструкцию по проведению обследования;
- анкеты для родителей;
- задания, которые позволяют оценить уровень общего развития ребёнка (речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, зрительное восприятие и зрительная память, интегративные умения);
- материалы для дополнительного обследования;
- схему анализа результатов обследования.

Методика позволяет:

- правильно построить коррекционную работу и организовать дальнейшее обучение учащихся 1 – 4 классов с учётом их возможностей и особенностей;
- разработать индивидуальную программу.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1

«Развитие ребенка до школы»

Внимательно прочтите вопросы и отметьте то, что было характерно или характерно сейчас для вашего ребенка (если это проявляется часто или всегда, поставьте «+»).

В возрасте до года:

выраженное беспокойство, крикливость;

нарушение сна;

плохой аппетит, частые срыгивания;

плохая прибавка в весе;

плохая реакция на звук, свет;

очень сильная (чрезмерная) реакция на звук, свет;

нарушение тонуса мышц, судороги;

повышение внутричерепного давления;

частые простудные заболевания;

тяжелые заболевания (с применением больших доз антибиотиков и других препаратов), операции.

В возрасте от 3 до 5 лет:

чрезмерно беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность;

раздражительность, плаксивость, резкая смена настроения;

чрезмерная медлительность, вялость, апатичность;

плохой сон (медленно засыпает, вскрикивает во сне, часто просыпается и т. п.);

страхи (темноты, одиночества, ночные страхи);

тики (непроизвольное подергивание век, мышц лиц, шеи, навязчивые движения, обкусывание ногтей);

частые простудные заболевания;

хронические заболевания;

трудности контактов со сверстниками и взрослыми;

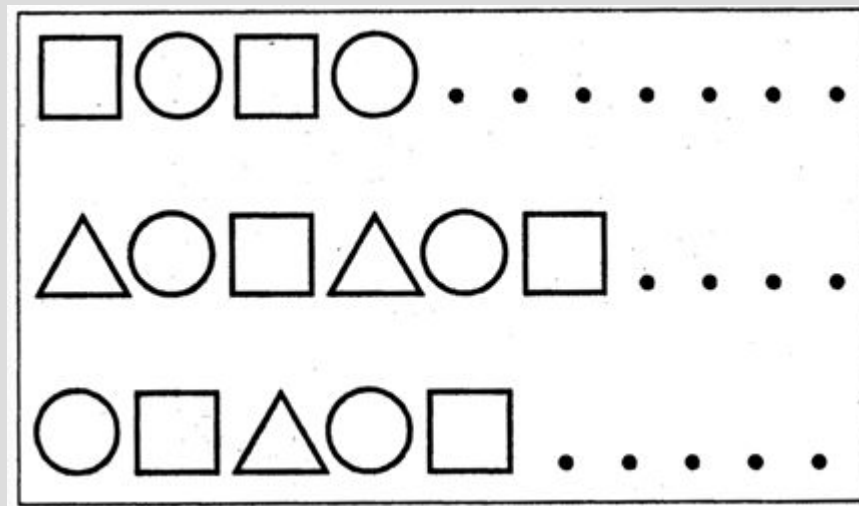
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 2

«Расскажите о своем ребенке»

1. Что больше всего любит делать ваш ребенок?
2. В какие игры и с кем он больше всего любит играть?
3. Что может вызвать у него большую радость?
4. Что ему активно не нравится?
5. Что дается трудно?
6. Что у ребенка вызывает обиду; гнев; слезы?
7. Какие действия и поступки вашего ребенка вас раздражают; вызывают гнев; выводят из себя; беспокоят?
8. Часто ли капризничает ваш ребенок? По какой причине? Как вы реагируете на его капризы?
9. В каких ситуациях вы чувствуете, что бессильны, и стараетесь их избежать?

Общее развитие

- Внимательно посмотри, из каких фигур составлена цепочка, и постарайся дорисовать ряд.



- Придумай окончания предложений.
 - Если принести сосульку в теплую комнату, то ...
 - Летом можно бегать босиком, потому что...
 - Если отпустить воздушный шарик, то...
 - Если насыпать песок в сито, то...

Речевое развитие

Оцениваются:

- запас слов (умение правильно подобрать слова);
- способность правильно строить предложения;
- грамматическая правильность речи (падежи, единственное и множественное число и т. п.);
- понимание (способность правильно понять, оценить ситуацию, составить короткий рассказ);
- умение понимать речь, способность понимать вопросы и пространно отвечать на них;
- качество звукопроизношения и артикуляции (задание: назови, что нарисовано на картинках);
- звуковая сторона речи (темп, интонационная окраска, владение голосом).

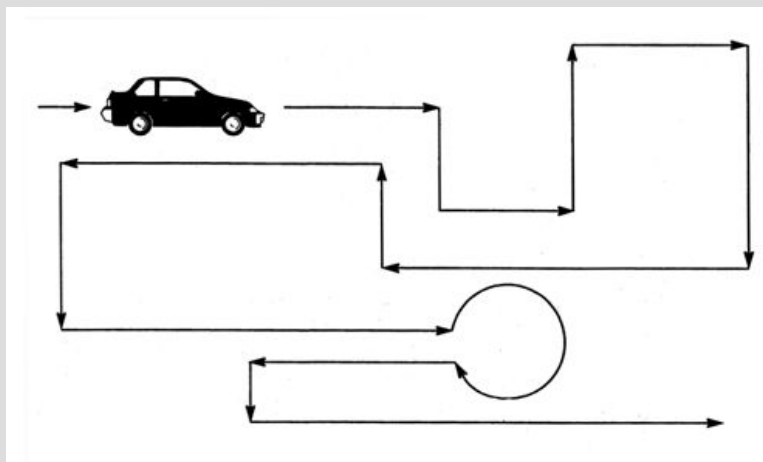
Специально оценивается умение определять близкие по звучанию звуки и выделять на слух отдельные звуки в слове.

Для более глубокого анализа уровня речевого развития можно дополнительно использовать “Тестовую методику оценки устной речи младших школьников” (Т.А. Фотекова, 2000); “Гейдельбергский тест речевого развития” в модификации Н.Б. Михайловой (Н.Б. Михайлова, 1990)



Развитие мелкой моторики и графических умений

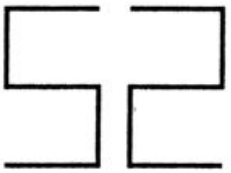
- Дотронься попеременно каждым пальчиком правой и левой руки (руки вытянуты, пальцы растопырены) до большого пальца. Сначала нужно «посчитать» пальчики – пошевелить каждым на обеих руках, а затем соединять пальцы от большого (первый) – к мизинцу (пятый). Возможно несколько вариантов заданий: 1 2 3 4 5
1 5 2 3 4 1 4 2 5 3
- Возьми, пожалуйста, ручку и обведи по контуру путь автомобиля. Старайся не отрывать руку. (Дополнительно можно попросить ребенка начертить две вертикальные и две горизонтальные линии на нелинованном листе бумаги.)



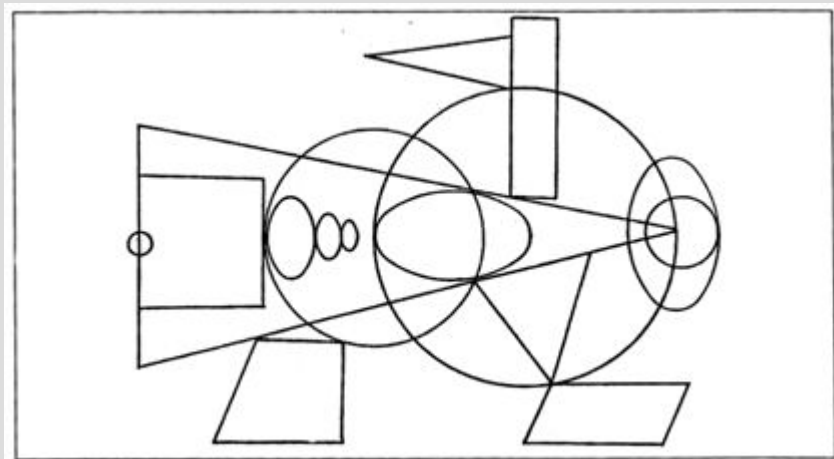
Все графические задания выполняются чёрной шариковой ручкой.

Зрительное восприятие, зрительная память

- Отметь (покажи), какие буквы написаны неправильно.

ДЫМ	ДЬЪШ
	
МММ МММ МММ	БББ БББ БББ

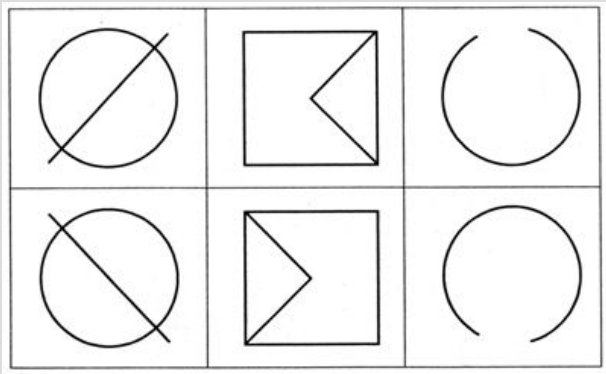
- Обведи треугольники красным цветом,
а четырехугольники зеленым.



Интегративные умения

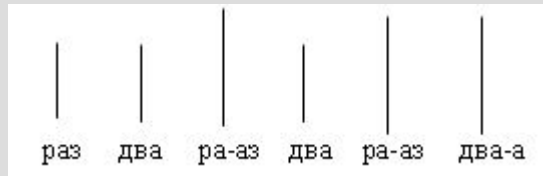
1. Зрительно-моторные координации.

- Срисуй фигуры.



3. Слухо-моторная интеграция.

- Письмо вертикальных палочек на счет (высота палочек пропорциональна длительности счета):



2. Сенсомоторная интеграция.

- Узнай, какая фигура нарисована на ладони.

Предварительно показывают ребенку геометрические фигуры, вырезанные из плотного картона (круг, треугольник, квадрат), дают пощупать, выделить и разделить фигуры с закрытыми глазами, а затем предлагают, чтобы ребенок заложил руку (ведущую) с открытой ладонкой за спину. На ладони тупым концом ручки или карандаша чертят круг, треугольник или квадрат. Ребенок должен угадать, какие это фигуры. Можно усложнить задание, рисуя знакомые цифры или буквы.

Дополнительное обследование

Определение ведущей руки

Внимание! При тестировании все предметы следует класть строго на середину стола, перед ребенком.

Ведущей считается та рука, которой работает ребенок, или та, которая активнее используется при работе двумя руками.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу. Если ведущая рука левая, то «+» ставится в графу «левая рука», если правая – в графу «правая рука». Если же одинаково активно используются и правая и левая руки, то «+» ставится в графу «обе руки».

Кроме тестирования, необходимо выяснить, есть ли у ребенка родственники-левши. При наличии семейной леворукости дополнительный «+» ставится в графе «левая рука».

Леворуким будет считаться ребенок, у которого в графе «левая рука» больше шести плюсов.

Задание	Левая рука	Правая рука	Обе руки
1	+		
2	+		
и т. д.			

Анализ результатов обследования

Результаты выполнения задания

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
 Дата обследования _____ Возраст _____ Пол _____
 Данные о социальном положении родителей _____

 Дополнительные данные _____

Показатели	Наличие факторов риска		
	нет	есть	выраженные
1. Состояние здоровья			
Частые заболевания			
Хронические заболевания			
Травмы			
Снижение остроты зрения, слуха			
Нарушения в поведении			
Задержка в речевом и моторном развитии			
2. Организация деятельности и общее развитие			
Понимание речевой инструкции			
Способность принять инструкцию			
Выбор вариантов выполнения заданий			
Умение планировать деятельность			
Умение отвечать на вопросы			
Принятие помощи и подсказки			
Длительность работы без отвлечений			
Отношение к неудаче			
Темп работы			
Запас сведений и знаний			
Умение рассуждать, объяснять свой выбор			
Умение анализировать, навыки элементарного счета			
Наглядно – логическое мышление			
Вербально – логическое мышление			
3. Речевое развитие			
Запас слов			
Умение строить предложения			
Артикуляция			
Звукопроизношение			
Звукобуквенный анализ			

4. Развитие мелкой моторики и графических умений			
Ловкость			
Скорость			
Развитие моторики			
Способность чертить вертикальные и горизонтальные линии			
Ровность и четкость штриха			
5. Зрительное восприятие			
Пространственное восприятие (правильное нахождение образа из предложенных)			
Фигурно-фоновое выделение (выделение заданного образа)			
Постоянство восприятия			
6. Интегративные умения			
Зрительно-моторные интеграции			
Сенсомоторные интеграции			
Слухомоторные интеграции			
Сумма баллов			

Результаты выполнения заданий оцениваются по трем градациям:

«-» – отсутствие факторов риска (успешное выполнение заданий в соответствии с требованиями).

«+» – наличие факторов риска (недостаточно четкое, неправильное выполнение заданий, выполнение заданий с помощью).

«+» «+» – выраженные факторы риска (неспособность выполнить задание даже после подсказки).

Анализ плюсов и минусов в каждом из блоков позволит выделить сильные и слабые стороны развития ребенка, определить факторы риска, спрогнозировать вероятные трудности в обучении конкретного ребенка и на основании этого прогноза разработать индивидуальную программу.

Прогноз школьных трудностей на основе выделения факторов риска

1. Отклонения в состоянии физического здоровья.
2. Отклонения в развитии нервной системы, в состоянии психического здоровья.
3. Недостаточный запас сведений и знаний, неумение рассуждать, несформированность наглядно-образного и вербально-логического мышления.
4. Несформированность познавательных функций.

**«Руки учат голову,
затем поумневшая голова
учит руки, а умелые руки снова
способствуют развитию мозга».
И.П.Павлов**

