

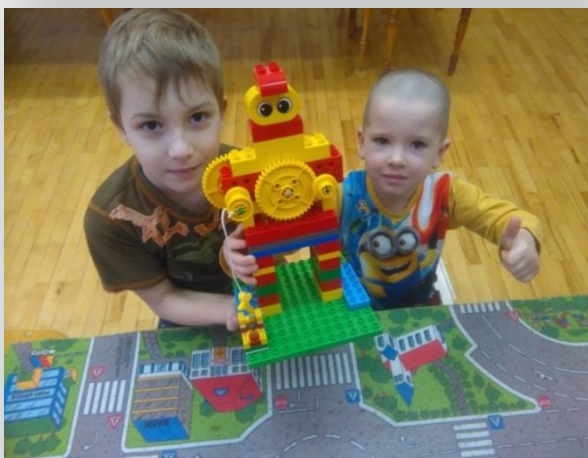
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53 г.Белгорода

МАСТЕР-КЛАСС
Техники обучения педагогов
целостному обобщению
актуального педагогического
опыта

Кальченко Ю.Л.
старший воспитатель
МБДОУ дС № 53

Педагогический опыт

совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в практической деятельности



Разновидности АПО

Исторический

результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования

Массовый

результаты педагогической теории и практики, широко применяются в деятельности большинства педагогов

Актуальный

творческий поиск, новизна, оригинальность

Новаторский

Новизна, открытие, изобретение, авторство

Критерии АПО

Актуальность

Новизна

Результативность

Стабильность

Научность

Оптимальность

Возможность

Технологичность

Длительность

Распространение



Этапы изучения и обобщения АПО

I этап. Выявление актуального педагогического опыта



II этап. Изучение актуального педагогического опыта



III этап. Обобщение актуального педагогического опыта



IV этап. Распространение актуального педагогического опыта



**обобщенный педагогический опыт –
завершенное исследование педагогом какой-либо проблемы**

Формулировка темы опыта

Цель (для чего?) - содержание (что?) - методы и средства (как?) - результат (какой?)

✓ «средство-результат»

✓ «результат-средство»

✓ «результат-процесс»

Например:

Развитие логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе дидактических игр

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

- краткая характеристика организации (число групп, число детей, специфика групп);
- расположение организации относительно микрорайона и других социально значимых для организации объектов, краткая характеристика содержания образования;
- реализация ОП ДО с учетом какой (каких) программ, парциальные программы;
- значимость данной проблемы;
- итоги анкетирования, опроса, диагностики, мониторингов за три года по проблеме опыта;
- вывод, формулировка проблемы.

Актуальность опыта

- почему данная проблема сегодня актуальна;
- ссылка на федеральные документы «говорящие» об этой проблеме;
- цитирование ученых, педагогов, говорящих об актуальности и значимости этой проблемы;
- формулировка нескольких (2-3) противоречий;
- вывод как условие обобщения опыта.



Ведущая педагогическая идея

- ✓ повторяет тему опыта без изменения.

Длительность работы над опытом

- ✓ временной диапазон работы над опытом (с... и по...);
- ✓ указываем три составляющих этапа (подготовительный или аналитико-диагностирующий, основной или практический, заключительный или аналитико-обобщающий).

Диапазон опыта

- ✓ чем представлен опыт - это система, план, проект, технология...
- ✓ для кого будет интересен – перечисление категории заинтересованных лиц.

Теоретическая база опыта

- ✓ правовая основа проблемы;
- ✓ кто из ученых изучал эту проблему и каковы результаты исследований (методологическая основа);
- ✓ используемая теоретическая терминология в содержании опыта.

Новизна опыта

- ✓ что будет новое как продукт для использования?

2. Технология описания опыта



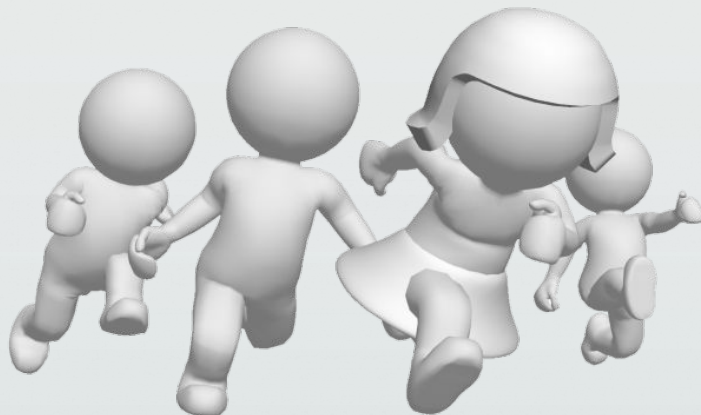
- **Определение цели** (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата);
- **Постановка задач**, способствующих достижению данной цели (в работе с детьми, педагогами, родителями, организационно-методические, материально-технические задачи);
- **Описание содержания образования и средств достижения цели** (методы и приемы, формы организации работы) принципы, которыми педагог руководствуется, реализуя содержание опыта (конкретные мероприятия);
- **Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта.** Этапы, алгоритм работы (что первое, что второе,..).

3. Результативность опыта

- Кто проводил, когда и где?
- Что измеряем, смотрим?
- Какие критерии и показатели?
- Кто автор методик?
- Обязательно числовое выражение результатов, в динамике!



ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Условия возникновения и становления опыта (что описываем?)

- краткая характеристика организации (число групп, число детей, специфика групп);
- расположение организации относительно микрорайона и других социально значимых для организации объектов, краткая характеристика содержания образования;
- реализация ОП ДО с учетом какой (каких) программ, парциальные программы;
- значимость данной проблемы;
- итоги анкетирования, опроса, диагностики, за три года по проблеме опыта;
- вывод, формулировка проблемы.



К какому подразделу АПО относятся данные критерии?

- почему данная проблема сегодня актуальна;
- ссылка на федеральные документы «говорящие» об этой проблеме;
- цитирование ученых, педагогов, говорящих об актуальности и значимости этой проблемы;
- формулировка нескольких (2-3) противоречий;
- вывод как условие обобщения опыта.



ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

